

# 基于生活的幼儿劳动体验实践路径探析

宫云菲

南京市江宁区麒麟运粮河东路幼儿园, 中国·江苏 南京 211100

**摘要:** 在 2018 年的全国教育大会上提出: 要构建德智体美劳全面培养的教育体系, 要在学生当中弘扬劳动精神。2020 年国家出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 在国家全面提倡和鼓励劳动教育的背景下, 提高幼儿劳育已经成为热点问题。通过对幼儿园劳动教育现状的调查分析, 发现幼儿园劳动教育呈现出形式化、过场化的情况, 因此结合我国劳动教育专项课题研究, 提出了基于生活的幼儿劳动体验实践路径, 让幼儿在生活中丰富劳动体验, 在游戏中涵养劳动态度, 在活动中体验劳动价值。

**关键词:** 生活; 幼儿; 劳动体验; 实践路径

## Exploring the Practical Path of Life-based Labor Experience for Young Children

Yunfei Gong

Qilin Yunliang Hedong Road Kindergarten, Jiangning District, Nanjing City, Nanjing, Jiangsu, 211100, China

**Abstract:** At the national education conference in 2018 proposed: to build an education system for the comprehensive cultivation of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor, and to promote the spirit of labor among students. In 2020, the state issued the *Opinions on Comprehensively Strengthening Labor Education in Universities, middle schools and primary schools for the new era*, and in the context of the state's comprehensive promotion and encouragement of labor education, the improvement of early childhood labor education has become a hot issue. Through the investigation and analysis of the status quo of kindergarten labor education, it is found that kindergarten labor education presents a formalized and over-the-top situation, therefore, combined with the research on the special topic of labor education in our kindergarten, we put forward the practical path of early childhood labor experience based on life, so that young children can enrich their labor experience in their lives, cultivate their labor attitudes in the games, and experience the value of labor in their activities.

**Keywords:** life; young children; labor experience; practical paths

## 0 前言

当前, 随着社会变革和教育理念的更新, 幼儿园劳动教育作为培养幼儿综合素养的重要组成部分备受关注。然而, 在劳动教育实践中仍存在诸多问题, 为解决这些问题, 我园通过基于生活的劳动体验, 激发幼儿对劳动的兴趣与参与度, 提升幼儿劳动素养。

## 1 基于生活的幼儿“劳动体验”活动的必要性

### 1.1 基于政策理念: 把握育人导向

劳动教育作为素质教育的重要组成部分, 对于幼儿的综合素质提高和人格形成具有重要意义, 自《意见》和《纲要》颁布以来, 劳动教育得到社会各界空前的重视, 我们也在进一步思考, 幼儿园作为基础教育阶段培养学前儿童的主阵地, 我们究竟要培养什么样的儿童? 在努力回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代叩问下, 着力构建一种内生性的、贴近幼儿生活的劳动体验课程显得意义深远。

### 1.2 基于儿童需要: 遵循教育规律

在幼儿园阶段开展劳动教育, 让幼儿亲身经历劳动过

程, 能够为幼儿提供实践动手的机会, 提升其动手操作能力, 树立起正确的劳动观念, 培养其合作意识, 因此我园也旨在探寻更加适合幼儿身心发展规律和学习特点的劳动体验路径, 让幼儿享受沉浸式的劳动时光。

### 1.3 基于课程发展: 强化综合实施

区十四五课题《自然教育理念下幼儿园食育课程构建的行動研究》尝试构建以“种植—烹饪—共餐”为线索的食育课程体系, 关注幼儿的实践探究<sup>[1]</sup>; 市十四五课题《基于生活的幼儿“劳动体验”实践路径研究》, 在食育课程的基础上, 深化了研究内容, 拓宽了劳动教育途径, 更加关注幼儿的操作体验。

### 1.4 基于教育资源: 坚持因地制宜

就现状来看, 幼儿园劳动教育呈现出形式化、过场化的情况, 幼儿园本身对劳动教育的投入不够, 劳动形式单一, 劳动内容单薄, 教师安全组织顾虑多等<sup>[2]</sup>, 因此我园也希望拓宽资源视野, 加强家庭、社区和幼儿园之间的结合, 将幼儿园、家庭、社区劳动实践场与儿童兴趣点、问题、经验、劳动体验内容进行深度链接, 以确保劳动教育的顺利开展。

## 2 基于生活创设幼儿“劳动体验”场域

我园创设了三个不同的劳动体验场域，分别是幼儿园劳动体验场、家庭劳动体验场和社区劳动体验场。

### 2.1 场域一：幼儿园劳动体验场

在幼儿园劳动体验场中，我们根据园所实际和幼儿需要，创设了“两坊一基地”，分别是：云宝劳动工坊、班级生活坊和禾宝劳动基地。

①云宝劳动工坊：云宝工作坊位于园所三楼，按功能划分了食物清洗区、烹饪操作区和温馨共餐区，工坊内也配备了各种孩子可以操作的安全厨具、冰箱、小厨师服等，幼儿可以将种植收获的瓜果蔬菜及农作物带到这里来，进行观察、烹饪和品尝。

②班级生活坊：每个班级都设有班级工作坊，由各班教师和幼儿一起讨论、打造而成，根据班级的特色和幼儿的已有经验，不同的工坊内有不同的主题。小班围绕简单的生活技能和自理能力开展，中班除了自我服务的技能还增加了一些集体服务的内容和烹饪活动，大班针对某种劳动技能深入研究，开展形式多样的劳动活动。幼儿随着年龄的增长和劳动活动的开展，劳动经验也层层递进。

③禾宝劳动基地：我们将园所原有的停车场进行改造，创设了禾宝劳动基地，并将其划分为农作物试验田、一米菜园种植区、生物科学体验区、花花果果休闲区和体能训练区。农作物试验田的种植内容往往是应季、养护有一定难度的农作物，感受植物的生长过程，如小麦、水稻、棉花、油菜等，切身体会“一粥一饭，当处来之不易”的内涵。一米菜园种植区则是班级责任制，每个班的幼儿根据兴趣在这里进行播种、管理、观察、探究、收获等种植活动，感受大自然的魅力，体验劳动带来的乐趣。

### 2.2 场域二：家庭劳动体验场

我们引领建设家庭劳动体验场，结合主题劳动引导各年龄段幼儿形成自主设计的家庭劳动清单。结合春节、劳动节等节日活动，设计适合在家庭中开展的家庭小帮手、亲子宣传小使者、亲子合作劳动等具体的劳动实践，让幼儿学会做简单的家务，掌握基本的劳动技能，逐步养成自觉参与家务劳动的习惯，增强自理能力，让幼儿意识到自己作为家庭的一分子，承担部分家务是在做有益的事情<sup>[1]</sup>。

### 2.3 场域三：社区劳动体验场

我园把幼儿劳动教育延伸到幼儿园周边三公里以内的社区，打造社区劳动体验场，开展走进生态中央公园、走进锁石生态园、走进社区等系列活动，把幼儿带到社区环境中参观体验，邀请工人、农民、医生、警察、消防员等社会角色进行工作介绍，提升幼儿服务社会的小公民情怀。

## 3 基于生活的幼儿“劳动体验”活动设计

### 3.1 建立“劳动体验”活动资源库

在探究幼儿“劳动体验”实践路径的过程中，我们积

极开发关于幼儿生活和自然环境中适合幼儿身心成长的劳动教育资源，并从自然资源、人力资源和其他资源三方面入手，创设便捷式、开放式课程资源库，由幼儿、家长、教师共同收集并进一步分类整理，形成户外劳动工具资源库、小禾苗百宝库，将幼儿园周边资源地图、园内树木资源表、种植资源表、农场主资源表等内容存入百宝库中，面向幼儿园所有成员开放，使劳动资源的运用和管理更为便捷，也为课题的研究、课程的实施、游戏的开展提供物质保障。为营造不同的劳动教育场景和情境，我们还根据幼儿的兴趣和年龄特点整理并形成了相应的劳动体验资源表，包括幼儿园劳动体验场资源、家庭劳动体验场资源、社区劳动体验场资源，使幼儿在不同的场域中获得不同的劳动体验与经验。

### 3.2 构建“劳动体验”活动框架

在幼儿“劳动体验”活动实施过程中，基于陶行知的“生活教育”理论，我们将“树立劳动教育观念，具有必备劳动能力，培育积极劳动精神，养成良好劳动习惯和品质”作为劳动体验活动目标，主要以幼儿生活为切入点，创设幼儿园劳动体验场、家庭劳动体验场、社区劳动体验场，着眼于生活资源、文化资源、自然资源分别构建生活劳动课程、农耕劳动课程和工艺劳动课程，根据幼儿的年龄特点及兴趣开展自我服务、环境管理、自然种植、厨房体验、巧手创意等活动，幼儿在劳动中自主绘制劳动清单，在体验中增长智慧、愉悦身心，获得良好的劳动能力，养成良好的劳动习惯和劳动情感<sup>[4]</sup>（见图1）。

## 4 基于生活的幼儿“劳动体验”活动实施路径

教师从生活和自然的角度出发，以劳动体验为基点，开展幼儿劳动体验活动，捕捉幼儿劳动时的兴趣点和问题，依托幼儿园、家庭、社区劳动体验场开展相关劳动体验活动帮助幼儿将积累的劳动经验进行及时整理、运用和提升，完善劳动体验内容体系——生活劳动课程、农耕劳动课程、工艺劳动课程，引导幼儿在劳动体验活动中学习相应的劳动技能，选择适应的劳动方式，支持幼儿自主学习，进而促进幼儿全面发展。

### 4.1 生活劳动体验活动：着眼生活资源，养成良好生活习惯

我们将生活劳动体验活动目标定为“做一个善自理、勇自立的小主人”，从劳动习惯、劳动态度两方面入手，开展劳动小主人课程、家庭小帮手课程、工作小达人、云宝小厨娘等课程，从衣着穿戴、盥洗如厕、物品整理、美食烹饪等方面引导幼儿自主管理生活，养成良好生活习惯，自然而然地将生活劳动课程与幼儿的日常生活紧密联系起来，使劳动教育逐渐沉淀为幼儿的行动自觉。

### 4.2 农耕劳动体验活动：着眼文化资源，体验传统农耕文明

我们将农耕劳动课程目标定为“做一个亲自然、爱劳动的小农人”，从劳动经验、劳动品质两方面入手，聚焦农

业生产、农事习俗体验，我们将农耕劳动课程分为春耕、夏长、秋收、冬藏四个阶段，梳理出以“种植、烹饪、共餐”为线索的种植课程资源，让幼儿在学习与生活中感受农耕文明和自然节律<sup>[5]</sup>。在我园的禾宝劳动基地里，我们定期进行

土壤改良，根据季节及幼儿兴趣制定农作物种植计划，邀请有相关种植经验的“农场主”家长，带领孩子一起学习种植养护的相关知识，分工照料自己的种植地，在劳动体验中收获真实的劳动、创造的劳动、个性的劳动。

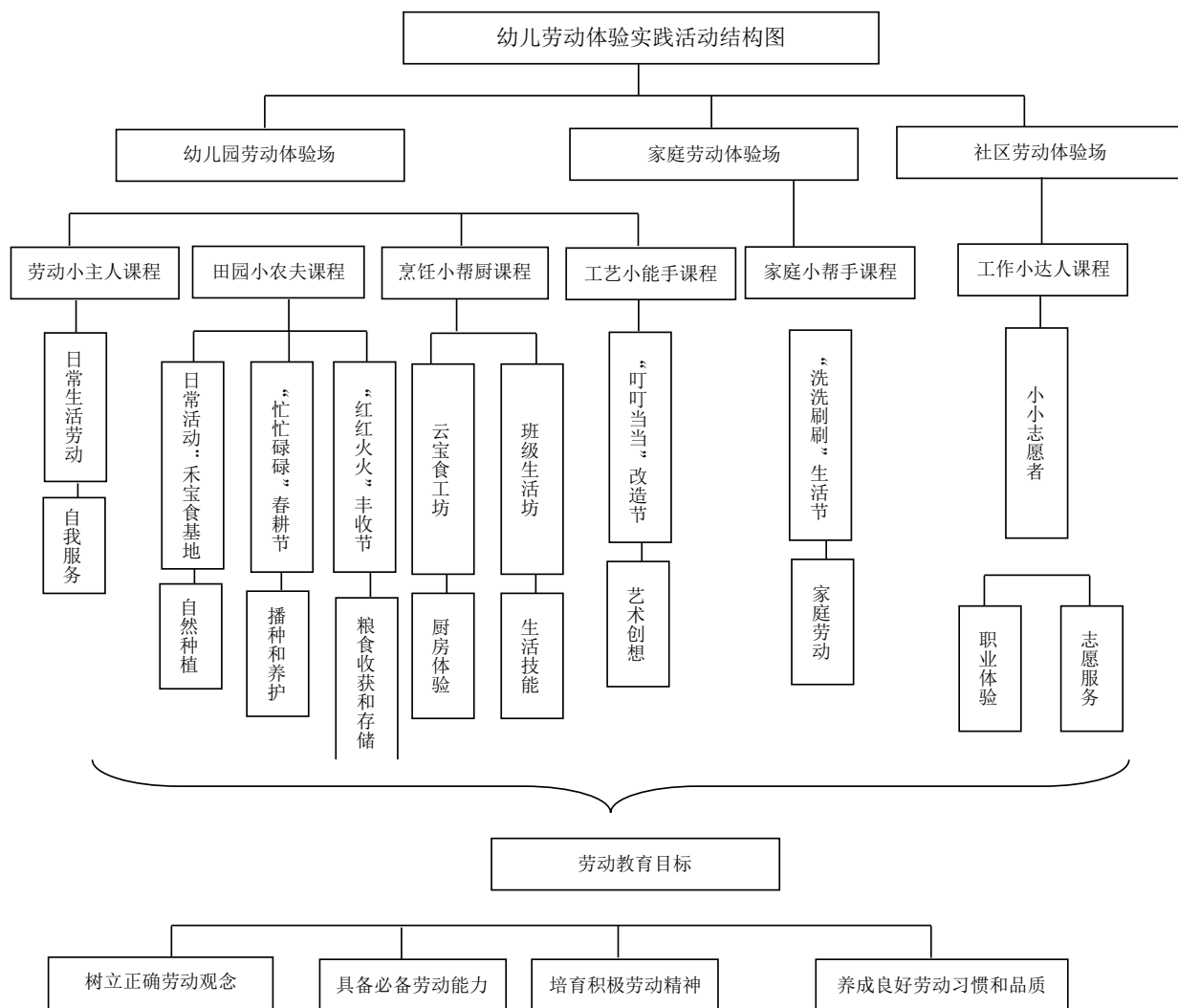


图 1 幼儿劳动体验实践活动结构图

### 4.3 工艺劳动体验活动：着眼自然资源，唤醒艺术创造思维

我们将工艺劳动体验活动目标定为“做一个乐畅想、巧创造的小达人”，从劳动审美、劳动创造两方面入手，把零散的手工活动变为有序的劳动课程。针对这一目标，我们在各个班级设立了“班级生活坊”。在班级创设小范围的劳作区域，能更加针对幼儿的年龄特点和个体差异，通过综合审议开展工艺劳动活动，如布艺、纸艺、农艺、花艺、陶艺，又秉承充分利用和构建资源的原则，将同一种资源投放到三个年龄班，在不同年龄段开展不同的活动。

### 4.4 节日劳动体验活动：着眼节日资源，深化幼儿劳动体验

我们还将传统节日引入劳动体验活动，让幼儿在多维感知、表征和思考中感受传统节日的美好寓意，例如：在重

阳节，我们带领幼儿制作重阳糕点，又充分利用社会资源，请社区联系有意愿参加活动的老人一同品尝，让幼儿在体验“敬老爱老”的优良传统，老人们也被幼儿天真无邪的笑容所感染。我们还关注幼儿在传统情感体验下劳动素养的提升，设立了“叮叮当当”改造节、“洗洗刷刷”生活节、“忙忙碌碌”春耕节、“红红火火”丰收节等园定节日，从生活实际出发，使孩子们将爱融入生活，把爱印进成长。

## 5 基于生活的幼儿“劳动体验”实践活动评价

在幼儿园劳动教育中，我们重视过程性评价和终结性评价相结合，构建多元评价体系，引导幼儿树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，在探索劳动教育评价中，积极创新劳动教育评价的方式，初步形成了“三个一”幼儿发展评价的实践路径。

### 5.1 一张表：激发幼儿劳动热情

我们将已有的幼儿发展评价工具进行汇总形成一张表格，包括观察记录表、谈话记录表、作品分析表、轶事记录表、幼儿自主记录表、幼儿一日活动计划表、游戏核检表、主题课程实施发展评价表等，各类表格在评估的过程中可根据实际情况综合使用，也可以单独使用。如：每天值日生工作任务完成后，大家通过幼儿自主记录表对当天值日生的完成情况进行活动评价，通过幼儿间的讨论、师幼间共同评价，激励幼儿认真自觉完成班级值日生工作，发现提升劳动素养带来的愉悦与自信，逐步构筑起自身的经验“堡垒”。

### 5.2 一幅图：看见幼儿发展水平

我园综合运用观察记录、回顾式表征日记、幼儿作品分析、分段式劳动调查表、课程故事等方式对幼儿劳动过程中的典型行为进行记录<sup>[6]</sup>，并对照评估指标对幼儿五大领域的发展水平进行面上的扫描，将每一条发展关切点的评估结果通过折线图、柱状图、饼状图呈现出来，对幼儿的发展水平做出全面分析，清晰掌握每位幼儿的重点发展领域和弱项领域，及时肯定幼儿劳动技能的提升，让幼儿感受劳动带来的成功感和愉悦感。

### 5.3 一份成长档案：反映幼儿成长轨迹

幼儿劳动素养的提升，单凭幼儿园单方努力是远远不够的，需要家庭、社区形成合力，将评价主体多元化才能使效果更显著。我们将班级电脑设置成共享云盘，在班级电脑里为每一位幼儿设置个人成长档案文件包，教师记录幼儿在园劳动情况，家长记录幼儿在家庭及社区参与劳动情况，每

个班级根据家长反馈情况进行记录，将幼儿在劳动中的素材按照领域进行分类存储，通过一天一归类，一天一解读的方式及时整理搜集到的评价资料，让每一位幼儿在劳动中获得被认同感。

幼儿园秉承“为幼儿终身发展赋能”的育人目标，把劳动教育作为学前教育的重要内容，各园应根据地域及园所实际情况，开发适宜的园本化劳动教育实践路径，从而更好的促进幼儿劳动素养的提升，达到以劳健体、以劳养德、以劳增智、以劳蕴美，实现幼儿和谐灵动生长。

#### 参考文献：

- [1] 董春霞.通过种植活动提升大班幼儿劳动素养的行动研究[D].浙江:浙江师范大学,2023.
- [2] 汪慧洋.基于生活体验式的幼儿园劳动教育实施策略探研究[C]//智慧教育与管理论坛论文集,2023.
- [3] 曾萍萍.基于生活体验幼儿园项目化劳动教育的行动研究[J].家长,2024(16):147-149.
- [4] 朱晓凡.基于儿童视角的幼儿园劳动教育研究——以H市J园劳动教育为例[D].浙江:浙江师范大学,2023.
- [5] 李燕慧.新时代背景下幼儿园劳动教育的实践分析[J].名师在线,2024(25):11-13.
- [6] 沈文君.劳动日记应用幼儿园劳动教育:可为与何为[J].基础教育论坛,2024(12):37-39.

作者简介: 宫云菲(1980-),女,中国江苏南京人,本科,高级教师,从事幼儿教育研究。