

教育信息化背景下信息技术在幼儿园语言活动中的应用研究

程心玥¹ 余利群¹ 张雨琪¹ 程世瑞² 许琬晨¹ 刘欣蕊¹

1. 淮南师范学院, 中国·安徽 淮南 232038

2. 安徽外国语学院, 中国·安徽 合肥 231201

摘要: 当前,教育信息化已成为一种趋势,学前教育作为教育的起始阶段,一定程度上影响着幼儿今后的发展和成长。在五大领域课程中,语言课程既是单独的一个领域,同时又涵盖和贯穿在其他四大领域中,各领域具有普遍的相关性和联系,如何让信息技术更好的参与到幼儿园语言课程的整合上来,是幼儿园一线教师面临重要问题。本研究旨在探讨信息化手段在学前儿童语言教育活动中的应用及其效果,通过文献综述和实证研究,分析了信息化对学前儿童语言发展的影响,以及如何有效地将信息技术融入语言教育活动中。因此,在应用信息化手段时,应遵循适龄性原则,确保内容和形式适合儿童的发展特点,并结合传统教学方法,实现线上线下的有机结合。本研究为学前儿童语言教育提供了新的教学思路和方法,对于推动学前教育信息化发展具有重要意义。

关键词: 教育信息化; 语言教育; 学前儿童

Research on the Application of Information Technology in Language Activities in Kindergartens under the Background of Educational Informatization

Xinyue Cheng¹ Liqun Yu¹ Yuqi Zhang¹ Shirui Cheng² Wanchen Xu¹ Xinrui Liu¹

1. Huainan Normal University, Huainan, Anhui, 232038, China

2. Anhui International Studies University, Hefei, Anhui, 231201, China

Abstract: Currently, educational informatization has become a trend, and preschool education, as the starting stage of education, to some extent affects the future development and growth of young children. Among the five major areas of curriculum, language courses are not only a separate field, but also cover and run through the other four fields. Each field has universal relevance and connection. How to better integrate information technology into the language curriculum of kindergartens is an important issue faced by frontline teachers in kindergartens. This study aims to explore the application and effectiveness of information technology in language education activities for preschool children. Through literature review and empirical research, it analyzes the impact of information technology on language development in preschool children and how to effectively integrate information technology into language education activities. Therefore, when applying information technology, the principle of age appropriateness should be followed to ensure that the content and form are suitable for the developmental characteristics of children, and traditional teaching methods should be combined to achieve an organic combination of online and offline. This study provides new teaching ideas and methods for language education in preschool children, which is of great significance for promoting the development of information technology in preschool education.

Keywords: educational informatization; language education; preschool children

0 前言

在当前的教育领域,信息化已经成为一个不可逆转的趋势,学前教育作为儿童成长的重要阶段,其信息技术受到了广泛关注。信息技术贯穿于幼儿课程五大领域之中,语言领域教育活动既是一个单独的领域,同时又涵盖和贯穿于健康、社会、艺术、科学领域活动之中,语言教育活动是旨在提高个体语言能力的一系列计划和实践活动。本研究旨在探讨信息化手段在学前儿童语言教育活动中的应用及其效果,以及如何有效地将信息技术融入语言教育活动中。将信息技

术与学前儿童语言活动融合,利用信息化激活多元环境,使信息化教学与学前学生的学习方式和认知方式融合,使信息化成为促进学生学习的的手段。

1 国内外研究状况

1.1 国内外现状分析

在当前的教育领域,信息化已经成为一个不可逆转的趋势,学前教育作为儿童成长的重要阶段,其信息技术受到了广泛关注。信息技术贯穿于幼儿课程五大领域之中,语言领域教育活动既是一个单独的领域,同时又涵盖和贯穿于健

康、社会、艺术、科学领域活动之中，如何让信息技术更好的参与到幼儿园语言课程的整合上来，是幼儿园一线教师面临重要问题。在教育信息化 2.0 背景下，围绕“如何培养高素质技能型幼儿园语言教师”，结合学科教学经验提炼的“知、探、精、练、能”五步教学，融合“岗、证、课、赛”于一体，同时借助网络教学平台资源和深度校企合作的教学模式，剖析幼儿语言教育活动组织与指导、改革与创新，助力学前教育职业现代化发展。当前，信息技术和智能技术深度融入教育全过程，引领推动着幼儿教育改革发展。2019 年出台了《中国教育现代化 2035》，在中国教育发展现代化中十项重点任务里较为突出的第六条文件提出：“要着力构建基于信息技术的教育新课程和教学模式、教育服务供给模式和教育管理新模式，推动教育信息技术与教育课程治理深度融合，支持各类学校积极利用开展信息技术教育人才培养模式和课程教学手段改革，逐步完善和实现信息化教学应用。”

截至 2024 年，信息化技术的研究现状涵盖了多个领域，包括但不限于人工智能、机器学习、大数据、云计算、物联网、区块链、量子计算等，对于信息技术在幼儿园教育课程中的运用，特别是在语言教育课程中的运用，主要体现在 AI、Python、chatgpt4 多媒体和 AR 信息技术上。

1.2 中国研究综述

中国学者对信息化在学前教育中的理论探讨主要集中在信息化教育的理论基础、信息化对儿童语言能力影响的内在机制等方面。研究表明，信息技术能够为儿童提供丰富的语言学习材料和互动环境，有助于儿童语言技能的提升。如在信息教育方面，认为在《教育信息化 2.0 行动计划》施行的背景下，高职院校可依据国家政策导向及人才培养要求，结合课程性质与内容，借助互联网、人工智能等现代信息技术进行信息化教学环境的搭建与实践，进行充分利用信息化在精准分析学情、创设沉浸式游戏及工作情境、实现双导师校园共育、营造“多元场域”学习环境等方面的实践，实现多样态信息化教学，提高线上线下教学的实效性。

潘如认为在教育信息化 2.0 背景下，以 2022 年广西职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖作品“幼儿语言教育活动组织与指导”为例，围绕“如何培养高素质技能型幼儿园语言老师”，结合学科教学经验提炼的“知、探、精、练、能”五步教学，融合“岗、证、课、赛”于一体，同时借助网络教学平台资源和深度校企合作的教学模式，剖析幼儿语言教育活动组织与指导、改革与创新，助力学前教育职业现代化发展。

1.3 国外研究综述

在全球化和数字化的背景下，学前教育的信息化已成为国际教育改革的重要趋势特别是在语言教育活动中，信息化技术的融入不仅为儿童提供了更加丰富多彩的学习资源，还为他们创造了更加互动和个性化的学习环境。国外学者

对信息化在学前教育中的影响进行了深入的理论研究，涉及社会文化理论、多元智能理论等多个方面。例如，Kolb, A. Y. (2017). *Educational Technology in the Age of Digital Disruption*. Springer. Andrew Y. Kolb 探讨了数字时代教育技术的变革，讨论了如何利用新兴技术来改善教育实践和学习体验。

研究表明，信息化教育能够有效支持儿童的个体差异，促进其语言技能的全面发展。在实证研究方面，许多国外研究通过对照实验、案例分析等方法，探讨了信息化技术在学前教育中的应用效果。在动态的、不断发展的计算机技术领域，在线学习已经成为一种突出的、变革性趋势。

2 研究的意义

2.1 理论意义

①认知发展理论的拓展：信息化教育为研究者提供了新的途径来探索和发展皮亚杰、维果茨基等心理学家的认知发展理论。以语言教育活动为例，通过信息技术的应用，在谈话活动、讲述活动等语言教育活动中可以更好地开展教学，为更好地理解儿童如何在不同的环境中学习和掌握语言，以及儿童对语言的吸收理解效果等。多元智能理论的实践验证，加德纳的多元智能理论也强调了个体在不同领域的智能表现。②信息技术为学前儿童提供了多种学习方式：有助于观察和培养儿童在语言、逻辑数学、空间等多方面的智能。社会文化理论的新视角。维果茨基的社会文化理论强调社会互动在学习中的作用。③信息化环境提供了一个丰富的社会互动平台，有助于研究儿童如何在虚拟和现实社会互动中发展语言能力。教育公平性的探讨。信息化教育为所有儿童提供了平等获取教育资源的机会，有助于研究和推动教育公平性的发展。

2.2 实践意义

①有助于提高教学效果：以语言教育活动为例，信息化教育通过 AI 等技术手段，使语言教学内容更加生动有趣，有助于提高学前儿童的语言学习兴趣和效果。②个性化教学：信息技术的应用可以根据每个儿童的学习进度和兴趣提供个性化的学习资源和路径，有助于满足不同儿童的学习需求，如智慧教室的使用。③促进家庭参与：信息化教育可以通过网络平台等方式加强家长与教师的沟通，促进家长对儿童学习的参与和支持。④提升教师专业发展：教师可以通过信息技术获取更多的教学资源和方法，有助于提升自身的教学水平和专业发展，培养信息素养。例如在讲述活动中，应用 chatgpt4.0，可以根据自己所需生成相应的图片解决此类问题，如在诗歌中《如果我能够》，针对词汇闪闪发光、随风舞蹈。我就可以在上一个对象中生成相应的图片，帮助幼儿园理解来解内容。在散文中《树真好》，通过生成整体的画面，让幼儿感受情境的美。

在信息化教育环境中，将信息技术如 AI 应用到语言教育

活动中,不仅可以推动幼儿对语言的学习,理解,运用。对其他四大领域课程都有促进学习的作用。研究信息化对于学前儿童课程应用在理论和实践层面都有深远的意义,它不仅推动了教育理论的发展,也为教育实践提供了创新的方法和工具。

3 研究的主要内容

3.1 主要内容

本研究主要从以下几个方面展开:

①选题背景:当前,教育信息化已成为一种趋势,学前教育作为教育的起始阶段,一定程度上影响着幼儿今后的发展和成长。在五大领域课程中,语言课程既是单独的一个领域,同时又涵盖和贯穿在其他四大领域中,各领域具有普遍的相关性和联系,如何让信息技术更好的参与到幼儿园语言课程的整合上来,是幼儿园一线教师面临重要问题。②研究意义:理论即实践意义。一方面,希望能够扩大信息技术教学的研究范围。教育技术学的研究范围多集中在小学、中学、高中和高等教学中,对幼儿园阶段涉及的内容较少。论文的研究能够丰富教育技术学在幼儿园教学活动应用的研究。另一方面,有助于提高教学效果:以语言教育活动为例,信息化教育通过 AI 等技术手段,使语言教学内容更加生动有趣,有助于提高学前儿童的语言学习兴趣 and 效果等。③文献综述:在国外有克莱门茨 (Clements, 2002) 认为通过计算机可以在一定程度上帮助幼儿学习,让幼儿独立去探索问题和去解决问题,能够更好的发展幼儿思维方面的能力。塔娄 (Toren, 2008) 认为计算机可以帮助教师把不同的教学内容转化,计算机可以在艺术领域应用,其中要注意幼儿的主动性发展。在中国信息技术也已经在学前教育的领域开始应用起来了,如在对信息技术的应用的适用范围上,黄茹萍 (2016) 以“五大领域的活动案例”的活动教学视频中的有关数据资料作为实际案例,结合信息技术在中国幼儿园教学中的主要影响因素的分析,研究结果以及对信息技术实际应用效果的评价,总结出一个整体性的研究思路,从环境因素、信息教师因素、课程设计者因素和家長因素四个方面的角度进行考虑,并且给出了如何提高其信息技术实际应用的效果具体策略。李佳 (2014) 的研究中认为,信息技术以其图片和声音相结合、教师和幼儿的互动性比较强以及能够解放教师的双手,使得教师获得更多的空间和时间可以思考教学的过程并且及时的关注幼儿。因此,信息技术非常适合幼儿园集体教学,适宜的内容包括跨时间空间的、抽象性的、说明成长和生长过程的教学内容以及与健康相关的内容。同时,研究也指出了不适宜的教学形式和内容有:信息技术不能替代完成,需要幼儿自己操作类的教学内容。周千雅 (2018) 在研究中指出信息技术的适用范围,其中包括适用于启蒙教学、语言教学和美术启蒙教育。

现着重阐述第四部分:分析不同教育信息化环境中信息技术的具体应用情况将信息技术,特别是 AI 等技术应用

到语言教育活动中。包括讲述活动、谈话活动、听说活动、文学活动等活动。分析信息化对学前儿童语言发展的影响,以及如何有效地将信息技术融入语言教育活动中。

讲述活动:幼儿园讲述活动是指在幼儿园教育中,教师通过口头表达的方式,向幼儿讲解和介绍各种知识、技能或概念的活动。这种活动通常通过故事、歌曲、游戏、绘本等形式进行,旨在激发幼儿的兴趣,提升他们的认知能力和语言表达能力。以下为举例信息技术在讲述活动中的应用。

①互动电子白板:利用互动电子白板,老师可以展示动态的图片、视频和动画,让讲述更加生动有趣。例如,在讲故事时,可以通过白板显示故事情节的变化,或者让孩子们直接在白板上操作,参与故事的发展。

②增强现实 (AR) 技术:建立智慧教室,利用 AR 技术,可以将虚拟世界与现实世界相结合,为孩子们创造沉浸式的学习体验。例如,在讲解动物时,可以通过 AR 应用让孩子们看到虚拟的动物在现实世界中的样子,增加学习的趣味性。

③多媒体故事书:使用带有音效和动画的多媒体故事书,可以吸引孩子们的注意力,同时提供丰富的视觉和听觉刺激。这样的故事书往往包含互动元素,孩子们可以通过点击屏幕来触发不同的故事情节。

谈话活动:幼儿园谈话活动是一种有目的有计划地组织幼儿学习的语言教育活动,旨在创造一个良好的语言环境,帮助幼儿学习倾听别人谈话,围绕一定话题进行谈话,习得与别人交流的方式、规则,培养与人交往的能力在谈话活动中,教师通过启发和引导,使幼儿能够围绕一个具体、有趣的话题进行交谈,这种交谈可以是全班面前的讨论,也可以是小组内的交流,甚至是与个别同伴或教师的个别交谈。在谈话活动中可以充分利用科学技术,使其发挥最优化效果。

①编程启蒙软件:通过简单的编程启蒙软件,孩子们可以学习基本的编程概念和逻辑思考。这些软件通常以游戏化的方式呈现,让孩子们在玩耍中学习如何控制角色或物体的动作。利用启蒙软件让幼儿参与角色,幼儿与幼儿谈话,增强幼儿对谈话活动的操作性和兴趣。

②角色扮演软件:通过角色扮演软件,孩子们可以选择自己喜欢的角色进行虚拟的角色扮演游戏。在游戏中,他们可以通过麦克风与其他角色交流,锻炼口语表达能力。

③移动学习与无线网络:研究如何利用移动设备和无线网络技术,实现学前儿童的远程学习、随时随地的学习,让幼儿与幼儿,幼儿与教师随时随地进行谈话。

听说活动:听说游戏活动是一种用游戏的方式来组织进行的语言教育活动,是一种特殊形式的语言教育活动。在听说活动中科学技术的应用会使其活动内容更加丰富,活动质量提高。以下为信息技术在听说活动的应用举例。

语音识别软件:利用语音识别软件,孩子们可以尝试跟读故事或歌曲软件会即时给出反馈,告诉他们发音是否准

确。这种互动方式不仅可以提高孩子们的语言技能,还能增强他们的自信心。

文学活动:以文学作品为基本教育内容而设计组织的语言教育活动型。这类活动围绕具体的一个文学作品展开一系列相关的活动。信息技术在文学活动中的应用,往往也不可缺少,如人工智能个性化学习技术等。

①个性化学习与自适应教育:研究如何利用信息技术和智能算法,根据学前儿童的个体差和学习需求,提供个性化的学习内容和学习路径,使每个孩子得到针对性的教学。如在语言讲述教育活动中,利用算法导入每个孩子的讲述识字信息,计算出不同差异的儿童最适宜的讲述时长和识字量。以儿童为中心,因人而异。

②数据分析与教学教案结合:对学前儿童的学习行为和学习结果进行监测和评估,为教师提供科学依据,优化教学策略。在文学活动中,教师对幼儿是否理解文献学作品,学习字词,是否感受到语言美的目标进行初步评估。当然,以上即为举例,在谈话活动、讲述活动、文学活动中应用的信息技术适合于所有语言教育活动,也涵盖和融合与其他幼儿园领域活动,包括健康、艺术、社会、科学领域。关于信息技术与学前儿童语言教育活动的结合,这项活动的目标是提供一种创新的学习方式,以促进学前儿童的综合发展。通过引入信息技术,可以为儿童提供更丰富、具有互动性的学习内容,增加他们的参与度和兴趣。同时,信息技术还可以帮助教育者更好地管理和记录学习进展,提供个性化的学习支持。

3.2 项目重点

明确旨在探讨信息化手段在学前儿童语言教育活动中的应用及其效果,以及如何有效地将信息技术融入语言教育活动中。将信息技术与学前儿童语言活动融合,利用信息化激活多元环境,使信息化教学与学前学生的学习方式和认知方式融合,使信息化成为促进学生学习的手段。

4 本课题的研究方法

4.1 文献分析法

设想通过各种渠道,中国知网等。查找信息化对于学前儿童课程应用的研究以学前儿童语言教育活动为例相关文献资料,主要通过信息化、学前儿童课程应用,语言教育等关键词关注国内外研究动态,以小切入点儿童语言教育为基础进而扩展到儿童教育的各个方面。以期在更广阔的视阈下研究问题,了解和认识到信息化对于学前儿童课程各方面的应用,以及产生的效果和家长幼儿教师领导对于信息化对于儿童教育的反馈。

4.2 问卷调查法

论文借助研究者自编问卷对信息化在学前儿童语言教育活动方面的应用,产生的影响以及幼儿教师领导和家长的反馈进行更详细的调查。自编问卷共有一部分:调查信息化

在学前儿童语言教育活动方面的应用,以及对幼儿、教师领导和家长产生的影响。主要从信息化技术在儿童课程语言活动方面的硬件应用、课程活动的有效性和课程活动的影响性三个维度着手。调查问卷的题目主要从这几个维度来设计编制。运用 SPSS22.0 对所编问卷进行信度检验,得出问卷第一部分总的 α 系数,表明该部分问卷的内在信度情况;同时采用结构效度进行效度检验,得出 KMO 的值, Bartlett 球形检验的值,说明该部分问卷结构情况,判断出是否可以用于幼儿园儿童课程活动的有效性的调查。若能够用于幼儿园儿童课程活动的有效性的调查,然后选取安徽省的若干省级、市级示范性幼儿园发放问卷,调查这些示范性幼儿园区域活动材料投放与教师指导的现状,以便详尽的分析和研究。参与问卷的对象主要是家长和幼儿园的教师领导。

4.3 访谈法

借助录音笔等辅助工具,在教学活动之余访谈示范性幼儿园的教学管理者和幼儿教师以及儿童家长,了解示范性幼儿园儿童课程活动开展中关于信息化技术在儿童语言教育方面的应用,以及效果和幼儿教师领导和家长关于信息化技术对于儿童语言教育方面的应用的反馈。

4.4 观察法

计划到抽样的示范性幼儿园进行实地观察,拟定观察至少 100 次儿童课程活动中的行为事件并做好记录。主要观察示范性幼儿园儿童课程活动中教师使用信息化技术在儿童语言教育的行为以及儿童在课程活动中利用信息化技术在语言教育方面的学习效果。想要较为充分了解示范性幼儿园儿童课程信息化技术应用的现状及在儿童语言教育方面,信息化技术存在的问题。主要分为六个步骤,分别为明确观察目的、设计观察方案、实地观察、数据整理与分析、撰写报告、反思。

参考文献:

- [1] 肖华锋.信息化适学环境的创设与应用研究——以学前儿童语言教育与活动指导课程为例[J].教育观察,2023(6):95-98.
- [2] 潘如.信息化引领“学前儿童语言教育活动组织与指导”课程的改革与创新——以项目作品“幼儿语言教育活动组织与指导”为例[J].教育观察,2023(12):56-60.
- [3] Liu B, Xu T.基于Web服务端的Python学习平台[J].
- [4] 张昆豫.信息技术支持下的学前儿童国学教学研究与实践[D].桂林:广西师范大学,2017.
- [5] 裴娣娜.教育研究方法导论[D].合肥:安徽教育出版社,2000.
- [6] 袁振国.教育研究方法[D].北京:高等教育出版社,2000.
- [7] 钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法[D].合肥:安徽大学出版社,1997.
- [8] 王铁军.中小学教育科学研究与应用[D].南京:南京师范大学出版社,2002.

作者简介:程心玥(2004-),女,中国安徽黄山人,本科,从事学前教育研究。