

新媒体环境下提升高校思政教育实效性路径分析

王诗倩 王宝宁

南京传媒学院, 中国·江苏 南京 210013

摘要: 新媒体的兴起,不但扩大了教学平台,而且使教学资源更加充实,在新媒体环境下,教育工作者要抓住机遇,积极地探讨思政教育战略,指导高校生树立正确的思想观念,提升教学效能,使高校的思政教育更好地发展。与此同时,各大高校也应该充分地运用各种有利的资源,通过科技来提升教学效能,并制定出有助于培养高质量的人才的政策,对教学内容进行革新,强化对教师的有关机制的制定,并建立科学的评价体系。

关键词: 新媒体环境; 高校思政教育; 实效性

Analysis of the Path to Enhancing the Effectiveness of Ideological and Political Education in Higher Education Institutions under the New Media Environment

Shiqian Wang Baoning Wang

Nanjing Media College, Nanjing, Jiangsu, 210013, China

Abstract: The rise of new media not only expands teaching platforms, but also enriches teaching resources. In the new media environment, educators should seize the opportunity, actively explore ideological and political education strategies, guide college students to establish correct ideological concepts, improve teaching efficiency, and promote the better development of ideological and political education in colleges and universities. At the same time, major universities should fully utilize various advantageous resources, improve teaching efficiency through technology, formulate policies that help cultivate high-quality talents, innovate teaching content, strengthen the formulation of relevant mechanisms for teachers, and establish a scientific evaluation system.

Keywords: new media environment; ideological and political education in universities; effectiveness

0 前言

新媒体呈现出了各种不同的形态,其中有社交网站、即时聊天软件、各种直播软件、短视频等,正在逐步形成一个全新的信息发布平台。得益于新媒体的迅速发展,高校学生获得知识的途径更加多元化,高校生能够方便地从网络上获得信息,并进行沟通,极大提高了他们对信息的了解程度和广度。但部分高校生在新媒体环境下失去了自我,理想信念出现了偏差。这就要求高校在新媒体环境下加强思政教育工作的实效性,指导高校学生树立正确的思想意识,加强思想品德建设。

1 新媒体下提升高校思政教育实效性的相关论述

1.1 重要性

新媒体的出现,给高校思政教育带来了新的挑战与机遇^[1]。在新媒体环境下,高校生的休闲与生活模式得到了更多的充实,同时也使他们的真实生活和网络媒介的发展更加密切。利用多种新型媒介教学手段,充实思政教育课程的内容与教学系统,使其适应时代的需要。根据当代高校生的生活、休闲需要,结合互联网和新媒体的发展趋势,设计思政

教育教学课程,对学生们的各类现实问题和专业学习进行主动的指导,提高教学效益。

1.2 机遇

第一,传统的教育实践是受时空限制,局限于小范围,但是新媒体为教育提供了广阔的空间,高校应该抓住新媒体时代给高校带来的机会,并对其进行有效的运用,推动高校思政教育的可持续发展。新媒体的普及,加快了思政教育的普及,极大地拓宽了教育领域。师生们可以通过各种不同的渠道,如社交媒体、在线学习平台、短视频应用等,快速而广泛地获得教学内容,从而达到实时的信息分享。换言之,在任何时间、任何地点,都能得到有关的知识。这一有效的传播信息的途径,极大地拓宽了教育的范围,保证了学生们可以及时地掌握有关国家事务和社会关注的问题,极大提高了教学效果。新媒体平台使得人们可以在任何时间、任何地点与人交流。通过社交媒体平台,学生们可以轻松地查找到各种各样的教学资料,并且能够与其他的学生、教师,甚至是社会的成员们进行沟通和讨论。这样一个开放式的教学环境,不但能开阔孩子们的知识眼界,而且还能培养他们的交际能力和团队合作能力。

第二,以往通过图书馆、课本等传统途径获得教育资源的途径有限,更新速度较慢。在新媒体的环境中,思政老

师能够轻松地利用社交媒体和在线教育平台等多种途径,了解当下最新的政策解读,时事热点,教育实例等教育资源,这些教育资源增强了思政教育内容的“时效性”“实用性”与“针对性”。透过这一新媒体平台,学校的思政学教授们能够接触到更多更全面的教学资料,其中包含了由专业人士提供的详尽的解读与研究成果。此外,各种新的途径和方式也为学生们提供了多样化的、综合性的、深度的学习资源,如网上课程、专题讲座、交互式辩论等。

第三,新媒体极大丰富了教学手段,为师生架起了一座新的交流平台,给教育带来了生机,使高校思政教育更加有效。在新媒体时代,老师们可以通过社会媒体平台、网上论坛等多种途径,与学生进行即时的交流。引导学生主动参加,包括定义话题,开展讨论以及组织网上活动。从高校生提问入手,进一步加深了对高校思政教育工作的内涵和价值理解。与此同时,学生还可以通过多媒体平台,在课堂上将自身观点及相关经验与其他学生之间相互探讨、交流,提高学生的学习和参与度,培养其协作精神。新媒体的出现为教师了解学生的学习情况等提供了基础平台,教师依据了解情况对学生学习进行科学的评估,通过新媒体平台,教师可以分析平台提供的相关数据,进而综合掌握学生的反馈,了解他们的实际需求,评估教学效果,及时作出调整,推动教育事业的发展。

1.3 挑战

第一,要想提升高校思政教育工作的实效,就不能仅仅把注意力集中在新媒体的学习环境与学生的动态上,而是要把教学拓展到更多的领域,与学生的学习需要相结合。所以,由于没有意识形态、政治因素的熏陶,高校生的政治观念和态度都比较浅薄。究其原因,就在于没有形成一种多元、全面发展的高校教育体系,阻碍了高校学生在实际生活中对思政教育的有效获取。

第二,新媒体中的大量信息,很多学生的自制力较差,这些信息无疑会诱导学生,致使学生沉迷网络,上课时昏昏欲睡,根本不能专心听讲。长期而言,将会使高校生们忽略了自己的专业知识,忽略了真实的世界,变得内向、冷漠,不愿意和别人沟通,也不关心社会上的事情,整个人都沉浸在网络构造的虚拟世界里,养成了一种自私自利的性格。

第三,在新媒体上,某些不良的资讯、影像资料,容易使高校生误信以为真,从而造成道德品质不断下滑,也会助长高校生的竞争性思想,使他们变得自负,甚至造成心理疾病。另外,虽然新媒体可以让高校生不用离家就能获取海量的资讯与资源,也可以让他们不出门就能接触到全球的文化风俗,拓宽眼界、增进学识,但也有其不利之处,会使高校生变得懒散,对网上信息产生依赖性,不愿意与别人交流、淡化团队感、减少凝聚力、协作精神,并影响其身体和心理的发展。

2 新媒体环境下提升高校思政教育实效性的具体路径

2.1 转变师资培养理念

在新媒体环境中,为了保证思想意识和高校的教育方针得到正确的贯彻,老师们在教学过程中应该持续地进行革新,并不断地积累自己的实际经验,使新媒体发挥出其正面的功能,全面优化思政教育^[2],从而提升课堂教学与思政教育的品质。

思政教育课教师要突破僵硬的思维方式,要全面而深刻地认识和把握高校思政工作,就必须从根本上解决问题。在开展思政教育过程中,应充分利用新媒体上的教学资源,对网上各类信息进行甄别,判断其真伪、合法性,之后将有效的信息资源应用到课堂教学中。教师还应当持续改进自己的政治思想教育与教学方式,以此来激起他们的兴趣与激情,并在今后的工作中,尽量多地运用真实的事例和相关的同学,让他们能更好地向学生们传达,确保他们的思政教育。此外,思政教育课教师还可以借助新型媒介平台,将课堂前、课堂中和课堂外的教育交互结合起来,拓展对学生的教育和教学。

2.2 有效监测高校网

要想促进高校生的身心健康发展,就必须在书本、教育或家庭中树立正确的价值观,要实现这一目标,高校首先要加强对网络的管理,杜绝不良信息和价值取向不良等信息的传播,同时要对学生进行正确的价值观教育。学校可以通过大数据对社会中发生的热点问题进行追踪,及时甄别网上的错误和不实信息,对错误言论等进行有效管理,保证学生获得信息的有效性和真实性。例如,建立由老师领导、以学生为主的高校网络督导委员会,能有效提升学生的参与度。这样一方面可以减少网络中的有害信息,防止其在校园中传播;另一方面,使学生的自我管理和网上的信息辨识能力得到了最大程度的提升。通过线上线下的方式,让同学们完全认识到不良资讯所带来的伤害,并且培养网络上的文明行为。假如有学生在网络上说不适当的言论,就可以借由辅导及伦理教育来改变他们的想法。老师可经常举办一些演讲和活动,探讨当下的社会问题,防止学生产生不正确的看法,引导他们树立社会主义核心价值观。

2.3 运用新媒体促进教学改革

随着新媒体的发展,中国已迈入了信息化时代,网络已深入到人民生活的各个方面。随着新媒体的发展,老师们也要对学生进行思政教育,使他们认识到新媒体的重要性,树立正确三观^[3],并将其融入他们的学习和生活之中。

老师可以在保证学生不沉溺于网络的情况下,鼓励学生自发地组建并建立自己的兴趣社团。同时,在教学过程中,教师要强化对新方法的运用,主动地把新方式与实际的教学相结合,提升教学成效。同时,建立完善的评价体系,最大

程度地反映出学生的缺陷,让他们从中吸取教训,并持续改进。教师还应改进教育制度,对教育结构进行优化,充分结合已有的教育特色和新时期的媒介教育设备,营造一种趣味盎然、能激发学生学习积极性、培养团队合作精神。

2.4 提升高校生网上信息辨识能力

新媒体的蓬勃发展深刻影响着社会媒介环境的演变^[4],学校要在新媒体环境下,加强对网上资料的甄别、辨别事实真伪、避开非理性的群体性情感、避开“信息陷阱”“生态围墙”等,力求做到客观、冷静。高校要加强对高校生的思政教育,包括校园机制、人才配置、物资保障等,并培养新型的媒介阅读能力。学校亦可开设新媒体相关课程,聘请具有较强的专业技术及经验的优秀教师,教授学生专业传媒,并更好地了解新媒体。

网络上的信息非常紧密,因此在政治思想教育工作者和老师们都应该关注培养学生们的这种能力,让他们能够进行辩证思考,从而能够理解并对社会生活中的很多方面和观点进行分析,同时也可以避免一些有预谋的人利用网络进行错误观点的传播,对高校生产生不良的思想影响。高校应提倡学生学习新媒体能力,使之成为一种经常性的教学方式。

2.5 教学内容的革新

首先,以高校为中心的新媒体平台,在新形势下,具有较强的针对性。目前,中国高校面临着创业、就业和网络安全等新问题。将理论联系实际,有助于学生对思政教育课的实践运用有更深刻的认识,增强其学习的兴趣、社会责任感。在此过程中,让学生对这些问题进行深度的思考与探讨,能够使其批判思维能力与批判能力得到发展,从而使其综合素质得到提升。

其次,传统的教学材料难以激发学生的学习热情,而新媒体平台则可以让让学生有更直接的体验。在高校,学生可以借助图形、动画、视频等各种方式,将抽象的理论知识转化为形象生动有趣的内容加以学习。这种直观的教育方式,

能使学生对所学的内容有更深入的了解,并能引起他们的兴趣,从而使他们的学习效果更好。例如,可以制作一部有关思想政治的动画片,让学生们能够很容易地掌握这些知识的要点,从而更好地理解这些理论。

最后,高校要在新媒体中融入热点议题,把思政教育理论同实际生活联系起来;与此同时,还可以通过运用多媒体资源来对教学内容进行革新,以此来激发学生的学习兴趣和激情,这样才能更好地适应学生的需要,促使教学内容发生切实的改变,增强思政教育的效果。

3 结语

综上所述,高校生是新媒体时代的获益者,也是新媒体时代的驱动力量。新媒体正在给高校带来巨大的冲击。但也有部分高校生思想观念尚不成熟,在面对海量的互联网资讯时,他们缺少应有的愿景与指引,甚至产生道德上的堕落。为此,要对高校的教学实践基地进行设计,才能逐渐地达到对新媒体环境下的思政教育教学的需求。

参考文献:

- [1] 罗唤,陈禹辛.新媒体环境下的高校思政教育手段研究——评《新时代高校实践思政教育创新研究》[J].应用化工,2024,53(4):10013.
- [2] 王車琚,王仕葆.新媒体对高校思政教育的影响及优化路径分析[J].新闻研究导刊,2023,14(10):193-195.
- [3] 尚晓丹.新媒体环境下高校思政教育创新路径探析[J].新闻研究导刊,2023,14(13):193-195.
- [4] 王林山.新媒体视域下助力高校思政课教学的路径探赜[J].创新教育研究,2024,12(5):251-256.

课题项目: 2024 年度高校哲学社会科学研究一般项目, 课题名称:《新媒体环境下高校思政教学模式的创新实践与实效性研究》, 项目编号: 2024SJSZ0233。