

教育叙事在“1+n”学生党员帮扶模式的实践路径研究

王瑞 汪思彤

武昌理工学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要: 论文旨在探讨“1+n”学生党员帮扶模式的实施困境及其改善策略, 特别关注教育叙事在提升帮扶效果中的应用和实践路径。“1+n”学生党员帮扶模式面临主动服务意识不足、帮扶措施泛化以及沟通和理解不足等挑战。学生党员在帮扶过程中往往缺乏积极性, 帮扶措施缺乏个性化, 且双方沟通不畅。为应对这些问题, 本研究提出教育叙事作为一种可行的实践路径, 其情景性、反思性和主体性能够有效增强思想引领与价值认同、促进个人成长与自我反思以及强化主动服务意识。通过深度探索多线叙事结构、情感共鸣的多样化叙事形式, 以及从学生视角出发的教育叙事, 可以提升学生的自治意识, 使帮扶过程更加顺畅和有效。

关键词: 教育叙事; 朋辈帮扶; 党员帮扶; 学生党员

Research on the Practical Path of Educational Narrative in the “1+n” Student Party Member Assistance Model

Rui Wang Sitong Wang

Wuchang University of Technology, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract: This paper aims to explore the implementation difficulties and improvement strategies of the “1+n” student party member assistance model, with a particular focus on the application and practical path of educational narrative in enhancing the effectiveness of assistance. The “1+n” student party member assistance model faces challenges such as insufficient proactive service awareness, generalized assistance measures, and inadequate communication and understanding. Student party members often lack enthusiasm in the process of assistance, the assistance measures lack personalization, and communication between both parties is not smooth. To address these issues, this study proposes educational narrative as a feasible practical path. Its situational, reflective, and subjective nature can effectively enhance ideological guidance and value recognition, promote personal growth and self reflection, and strengthen proactive service awareness. Through in-depth exploration of multi line narrative structures, diverse narrative forms of emotional resonance, and educational narratives from the perspective of students, students' sense of autonomy can be enhanced, making the assistance process smoother and more effective.

Keywords: educational narrative; peer assistance; party member assistance; student party member

0 前言

学生党员构成了党组织的坚实基础, 肩负着引领同学和提供帮扶的双重使命。“1+n”学生党员帮扶模式, 作为一种学生互助机制, 其核心目标在于借助党员的先锋模范作用, 向其他学生群体提供思想、学习和生活多维度的支持。然而, 该模式在实践中充满多重挑战: 学生党员的主动服务意识尚显不足, 帮扶措施往往缺乏针对性, 沟通与理解的深度亦有待加强。这些问题不仅削弱了帮扶工作的实际成效, 也束缚了学生党员在帮扶过程中主观能动性的充分展现。因此, 如何提升“1+n”学生党员帮扶模式的个性化和精准性、如何增强帮扶成效以及如何强化学生在帮扶过程中的主体性, 已成为教育工作者广泛关注和深思的重要议题。

1 “1+n”学生党员帮扶模式的实施困境

1.1 主动服务意识有待提高

实际的帮扶活动中, 一些学生党员可能会因为担心得

罪同学而回避提供帮助, 这种回避态度在一定程度上阻碍了帮扶工作的深入开展。他们可能会因为害怕影响人际关系而不愿意主动介入, 这种顾虑导致他们在帮扶工作中缺乏主动性和积极性。此外, 帮扶措施的制定过程中, 往往存在一种倾向, 即由老师提出帮扶计划, 学生党员仅仅执行, 而缺乏让学生党员参与讨论和思考帮扶困难学生措施的机会。这种做法忽视了学生党员的主体性, 限制了他们发挥主观能动性的空间, 也影响了他们对帮扶工作的认同感和投入度。

1.2 帮扶措施泛化

“1+n”学生党员帮扶模式存在帮扶措施的泛化现象, 体现在帮扶措施缺乏针对性和个性化——常常采用一种普遍适用的方法, 而未能深入细致地考虑帮扶对象的独特需求和实际境况。一方面, 在制定帮扶策略时, 被帮扶学生因隐私或信任问题, 拒绝告知真实诉求。这导致难以精确把握帮扶对象的具体状况, 从而无法设计出真正符合他们需求的帮扶计划。另一方面, 有效的帮扶应当建立在深入理解个体差异

的基础上,但目前的帮扶模式可能过于依赖一套标准化的操作流程。这种做法往往忽略了帮扶对象的多样性和复杂性,缺乏根据每个帮扶对象的特点量身定制的个性化帮扶方案。

1.3 沟通和理解不足

沟通和理解的不足首先表现在学生党员与帮扶对象之间难以建立起深层次的信任关系。由于成长环境、价值观念和生活经验的差异,双方可能在认知和情感上存在隔阂,这使得学生党员难以准确把握帮扶对象的真实需求和内心感受。这种隔阂不仅阻碍了有效沟通的建立,也影响了帮扶措施的制定和执行,因为缺乏对帮扶对象个性化需求的深刻理解,帮扶计划可能变得笼统而缺乏针对性。此外,沟通不足还可能导致误解和冲突。在帮扶过程中,如果学生党员不能充分理解帮扶对象的处境和感受,可能会采取不恰当的帮扶方式,甚至无意中伤害到帮扶对象的自尊心,从而引发抵触情绪,影响帮扶效果。这种情况下,即使帮扶措施在理论上是合理的,但在实践中却难以达到预期目标。

2 学生党员使用教育叙事帮扶同学的可行性分析

教育叙事是一种研究和表达教育经验的方法,它通过讲述教育实践中的故事来揭示教育现象、理解和解释教育实践。教育叙事强调个体经验的重要性,关注教育者和学习者在教育过程中的情感、认知和行为。“1+n”学生党员帮扶模式是让党员学生对接其他学生,在思想上、学习上、生活上对其他学生进行辅导。教育叙事的方法融入“1+n”学生党员帮扶模式,以学生作为主体,通过教师的引导,通过教育叙事的情景性、反思性、主体性,促进他们在帮扶过程中可以增强思想引领与价值认同、提高个人成长与自我反思、主动服务意识,从而更有效地开展“1+n”帮扶工作。

2.1 教育叙事的情景性可以增强思想引领与价值认同

教育叙事作为一种强有力的沟通媒介,极大地增强了学生党员与帮扶对象之间的沟通和理解,这种沟通不仅限于表面的交流,更触及心灵的深处。在这一过程中,学生党员通过讲述自己的帮扶经历,不仅展示了自己的成长轨迹,也让帮扶者和被帮扶者共情。这使得学生党员能够更加深入地洞察帮扶对象的内心世界,理解他们面临的挑战和需求。在叙事的引导下,学生党员学会了倾听、同理和共情,这些能力对于提供个性化和精准的帮扶至关重要。他们不再是简单的援助者,而是成为理解和支持的伙伴,这种角色的转变极大地提升了帮扶工作的质量。

2.2 教育叙事的反思性可以提高个人成长与自我反思

在“1+n”帮扶模式的实践中,学生党员和帮扶对象通过分享和倾听教育叙事,深入地反思自己的日常行为和思想观念,这一过程极大地促进了他们的自我认识和自我提升。在教育叙事的引导下,学生党员学会了如何从不同的角度看待问题。学生党员能够从自己的经历中汲取教训,从他人的经验中获得启发,从而在领导力和责任感上得到显著提升。这种自我教育的过程,他们能够更加敏锐地洞察到帮扶对象

的具体需求,更深刻地理解他们所面临的挑战。这种深刻的理解和同情心,使得学生党员能够设计出更加贴合实际的帮扶方案,以更加人性化和有效的方式提供支持。教育叙事的这种内省和反思机制,不仅加强了学生党员的个人能力,也提高了他们服务社会、帮助他人的能力,使得“1+n”帮扶模式更加富有成效。

2.3 教育叙事的主体性可以增强学生党员主动服务意识

在叙事的过程中,不仅能够感受到帮助他人带来的满足感和成就感,还能够在故事中看到服务行为对于个人成长和社会进步的深远影响。教育叙事的这种影响力,使得学生党员的服务意识不再是一种被动的响应,而是一种主动的追求。他们开始主动寻找服务机会,积极策划和参与帮扶活动,将服务意识融入自己的学习和生活中。这种主动服务的意识,不仅提升了帮扶工作的质量和效果,也促进了学生党员个人品质的提升和社会责任感的增强。此外,教育叙事还为学生党员提供了一个反思和自我提升的平台。在叙事中,他们能够审视自己的服务行为,思考如何更有效地帮助他人,这种自我反思的过程进一步强化了他们的服务意识,使他们成为更加自觉和高效的服务提供者。

3 学生党员使用教育叙事帮扶同学的实践路径

3.1 深度探索:多线叙事结构揭示被帮扶学生困境

通过多线叙事结构,深入挖掘被帮扶学生面临的困难原因,实现帮扶措施的个性化定制,提升帮扶的精准性和针对性。在采用教育叙事进行帮扶的过程中,学生党员可以运用多线叙事结构,这是一种深入挖掘被帮扶学生所面临困境的有效方法。通过从不同角度和层面收集和编织学生的故事,学生党员能够更全面地理解被帮扶学生的生活背景、学习挑战和心理状态。这种结构不仅涉及学生的学业问题,还包括家庭环境、社会关系和个人经历等多个维度,从而构建起一个立体的困难原因图景。

在学生党员使用教育叙事帮扶同学的实践中,多线叙事结构的运用极大地丰富了帮扶者对被帮扶学生困境的理解,使得学生党员能够从多个维度深入挖掘问题根源。这种叙事方式不仅揭示了学生在学业成绩上的不足,还涉及了心理状态、家庭背景、社会环境等多重因素,为学生党员提供了一个全面分析学生困境的框架。通过这种方式,学生党员能够超越单一视角,综合考虑各种可能影响学生的因素,从而更精准地识别问题所在。多线叙事还促进了学生党员的批判性思维和同理心,使他们能够设身处地地理解被帮扶学生的感受和挑战,进而设计出更为个性化和有效的帮扶方案。此外,这种叙事结构还鼓励学生党员进行持续的自我反思和动态调整,确保帮扶措施能够及时响应学生的变化和需求,从而在帮扶过程中实现更深层次的成长和进步。

多线叙事结构还能够帮助学生党员避免采取“一刀切”的帮扶措施,而是根据每个学生的具体情况,制定出更为精准和有针对性的帮扶策略。通过这种方法,学生党员能够

识别出被帮扶学生的具体需求,设计出更为个性化的帮扶计划。例如,如果一个学生在学业上遇到困难,多线叙事可能会揭示这背后是由于家庭经济压力、缺乏学习资源或心理问题等原因造成的。了解这些深层次的原因后,学生党员可以针对性地提供相应的支持,如链接经济援助资源、提供学习材料或推荐心理咨询服务。这种个性化的帮扶不仅能够更有效地解决问题,还能够让学生感受到被理解和尊重,从而增强他们对帮扶过程的接受度和参与度。通过这样的深度探索和个性化帮扶,学生党员能够更有效地促进被帮扶学生的全面发展和进步。

3.2 情感共鸣: 多样化叙事形式映射被帮扶学生心路历程

采用情景在线叙事方式,细致描绘被帮扶学生的心理变化,促进情感共鸣,增强双方信任,使帮扶过程更加顺畅。在学生党员帮扶同学的过程中,情感共鸣是建立有效沟通和信任的桥梁。通过多样化的叙事形式,学生党员能够映射出被帮扶学生的心路历程,细致描绘他们在学业、生活和情感上的变化与挑战。多样化叙事方式,再现被帮扶学生心路历程,让帮扶者能够直观地感受到被帮扶学生的内心世界,从而在心理上产生共鸣。这样的叙事不仅让学生党员更好地理解被帮扶学生的感受和需求,也为被帮扶学生提供了一个被看见、被理解的机会。

在叙事中,学生党员可以采用第一人称或第三人称的视角,讲述被帮扶学生的故事,让这些故事成为双方沟通的媒介。通过故事,学生党员可以展示对被帮扶学生的深刻理解和真诚关心,这种情感上的连接能够极大地增强双方的信任感。信任的增强为帮扶工作的顺利进行提供了坚实的基础,使得被帮扶学生更愿意接受帮助,也更愿意分享自己的困惑和挑战。此外,多样化的叙事形式,如个人访谈、小组讨论、角色扮演等,都能够为被帮扶学生提供一个表达自己的平台,让他们的声音被听到。这种互动性的叙事方式不仅能够促进情感共鸣,还能够激发被帮扶学生的自我反思和自我表达,从而在帮扶过程中发挥更大的主动性和参与感。通过这样的叙事实践,帮扶过程变得更加人性化、个性化,也更加有效。

3.3 主体性强化: 学生视角的教育叙事提升自治意识

从学生视角出发,运用教育叙事技巧,确保学生在帮扶过程中的主体地位,提高学生的自我管理、自我教育、自我服务和自我监督意识。在学生党员帮扶同学的实践中,强化学生的主体性是提升帮扶效果的关键。通过从学生的视角出发,确保学生在帮扶过程中不仅是受益者,更是参与者和主导者。这种以学生为中心的叙事方式,能够激发学生的自我管理、自我教育、自我服务和自我监督意识,从而促进他们的全面发展。

在这一过程中,学生党员扮演着引导者和支持者的角色,他们通过讲述和分享故事,引导学生深入思考和自我反省。这些故事可以是学生党员自己的经历,也可以是其他同学的成功案例,甚至是历史人物的励志故事。通过这些生动

的叙事,学生能够看到自己的影子,从而激发他们内在的动力和潜能。教育叙事不仅让学生在听故事的过程中获得启发,更重要的是,它鼓励学生主动参与到故事的创造中来。学生被鼓励分享自己的故事,表达自己的想法和感受,这样的互动不仅增强了学生的主体性,也提高了他们的自信心和表达能力。

此外,学生党员通过叙事引导学生认识到自己的责任和能力,从而在学习和生活中更加主动地寻求解决问题的方法。学生在叙事中学会自我管理,如合理安排时间、设定学习目标;自我教育,如通过阅读和实践不断提升知识和技能;自我服务,如参与社区服务和志愿活动;自我监督,如定期自我评估和调整行为。通过这样的教育叙事实践,学生的自治意识得到了显著提升。他们不再是被动接受帮助的对象,而是成为自己成长和发展的主人。这种主体性强化的教育叙事,不仅让学生在帮扶过程中获得了知识和技能,更让他们学会了如何成为独立的个体,为未来的生活和社会参与打下了坚实的基础。

4 结语

在论文深入探讨了“1+n”学生党员帮扶模式的实施困境,并分析了教育叙事在提升该模式有效性中的可行性与实践路径。教育叙事的情景性、反思性和主体性为学生党员与被帮扶学生之间的沟通搭建了桥梁,增强了思想引领与价值认同,促进了个人成长与自我反思,提升了主动服务意识。通过深度探索多线叙事结构,学生党员能够更精准地识别和响应被帮扶学生的具体需求,实现帮扶措施的个性化。情感共鸣的建立,使得帮扶过程更加顺畅,增强了双方的信任。而从学生视角出发的教育叙事,则强化了学生的主体性,提高了他们的自我管理、自我教育、自我服务和自我监督意识。

参考文献:

- [1] 官长瑞,张乃亮.数智化思想政治教育情感叙事的逻辑原则和实践路径[J].思想教育研究,2024(9):32-37.
- [2] 袁文华.论思想政治教育数字叙事的“四种形态”[J].思想理论教育,2024(8):94-99.
- [3] 张跃.“1+n”党员帮扶模式在思想政治教育中的实践路径探究[J].现代商贸工业,2022,43(24):169-170.
- [4] 方冲.学生党员“1+X”帮扶方法在高职学生思想引领中的实践与探索[J].产业与科技论坛,2021,20(4):153-154.
- [5] 杨桂芬,向周朝.新时代学生党员“1+X”帮扶育人体系的实践与思考——以武汉交通职业学院为例[J].产业与科技论坛,2020,19(23):238-239.

作者简介:王瑞(1998-),女,中国湖北武汉人,硕士,从事高校教育、一站式学生社区、大学生党建等研究。

基金项目:论文为2024年度武昌理工学院党建和思想政治工作研究一般项目“民办高校党建引领‘一站式’学生社区建设的内在机理和实践路径研究”(项目编号:2024Y05)研究成果。