

基于情感过滤假说的初级汉语综合课研究概述

高敏

兰州交通大学文学院, 中国·甘肃 兰州 730070

摘要: 语言学习的过程颇为复杂, 其成效不仅受制于客观条件, 还深受情感因素的显著影响。依据情感过滤假说, 学习者的情感状态对语言信息的接收具有过滤作用, 进而左右语言学习的成果。论文旨在通过阐述情感过滤假说的理论基础与核心内容, 并结合初级汉语综合课程的特性, 对相关研究成果进行概述, 旨在进一步丰富情感过滤假说在初级汉语综合课教学中的应用研究。

关键词: 情感过滤假说; 初级汉语综合课; 对外汉语; 研究概述

Overview of Research on Primary Chinese Comprehensive Courses Based on the Affective Filtering Hypothesis

Min Gao

College of Literature, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract: The process of language learning is quite complex, and its effectiveness is not only limited by objective conditions, but also significantly influenced by emotional factors. According to the affective filtering hypothesis, the emotional state of learners has a filtering effect on the reception of language information, which in turn affects the outcome of language learning. The paper aims to elaborate on the theoretical basis and core content of the affective filtering hypothesis, and provide an overview of relevant research results based on the characteristics of primary Chinese comprehensive courses, with the aim of further enriching the application research of the affective filtering hypothesis in primary Chinese comprehensive course teaching.

Keywords: affective filtering hypothesis; elementary Chinese comprehensive course; teaching Chinese as a foreign language; research overview

0 前言

提升初级汉语综合课教学质量及学生交际能力的方法探索, 始终是学界关注的重要课题。克拉申提出的情感过滤假说为这一领域带来了新颖视角, 该假说认为学习者的情感状态对其语言输入的吸收与处理能力具有显著影响。此观点在教育界引发了广泛讨论, 促使众多学者将情感过滤假说与第二语言教学相结合进行研究, 尤其在外语教学, 特别是高校英语教学领域, 已取得若干研究成果。然而, 将情感过滤假说应用于对外汉语教学的研究尚显不足。论文拟以克拉申的“情感过滤假说”为理论框架展开研究, 旨在为初级汉语综合课教学提供有益的参考与启示。

1 情感过滤假说研究概述

美国语言教育家斯蒂芬·克拉申 (Stephen D. Krashen) 针对第二语言习得领域, 构建了一系列假说, 并在其专著《输入假说: 理论与启示》中, 系统地阐述了五个核心假说: 习得与学习假说、自然习得顺序假说、监控假说、可理解性输入假说以及情感过滤假说, 这些假说共同构成了输入假说理论体系。尽管克拉申的理论在学界引发了诸多讨论与争议, 但它无疑为第二语言教学领域开辟了新的思考路径。

1.1 情感过滤假说的理论基础

“情感过滤” (Affective Filter) 的概念最初由 Dulasy 与 Burt 在 1977 年提出, 随后克拉申在此基础上进一步发展, 提出了“情感过滤假说”, 亦称“屏蔽效应假说”。他指出, 学习者在接收语言输入时, 会遇到一种内在的心理阻碍, 即情感过滤, 这种过滤机制会阻碍语言的有效输入, 进而影响语言学习的成效。造成情感过滤的主要因素包括学习动机、学习态度、自信心、焦虑感及移情能力等心理层面。当学习者的情感状态积极时, 他们更易于接纳语言输入, 从而提升语言习得的成效; 反之, 则会产生相反的效果。

心理学家将动机定义为激发、指导和维持个体行为的心理过程, 在二语学习中, 它体现为对知识的强烈追求。学习动机可分为内部动机 (源自学习者自身的求知欲) 和外部动机 (受外界压力驱动的学习); 亦可区分为近景动机 (与具体学习活动直接相关的动机) 和远景动机 (与长远目标相联系的动机)。兰伯特 (W. Lambert) 和加德纳 (R. Gardner) 提出的融合型动机 (旨在与目的语社群直接交流) 和工具型动机 (将第二语言作为工具使用的实际目的), 是对二语学习影响最为显著的分类。一般而言, 融合型动机更为强烈, 学习效果更佳, 但并非绝对。在对外汉语教学中, 设计富有吸引力和挑战性的教学活动, 能够激发学习者的兴

趣和动机,促使他们更加主动地参与学习。

态度是指个体对特定事物或情况的评价和倾向。研究表明,动机和态度是影响二语习得效果的关键因素。学习态度有积极、一般和消极之分,具有积极态度的学习者往往更主动地参与学习活动,愿意投入更多的时间和精力,更易于接受新的语言知识和技能,他们把学习视为一种乐趣和自我提升的机会,而不仅仅是一项任务。相反,消极的态度可能体现为对学习的抵触、对困难的过度畏惧、对自身能力的怀疑甚至否定。这类学习者可能缺乏学习的动力,容易在遇到挫折时放弃,对学习过程中的反馈也较为敏感,容易受到负面评价的影响。态度并非一成不变,它可以通过外界积极引导和自身的调整而发生改变。

自信心是个体对自己成功能力的信念,是积极表达自我价值、理解自我的意识特征。自信的二语学习者学习动机强烈,语言焦虑程度低,学习积极性高,敢于冒险,勇于表达意见,大胆进行语言交流。教师应给予学习者充分的肯定和鼓励,帮助他们建立自信,从而降低情感过滤的影响。

焦虑是个体在面临压力或不确定性时产生的不安、紧张和担忧的情绪状态,在语言习得中表现为紧张、害怕犯错、不安和自责等。焦虑作为情感因素的重要组成部分,对学习过程有显著影响。焦虑可能源于对考试成绩的担忧、害怕课堂表现不佳、对新知识的理解困难、与同学的竞争压力等。高度焦虑会干扰学习者的注意力和记忆力,影响信息的处理和存储;而适度焦虑则可能激发学习者的动力。二语学习中的焦虑通常包括交际焦虑、考试焦虑和对负面评价的焦虑。教师应营造支持性的学习环境,给予鼓励和及时反馈,帮助学习者建立自信,降低焦虑水平,以促进更有效的学习。

移情指的是个体能够设身处地地理解他人的情感、思想和经历,并产生共鸣的能力。在学习和人际交往中,移情具有重要意义。移情的产生一般需要两个条件:一是意识到或了解自己的感受;二是把自己同别人等同起来。二语学习过程中,具有较强移情能力的学生更能够理解教师的教学意图和同学的学习需求,从而更好地适应学习环境,提高学习效果。例如,在小组合作学习中,能够移情的学生能更好地倾听他人的观点,协调团队成员之间的关系,促进共同进步。通过培养移情能力,个体可以提高自己的社会适应能力和人际交往技巧。

1.2 情感过滤假说的相关研究

Krashen 归纳了影响学习者情感过滤器波动性的三个关键因素:动机、自信心及焦虑状态。随后,Arnold 与 Brown 在此基础上进一步拓展了情感过滤假说的范畴,提出广义情感还应涵盖情感状态、感官体验、心境及态度等多个层面。

在中国,对“情感过滤假说”的探讨主要聚焦于外语教育领域,特别是英语教学领域的相关研究尤为丰富。例如,白云红(2009)针对大学公共外语听说课堂,基于输入假说与情感过滤假说,提出了相关问题并探索了相应的解决策

略。李晓玲(2011)则针对英语听力教学,系统梳理了情感过滤假说的概念与内容,深入探讨了情感因素对学生英语听力能力的影响,并结合输入假说与情感过滤假说为英语听力教学提供了见解。此外,关于“情感过滤假说”与二语习得理论的研究亦颇为丰富。孟国春(2004)从神经生物学视角出发,强调了情感因素在二语习得过程中的作用,基于情感过滤假说分析了情感因素对语言学习者的深远影响,并提出了相关教学建议。杨熙(2012)则通过对国内外 44 篇期刊文章及 1 篇硕士论文的综合分析,系统梳理了二语习得领域的相关研究成果。

相较于中国,国外对于二语习得与情感过滤假说的研究起步较早,研究范围亦更为广泛,多采用抽样调查、统计分析等科学方法。然而,由于研究方向相近,学者们在研究成果上难以达成共识。相对来说,英语教学在中国二语习得研究中起步较早且备受重视,因此多以中国学生英语学习为研究内容。而对外汉语教学作为一门新兴学科,其发展时间较短,以其为对象的研究尚显不足。

2 初级汉语综合课研究概述

初级汉语综合课是对外汉语教育体系中的一项核心基础课程,它融合了语言知识与综合应用能力,旨在全方位提升学习者的汉语技能,涵盖听力、口语、阅读及写作等多个维度。在教学目标层面,该课程着重引导学习者掌握汉语的基本语音、词汇及语法体系,培养初步的语言交流能力,为后续深入学习奠定坚实基础。至于教学内容,则广泛涉及汉语拼音、常用汉字、基础词汇、简易句型及语法原则等要素。随着学科发展,关于对外汉语综合课的理论探讨与教学实践研究日益丰富,以下将从这两个维度分别进行概述。

第一,就对外汉语综合课的理论研究而言,其源头可追溯至周祖谟(1953)的《教非汉族学生学习汉语的一些问题》,该文率先对综合课的教学内容进行了阐述,指出词汇与语法应为核心,语言技能的培养需遵循“全面要求、综合教学、阶段侧重”的原则。这一观点虽简洁却富有洞察力,为后续学者的研究提供了重要基础。例如,吕必松(1996)提出了“语言技能、语言要素、文化背景知识及语用规则”的综合框架;刘珣(2000)则进一步明确了汉语综合课的性质与地位,强调其作为综合技能课,应注重培养学习者在听、说、读、写各方面的综合能力。近期,姜丽萍、吴倩(2018)从教学流程的角度,详细论述了综合课的组织、复习、生词教学、语法讲解及课文教学等环节,推动了综合课教学模式的构建与发展。

第二,关于对外汉语初级综合课的教学实践研究,近年来涌现了大量以初级汉语综合课为案例的教学设计研究。这些研究或以二语习得理论为支撑,如张曦基于多元智能理论,对初级汉语综合课《我打算请老师教我京剧》进行了线上教学设计,该研究在分析课程性质、特点及教学原则的基

础上,结合线上教学成果,构建了基于多元智能理论的线上教学模式;或以教学法为导向,如翟雨佳运用情景教学法,通过资料收集与调查研究,设计了一个结构完整、切实可行的初级汉语综合课线上教学案例。总体而言,初级汉语综合课的教学设计研究数量众多,多基于教学实践进行实证研究,但受限于作者的教学年限与经验,部分教学环节的设计尚显简略,未能深入探究某些关键问题。但从整体上看,这些研究为初级汉语综合课的教学设计提供了丰富的参考与启示。

3 情感过滤假说在初级汉语综合课应用的研究概述

“情感过滤假说”作为克拉申“输入假说”理论框架的核心要素之一,在对外汉语教学领域内被广泛应用。具体而言,卢敏(2009)深入剖析了该假说在指导对外汉语教学实践中的意义,将学习动机、态度及性格等情感因素视为影响学习效果的关键维度。王雨薇(2014)则聚焦于汉语学习中的情感障碍,针对韩国学生,通过调查分析其情感障碍的成因,提出了相应的教学策略以减轻这些障碍。钱晨蕊(2017)的研究则着眼于“输入假说”在语法教学、发音训练及课堂指令设计三个阶段的实施,阐述了情感过滤假说在初级汉语口语教学备课、实施及课后实践环节的重要作用。闫彦飞(2020)基于克拉申的“输入假说”,以初级汉语口语教学设计为实例,全面审视了教学设计的各个环节,强调语言输入的质与量,并关注学生的情感因素,以此凸显初级口语课程的交际功能,为对外汉语教师提供了新的设计视角。宋清阳(2020)则针对东南亚留学生,从动机、焦虑、态度、性格及自信心五个层面探讨了这些因素与汉语学习成效的关联,为留学生克服学习汉语过程中的负面情绪提供了策略建议。白薇(2022)则借助《国外汉语课堂教学案例》一书,从动机、焦虑、自信心及教师角色四个角度,基于克拉申的情感过滤假说,深入探究了情感因素在语言习得过程中的影响。

综上所述,上述研究者均将“情感过滤假说”理论应用于对外汉语教学实践中,并肯定了其在这一领域的指导作用。然而,值得注意的是,单独以“情感过滤假说”为理论支撑的研究设计相对较少,大多作为“输入假说”的组成部分或集中于口语教学设计领域,而在初级汉语综合课教学设计中的应用则较为稀缺。因此,未来的教学实践应更加关注“情感过滤假说”在初级汉语综合课中的具体应用,以期进

一步丰富对外汉语教学的研究成果,有效降低学习者的情感过滤,激发其学习兴趣与动机,增强学习自信,缓解学习焦虑,并通过培养移情能力来提升对外汉语教学的整体效果。

参考文献:

- [1] 刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京:北京语言大学出版社,2000.
- [2] 杨继洲.汉语教程·第二册·上[M].北京:北京语言大学出版社,2006.
- [3] 倪明亮.汉语综合课教材论文册[M].北京:北京语言大学出版社,2012.
- [4] 夏金迪.情感因素对第二语言学习的影响[J].科技信息,2012(16):205.
- [5] 李君.情感因素在二语习得中的作用[J].山西师大学报(社会科学版),2013(40):152.
- [6] 白云红.克拉申的“输入假说”“情感过滤假说”理论与大学公共外语听说教学[J].首都经济贸易大学学报,2009(6):122-125.
- [7] 孟国春.情感过滤假说的解构与重建[J].天津外国语学院学报,2004(3):73-76.
- [8] 李晓玲.“输入假说”和“情感过滤假说”对大学英语听力教学的启示[J].吉林省教育学院学报,2011(1):74-76.
- [9] 杨熙.克拉申的“情感过滤假说”与二语习得研究现状综述[J].绥化学院学报,2012(2):133-135.
- [10] 姜丽萍,吴倩.初级汉语综合课教学模式[J].国际汉语教学研究,2018(3):4-10.
- [11] 卢敏.情感过滤假说与对外汉语教学[J].中国西部科技,2009,8(35):76-78.
- [12] 张曦.基于多元智能理论的初级汉语综合课《我打算请老师教我京剧》线上教学设计[D].安阳:安阳师范学院,2023.
- [13] 翟雨佳.基于情景教学法的初级汉语综合课线上教学设计[D].安阳:安阳师范学院,2023.
- [14] 王雨薇.对韩汉语教学中的情感障碍问题研究——以江源大学孔子学院汉语教学为例[D].长春:东北师范大学,2014.
- [15] 钱晨蕊.克拉申“输入假说”和“情感过滤假说”在初级汉语口语教学中的应用研究[D].重庆:重庆师范大学,2017.
- [16] 闫彦飞.基于克拉申“输入假说”的初级汉语口语课教学设计研究[D].天津:天津大学,2020.
- [17] 宋清阳.情感因素对汉语作为第二语言习得的影响及其教学启示[D].广州:广东外语外贸大学,2020.
- [18] 白薇.情感过滤假说视角下国际中文教学的研究——基于《国外汉语课堂教学案例》[D].汉中:陕西理工大学,2022.