

家校合作背景下教师专业发展：价值解析、阻滞剖析与突破探析

刘云云

江西师范大学教育学院, 中国·江西 南昌 330022

摘要: 家校合作对教师专业发展具有多元性价值, 具体体现在拓展教师的专业理念、丰富教师的专业知识以及提升教师的专业能力三个方面。但是教师在家校合作背景中还存在着观念、情感、行为以及意志的专业发展困境。因此, 教师需要树立新型家校合作观念、提高教师家校合作情感关怀能力、规范家校合作行为以及培养家校合作的坚定意志。
关键词: 家校合作; 教师; 教师专业发展

Teacher Professional Development under the Background of Home School Cooperation: Value Analysis, Obstacle Analysis, and Breakthrough Analysis

Yunyun Liu

College of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330022, China

Abstract: Home school cooperation has diverse value for teachers' professional development, which is reflected in three aspects: expanding teachers' professional concepts, enriching teachers' professional knowledge, and enhancing teachers' professional abilities. However, teachers still face professional development challenges in terms of concepts, emotions, behaviors, and willpower within the context of home school cooperation. Therefore, teachers need to establish a new concept of home school cooperation, improve their emotional care ability for home school cooperation, standardize home school cooperation behavior, and cultivate a firm will for home school cooperation.

Keywords: home school cooperation; teacher; teacher professional development

0 前言

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中强调学校和家庭之间应当密切配合, 学者也认为家校合作有利于教师更新教学观念, 丰富教育知识, 及时调整教学手段以及提高自身的教育能力^[1,2]。但是在家校合作实践中, 教师还未充分意识家校合作对自身专业成长的价值意义和现实困境并且提出相应的建议。

1 家校合作视角下教师专业发展的多元价值解析

家校合作与教师的专业发展是相辅相成的统一体, 相互影响, 相互促进^[3]。家校合作可以促进教师的专业理念的发展、专业知识的积累以及专业能力的提升。

1.1 家校合作促进教师专业理念的发展

家校面对的是鲜活且独特的个体, 教育实践中仅靠教师的专业理论是不够的。因此, 教师在与家长沟通过程中学习更多的“育儿经”, 丰富自己实践理念、改进自身的教育教学从而不断提高自己的实践意识和实践能力。教师可以在品德与社会这门较强实践性的课程中借鉴家庭道德教育实践改进理论教学的不足。此外, 针对具体教育问题, 教师与

家长互为补充多视角探讨解决办法。教师借此机会可以充分了解学生的个性特点, 做好家校沟通笔记, 这样有利于教师进行个性的教育教学反思, 因材施教, 进而推动自身反思性思维的发展。其次, 越来越多的教师对家访次数的多少不再过于关心, 而是更多关注于如何提高沟通的质量, 教师的批判性思维潜移默化也得到了发展。

1.2 家校合作丰富教师专业知识

素质教育背景下教师的专业知识不再仅仅局限在教学法知识, 这就需要教师把家长作为一种不可或缺的学习资源, 树立终身学习的观念不断丰富自身的专业知识。随着现代信息技术的发展, 线上沟通平台越来越成熟。教师往往采用微信、QQ等途径发布通知、活动照片和视频。特别是老教师在学习线上沟通平台中不断丰富了原有知识体系。此外, 家长群体来自不同阶层和职业, 教师可以获取不同家长传递的信息和建议, 从而在教育教学中弥补自己教育教学知识的短板。教师积极参与学校举办的家校合作项目和课题的过程中不断加深教师对教育学原理、教育心理学以及教学法的理解和内化。

1.3 家校合作提升教师的专业能力

教师在家校合作中经过反思实践反思再实践的过程, 逐渐提升自己的专业能力, 具体体现在沟通能力、处理突发

事件的能力以及客观评价学生的能力三个方面。针对群体的不同,沟通方式需要随机应变。例如面对问题型学生,需要采取先肯定的方式拉近距离缓解紧张的气氛,采取委婉的方式沟通,让家长感受到充分的信赖和尊重。而面对优秀学生家长时,肯定的同时可以提取“育儿经”,积极讨论,遇到虎爸式家长则应该积极传递正确的教育观,减轻学生的学习压力。家校合作中时时存在以“学生”为中心的冲突事件,教师的应变能力会在一次一次的家校合作实践中得到提升。教师通过与家长的沟通交流后,逐渐深入了解学生的兴趣、生活习惯以及性格等等,不再局限于以成绩为主的刻板评价模式,采取更为客观的多样化的评价方式,进一步提高自身的专业评价能力。

2 家校合作视角下教师专业发展关键阻滞剖析

家校合作中教师因为主观和客观因素的影响,教师专业发展道路并不是一帆风顺的,教师自身的专业发展困境主要体现在观念、情感、行为和意志困境。

2.1 教师专业发展之观念困境

家校合作中教师缺乏对家长和学生的正确认识^[4]。家校合作中教师的观念是至关重要的,但是部分教师片面认为家庭教育只是学校教育的补充,寄希望于家长全力配合学校的一切工作,帮助组织或者参加学校安排的活动。例如,家长批改作业、打扫卫生、站岗等,否则就被教师认定为不称职的家长。甚至部分教师认为家长参与教育就是找机会对自己工作挑错或者认为家长不懂教育规律就是给教育添麻烦,简单讲学生的素质的高低是家长素质高低的体现。最终导致教师不愿与家长进行交流和合作的现实困境。此外,教师在进行家校合作中很容易忽视学生的需求和主动性,教师也更加乐意与学生成绩较好或者更愿意配合自己的家长进行沟通和交往,这种忽视其他家长的行为是不科学的也是教育不公平的体现。

2.2 教师专业发展之情感困境

教师面临的情感困境主要体现在教师不相信和不尊重家长,忽视家长和学生的情感需求^[5]。部分教师在与家长进行合作时,无法做到耐心倾听,缺乏尊重,多是命令的语气,使得家长在合作中情感需求被忽视,从而产生害怕、焦虑甚至厌烦的情绪。特别是家长会中,多数家长都反映,自己不愿,不喜欢参加此类活动,因为家长会中教师总是一种高姿态出现,多是介绍班级的考试情况,告知家长学生排名,是落后还是进步,甚至在家长会上当众指责学生和家長^[6]。这导致后进生的家长产生害怕和焦虑的心理畏惧而优秀生家长也生怕孩子落后产生焦虑情绪或者攀比炫耀的不良心态。教师在家校群中也存在此类情况,有时候指责甚至拉黑家長^[7]。教师在学生遇到问题时推卸责任或者直接剥夺家長的知情权和教育权甚至家長被动去做本不属于自己的教育任务,这就导致家校沟通中老师不是告状就是安排任务。此外,部分

教师也更容易忽视后进生和中等水平的家長的情感需求,与成绩较差的學生家長谈论内容多以批评为主,过度关注學生的学业成绩以及自己本身的绩效考核。总而言之,教师的情感付出和关怀主动性较差。

2.3 教师专业发展之行为困境

教师的专业发展行为困境体现在联络动机缺乏正当性、联络方式过于单一以及联络效果不理想。家校合作中存在问题导向的联络现象,学生只有犯错或者学习成绩下降时教师才会联系家長,致力于找到快速高效的解决方式^[8]或者教师需要转移任务和利用家長自身资源情况下才开始联络家長。此外,家校联络方式不仅单一而且效果不佳。例如,教师在微信等线上沟通时出现用词不当的现象进而引发家校冲突事件^[9]。而且教师较少选择线下高质量的沟通方式,如家访和家長开放日。家社群也呈现教师主导下单向模式,缺少家長的反馈式的交互沟通模式,使得教师和家长之间缺乏有效的信息沟通,有时候甚至出现指责和拉黑家長的极端现象。教师沟通联络的频率较低,一般一学期只有一到两次,集中在学期前和学期末,而且这类沟通具有短期性^[10]。教师在沟通之前也没有做好充分的准备,不了解学生家庭的特殊情况,缺乏计划性和系统性,这些行为都不利于问题的有效解决以及难以获得家長的接受和配合。

2.4 教师专业发展之意志困境

在市场经济冲击下,教师需要克服功利化倾向,坚守职业道德,但是在家校合作中,部分教师由于缺少坚定的个人意志做出了与家長期待背离的行为^[11-13]。教师教学任务繁杂,很难顾及每一个学生和家长,部分教师更倾向于选择电话、网络等更快捷的方式致力于投入较少的时间和精力成本完成联络要求。教师也是利用正常上班或者空闲时间,开展家长会或者亲子活动这类线下交流方式。此外,教师缺乏家校群的意志性管理,面对家長在家校群的闲聊、炫耀和攀比甚至冲突时,大多采取息事宁人的态度,大事化小小事化了,甚至教师直接采取躺平的方式。并未真正解决根本性问题。教师在面对困难时,一些教师为了让自己轻松一些,将自己本应该在课堂中和班会上完成的事情交给家長。例如,完成假期实践作业,家長需要全程协助;家長自己对照答案进行练习册的订正;家長下载某个收集 APP 完成相应的任务。功利主义诱导下,部分教师面对家長的不恰当收礼时,采取不拒绝的态度甚至公开批评家長不送礼的行为,严重违反教师职业道德。

3 教师专业发展的实践进路探析

3.1 树立教师新型家校合作观念

教师要意识到家校合作的必要性和重要性,积极看待家校合作形成科学的认识。无论是家庭教育还是学校教育都是学生人生成长路上必不可少的助手,教师应当承认并且尊重家庭教育的价值。此外,教师在面对家長群体时需要客观

评价,大多数家长还是愿意参与家校合作中,愿意与教师群体形成合力,共同促进学生的健康发展。因此,教师需要和家长建立亲密同盟关系,一方面转变学生全面发展的素质教育理念,另一方面才还转变绝大多数家长唯成绩论的错误观念。

3.2 提高教师家校合作情感关怀能力

教师要具有家校合作中的情感关怀。一方面,教师要做到信任家长、尊重家长。另一方面,做到信任学生、尊重学生。在家校联络中,平等对待每一位家长,不因为个人喜厌排斥某一个家长,也不因为个人喜厌靠近某一个家长。教师可以先挖掘优秀家长的优秀品质,进而一棵树带动一棵树,使得越来越多的家长参与其中,逐渐敢于质疑、敢于发言表达自己的需求。教师应当及时摆正自己的身份,在孩子迷茫和家长焦虑情况下,作为家校关系的指引者,不要一味地指责,相反应该平等的沟通协商正确面对问题,一起解决问题,相信自己的“战友”。

3.3 规范教师家校合作行为

教师在家校合作的不合理非正当的行为需要进一步的规范,只有这样,家校关系才能逐渐和谐。首先教师要不断学习,积极参加学校举办的家校培训会,学习沟通技巧。教师应当灵活采取多种形式的家校联络方式,安排并且协商家校沟通的时间、地点和主题,做好充分的准备,积极促进家长参与,鼓励家长勇于发表意见和想法。此外,合理安排家校沟通频率,根据沟通目的的多维度性合理安排,目的不再局限为解决学生的学习成绩和纠正学生的不良行为习惯,教师和家长也可以探讨自己对有效家校合作的建议以及自己的困惑,寻求对方的支持和帮助。这样每一次沟通双方都能在其中获得亲密感和成就感。

3.4 培养教师家校合作的坚定意志

许多教师的经验表明,具有同等政治、业务素质的教师,能达到多高的教育教学水平,是对每位教师意志力的考验,家校合作作为一个复杂的交际活动,本身就会因为观念差异遇到种种问题,同样也需要教师不断培养自己的意志力。问题解决需要投入大量的精力和时间,教师面对教学任务繁杂的情况下可以从最小的事先做起,在教学中认真负责、主动承担教育责任和坚守职业道德逐渐赢得学生的信任,同时

寻找与家长沟通时机,多角度沟通,了解,拉近每一位家长的情感距离。只要情感需求被满足,家校同盟才能得以建立。然后针对家校沟通的问题不断反思改正,直到问题的深层次解决。

总之,教师专业发展离不开家庭的参与,教师在家校合作实践中只有不断反思实践才能逐渐拓宽自身的专业发展道路,提升自身的专业发展水平。

参考文献:

- [1] 陈宓.家校合作对小学教师专业发展的影响研究[D].延边大学,2015.
- [2] 刘芳.小学阶段家校合作对教师专业发展的价值研究[J].甘肃教育,2018(14):31.
- [3] 丁慧琴.家校合作——促进教师专业发展的有效途径[J].现代教育科学,2012(2):60-61+59.
- [4] 植华清,卓毅.小学家校群中家校关系的异化及矫正[J].教学与管理,2019(5):12-14.
- [5] 成若彤,辛治洋.基于情感转向的良好家校关系构建[J].教学与管理,2022(14):12-14.
- [6] 赵雪丽.农村留守儿童家庭资本对家校关系的影响研究[D].无锡:江南大学,2019.
- [7] 陈虹.家校互动软件应用对家长参与和家校关系的影响[D].上海:上海社会科学院,2021.
- [8] 易卓.教育主体结构转型视域下农村家校关系内卷化研究[J].教育学术月刊,2022(11):52-61.
- [9] 秦超.初中家校群中家校关系的困境与突围[J].教书育人,2019(35):61-62.
- [10] 陈祥云.和谐家校关系的构建[J].现代教育,2022(5):12-14+17.
- [11] 邓晖.理想的家校关系如何构建[N].光明日报,2023-10-31(013).
- [12] 孙群杰.浅谈新时期中小学教育中的家校关系[J].中国教育学刊,2018(S1):12-13.
- [13] 周玲棣,王迎娣.让家长成为学校教育的“合伙人”——关于构建和谐家校关系的行动与机制研究[J].小学教学研究,2018(14):13-15.

作者简介:刘云云(2000-),女,中国安徽阜阳人,硕士,从事教师专业发展和家校关系研究。