

基于二语习得理论下的大学生英语口语教学策略

王梓熙

北京外国语大学, 中国·北京 100000

摘要: 随着中国社会经济水平的快速提升, 与国际间的交流越来越频繁和密切, 则外语人才的培养显得尤为重要。基于当前的国际化态势和中国经济发展需要, 高校作为培养英语人才的重要阵地, 要加强大学生口语教学, 但高校教师如何转变教学理念, 让英语口语教学模式更加创新, 则成为当前高校英语教师亟需思考的问题。高校英语教学中二语习得理论的实践运用可以显著提升学生的口语交际能力, 因此高校英语教师要在英语课堂上积极引入二语习得理念, 以此促进学生英语口语交际能力的快速提升, 以为国家和社会培育具有很好英语口语技能的英语创新型人才。论文旨在探讨和分析在二语习得理论指导下, 如何有效地提升大学生的英语口语能力, 提出了一系列具体的教学策略, 以期显著提高大学生的英语口语水平, 增强他们的语言交际能力。

关键词: 二语习得理论; 大学生; 英语口语; 教学策略; 语言交际能力

Teaching Strategies for College Students' Oral English Based on Second Language Acquisition Theory

Zixi Wang

Beijing Foreign Studies University, Beijing, 100000, China

Abstract: With the rapid improvement of China's socio-economic level and the increasing frequency and closeness of international exchanges, the cultivation of foreign language talents has become particularly important. Based on the current international situation and the needs of China's economic development, universities, as important platforms for cultivating English talents, need to strengthen oral teaching for college students. However, how university teachers can transform their teaching concepts and make English oral teaching models more innovative has become an urgent issue for current university English teachers to consider. The practical application of second language acquisition theory in college English teaching can significantly improve students' oral communication skills. Therefore, college English teachers should actively introduce the concept of second language acquisition in English classrooms to promote the rapid improvement of students' English oral communication skills, and cultivate English innovative talents with good English oral skills for the country and society. This paper aims to explore and analyze how to effectively improve the English speaking ability of college students under the guidance of second language acquisition theory, and propose a series of specific teaching strategies in order to significantly improve their English speaking level and enhance their language communication skills.

Keywords: second language acquisition theory; college student; spoken English; teaching strategies; language communication ability

0 前言

随着全球化进程的加快, 英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。对于大学生而言, 具备良好的英语口语能力不仅有助于学术交流, 还能在未来的职场竞争中占据优势。然而, 许多大学生在英语口语学习过程中仍面临诸多挑战。基于此, 高校英语教师要重视英语口语教学, 要在课堂上充分运用二语习得理论, 通过科学的教学策略, 帮助学生克服这些困难, 不断提升大学生的英语口语水平。

1 二语习得理论概述

二语习得理论是研究人们如何学习和掌握第二语言的科学领域, 它涉及语言学习的心理过程、认知机制以及社会文化因素对语言学习的影响。该理论试图解释学习者在不同

年龄阶段、不同学习环境下如何习得第二语言, 并探讨影响语言习得的各种因素, 如个体差异、学习策略、语言输入的质量和数量、情感因素等。二语习得理论为语言教学提供了重要的理论基础, 帮助教师更好地理解学习者的需求, 设计更有效的教学方法。

二语习得理论的核心观点包括习得与学习假说、自然顺序假说、监控器假说、可理解性输入假说和情感过滤假说。习得与学习假说区分了有意识学习和无意识习得的过程, 强调了语言习得的隐性过程。自然顺序假说认为语法结构的习得遵循一定的自然发展顺序, 这一顺序不受教学内容和顺序的影响。监控器假说则关注学习者如何监控和纠正语言产出中的错误。可理解性输入假说强调了语言输入对于语言习得的重要性, 提出了“i+1”模式, 即语言输入应略高于学习

者现有水平,以促进语言习得。情感过滤假说则指出情感因素如动机、自信心、焦虑等对语言习得有重要影响。

二语习得理论还强调了社会文化理论的重要性,认为语言习得是社会文化活动的产物,强调社会互动、文化背景和社会环境对语言发展的影响。二语习得理论也关注了语言环境对学习者的影响,包括学习者在日常生活中接触和运用第二语言的场合和机会。

2 大学生英语口语教学的现状

2.1 传统高校口语教学模式仍然沿用

在当前的高等教育体系中,许多高校依然沿用传统的英语口语教学模式。这种模式通常以教师的讲解和示范为主,学生则处于被动接受知识的状态,缺乏主动参与和实践的机会。这种单向的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣,也不利于提高学生的口语交际能力,使得他们在实际应用中往往显得力不从心。

2.2 高校英语课程体系、课程结构与课程设置尚未得到足够的重视

在高校英语课程体系中,口语课程往往没有得到应有的重视。课程结构和设置往往偏重于阅读和写作技能的培养,而忽视了口语表达的重要性。这导致学生在口语方面的训练机会较少,口语能力得不到有效提升。口语课程常常被边缘化,甚至在一些课程安排中被完全忽略,使得学生在英语学习中缺乏全面发展的机会。

2.3 缺乏语言交际的环境

在大多数高校中,缺乏一个真实的语言交际环境,使得学生难以在日常生活中使用英语进行交流。没有足够的语言实践机会,学生很难将所学知识转化为实际运用能力。课堂之外,学生很少有机会与他人用英语进行深入交流,这限制了他们口语能力的提升和实际应用。

2.4 学生口语学习观念不够积极

许多学生对英语口语学习持有消极态度,认为口语不重要或者难以提高。这种观念导致他们在口语学习上投入的时间和精力不足,不愿意积极参与口语练习和活动。学生往往更重视书面考试成绩,而忽视了口语能力在实际生活和未来职业发展中的重要性,这种偏颇的学习观念亟须改变。

2.5 教师将语法作为口语表达评价标准,忽略了口语内容表达

在口语教学中,一些教师过于强调语法的正确性,而忽视了口语表达的内容和流利度。这种评价标准使得学生在口语表达时过分拘泥于语法形式,而无法自由地表达思想和情感。教师应当更加注重学生口语表达的实际内容和流畅性,鼓励学生大胆发言,而不是过分纠结于语法细节,从而帮助学生在实际交流中更加自信和自然。

3 完善二语习得理论视角下大学生英语口语教学的策略

3.1 转变教学理念,注重语言输入

二语习得理论强调,为了确保学习者能够有效地吸收和转化语言材料,语言输入必须处于学习者能够理解和接受的水平。在英语口语教学过程中,教师应当首先调整自己的教学理念,将重点放在以学生为中心的教学方法上。通过这种方式,教师可以激发学生的主观能动性,使他们在学习过程中发挥主体作用。这种教学理念的转变,实际上是一种全新的教学模式,它摒弃了传统教学中以教师为中心的旧有模式。在这种新的教学模式下,教师不再是课堂上的唯一主导者,而是成为一个引导者和协助者,帮助学生更好地理解和掌握语言知识。通过这种方式,学生能够在课堂上更加积极地参与,从而提高他们的口语表达能力和语言运用能力。

高校英语教师应转变传统的教学理念,重视语言输入的质量和数量。通过提供丰富、多样化的语言材料,激发学生的学习兴趣,帮助他们建立良好的语言基础。高校英语教师要在英语口语教学过程中,要借助与学生实际学情、兴趣爱好相适宜的语言输入形式,鼓励学生有英语口语学习的兴趣及自信心,让学生在英语课堂上大胆说英语,在课后也能用英语进行日常交流,不要怕说错,以此激发学生的内在说英语的动力,在英语口语教学设计上也要帮助学生树立英语口语的自信心,对于英语口语课程安排要因材施教,要从简单到复杂,英语口语话题的设计要与学生的英语口语实际学情相契合。同时,对于部分口语基础较薄弱的学生,高校英语教师可以在课前为学生设计一些稍简单的英语口语学习任务,让学生在课前先进行预习,帮助他们为课堂口语学习打好基础,让学生在英语口语教学中能有很大的进步,能获得很大的成就和满足感,让学生自信心大大提升。而对于英语口语基础较好且敢说敢练的学生,教师则要在课堂上鼓励他们即兴发言,以肯定学生的英语口语能力,也起到了为其他学生做好了示范性榜样的作用。

3.2 创设良好的语言输入环境,重视语言输入的可理解性

克拉申的第二语言习得理论强调,为了使学习者能够真正吸收和转化语言材料,从而实现语言习得,语言输入必须处于学习者可以理解的范围之内。因此,在英语口语教学的过程中,教师应当充分考虑学生的学习特点和实际情况,精心设计和安排大量的、具有可理解性的语言输入(comprehensible input)。这样,学生才能在理解的基础上,逐步提高他们的语言运用能力,从而有效地促进英语口语的学习和进步。

高校英语教师在英语口语教学中,要对学生的学习状况进行实时关注,并根据学生的学习实际情况,合理选择英语口语学习材料,这些材料可高于学生实际学习水平,让学生在循序渐进的学习过程中逐步提升口语能力。教师还要引入现代化的教学技术,作为英语口语教学的辅助工具,如引入多媒体技术,为学生播放一些与大学生兴趣爱好相适宜的西方人英语口语对话视频。教师还可为学生推荐英语口语交

际方面的纯英语书籍,如西文英文文学名著、名人传记等,让学生在自主学习过程中,积极汲取英语口语养分,将精彩的英语语言进行吸收,并转化为自己的英语口语知识储备,在无形中提升学生的英语口语能力。

3.3 融入背景文化,丰富文化底蕴

为了有效激发习得者的学习热情,习得者对社区目标语和习得该语言的文化期望值是至关重要的。每一种语言在不同的国家或地区都有其独特的用法和表达方式。二语习得不仅讲究“语言天赋”,同时也非常重视情感因素。情感因素中的社会文化性、兴趣性和动机性都对学习者产生深远的影响。因此,高校英语教师在口语教学过程中,教师应注重背景文化的融入,帮助学生了解西方文化,丰富他们的文化底蕴。通过文化知识的学习,学生能够更好地理解语言背后的文化内涵,提高语言运用的得体性和准确性。

教师可以通过多种方式来融入背景文化。例如,通过播放原声电影、介绍经典文学作品、讨论历史事件、分享节日习俗等方式,让学生在轻松愉快的氛围中接触和了解西方文化。此外,教师还可以组织学生参与角色扮演、模拟情景对话等互动活动,让学生在实际应用中体验和感悟文化差异。通过这些活动,学生不仅能够提高语言技能,还能培养跨文化交际能力,为将来在国际舞台上的交流打下坚实的基础。

3.4 开展形式多样的英语口语实践活动,促进语言的输出

高校英语口语教学中,教师要引导学生多与他人交流,要积极创设良好的语言输出环境,通过丰富的英语口语技能训练,可让学生语言输出过程中提升他们的口语交际能力。教师在英语口语教学过程中,可以多元化的教学形式来对学生实施英语口语训练活动。教师可引入趣味性口语练习活动。教师可让学生进行角色扮演活动,让学生的英语口语即兴表演过程中,其口语技能得以提升。教师还可通过多媒体设备为学生播放一些英语歌曲,让课堂氛围更具趣味性,缓解学生的焦虑、紧张心理,让学生的心理压力得以释放,以提升英语口语课堂教学效率及效果。教师还可引入看图说话教学方式。高校英语口语教学中,图片是重要的教学内容,不管是在英语翻译还是口语练习中,图片都起到了重要的引导作用。教师可在英语口语教学前准备一些相关的图片,让学生对图片进行认真观察,能用英语口语准确表达图片内容。教师还可结合教学内容合理选择一些可理解性语言输入材料,让学生对这些材料进行思考,并灵活运用自己的语言对材料进行概念及复述,以此促进学生语言组织和概括能力,让学生在潜移默化中提升他们的口语交际能力。

3.5 重视学生西方语言文化的学习,培养学生英语思维习惯

高校英语口语教学中,普遍存在一种状况,即学生能用英语口语进行流利对话,但是语言却不是很正宗,总体现出一种“中式英语”的味道,缺乏西方纯正英语口语的韵味。之所以存在这种情况,其重要的根由就是学生缺乏对西方语

言文化的正确认知及理解,在开展英语口语交际活动时,往往会受到汉语的影响及干扰。基于此,高校英语教师在口语教学过程中,则要引导学生积极学习西文的语言文化,让学生对西方的风土人情、语言习惯用法及民俗文化等方面有更深入的了解,让学生对英语与汉语进行正确比对,让学生对中西方文化的差异性进行更深刻的认知及理解,以精准掌握英语口语特征。同时,教师在日常英语口语教学中,也要引导学生按照英语口语特点来进行英语口语交际活动,让学生具备一定的英语思维习惯,以此提升学生的英语口语技能。

3.6 举办丰富多样的口语训练活动,培养学生的语言输出能力

高校英语教学中的听说读写译等课程有着一定的分散性,但之间有着紧密的关联性,教师要引导学生将这些课程体系密切联系起来,让学生对语言掌握能力和口语表达能力有更透彻的理解。教师要贯连几大技能,积极组织多元化的英语口语交际实践活动,让学生的课外英语活动更丰富精彩,让学生对英语口语学习更加重视,具备一定的英语口语自主学习能力。

学校和教师还可举办丰富多样的口语训练活动,如英语角、英语沙龙、英语戏剧社等,鼓励学生积极参加这些丰富的英语实践活动,让学生有更多的口语练习机会,让学生在轻松愉快的英语口语学习环境中,积极进行英语口语训练,以提升学生的英语口语表达能力,让学生的英语语言输出能力得以全面提升。

4 结语

总之,二语习得理论为大学生英语口语教学提供了丰富的理论支持和实践指导。高校英语教师应结合学生的实际情况,灵活运用各种教学策略,激发学生的学习兴趣,提高他们的口语表达能力。只有这样,才能真正实现英语口语教学的目标,以培养出具有国际视野和竞争力的高素质人才。

参考文献:

- [1] 鞠丽.二语习得理论在英语听力教学中的运用[J].教学与管理,2023(6):45-46.
- [2] 许明珠.申二语习得理论在大学英语口语教学中的运用[J].海外英语(中旬刊),2023(8):88-89.
- [3] 王敏.二语习得理论视角下大学生英语口语教学策略[J].山西师大学报(社会科学版),2023(S1):134-135.
- [4] 秦宏莉.克拉申的第二语习得理论在大学英语听力教学中的应用[J].浙江旅游职业学院学报,2023(4):113-114.

作者简介:王梓熙(2003-),女,中国山西吕梁人,在读本科生,从事英语语言学研究。