

# “产学研”一体化背景下高校体育创新人才培养路径探究——以重庆对外经贸学院为例

高园园 朱凯凯 龚丹 黄小兰

重庆对外经贸学院 体育与健康学院, 中国·重庆 401520

**摘要:**党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面社会主义现代化建设国家的基础性、战略性支撑。“产学研”一体化可以实现人才的全面发展,论文采用文献资料、专家访谈法、实践教学法等研究方法,旨在:提高学生的基础素质与创新能力,减少了专业人才的培养时间,以专业标准培养专业型人才,更符合国家、社会和企业的需求,定向培养,更契合当下社会发展。经研究发现:基于“以赛促教、以赛促学”的教学改革,以“学生主体,教师为辅”的教学设计,课程注重教学内容设计和教学互动;以实践教学为主导,提升学生的综合能力。

**关键词:**“产学研”;体育创新;人才培养

## Exploring the Path of Cultivating Innovative Talents in College Sports under the Background of “Industry University Research Integration” — Taking Chongqing University of International Business and Economics as an Example

Yuanyuan Gao Kaikai Zhu Dan Gong Xiaolan Huang

School of Physical Education and Health, Chongqing University of International Business and Economics, Chongqing, 401520, China

**Abstract:** The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out that education, science and technology, and talent are the fundamental and strategic supports for the comprehensive construction of a socialist modernized country. The integration of industry, academia, and research can achieve comprehensive development of talents. This paper adopts research methods such as literature review, expert interviews, and practical teaching, aiming to improve students' basic quality and innovation ability, reduce the training time of professional talents, and cultivate professional talents according to professional standards, which is more in line with the needs of the country, society, and enterprises. Targeted training is more in line with the current social development. Through research, it has been found that based on the teaching reform of “promoting teaching and learning through competition” and the teaching design of “student-centered, teacher assisted”, the curriculum focuses on the design of teaching content and teaching interaction; guided by practical teaching, enhance students' comprehensive abilities.

**Keywords:** “industry academia research”; sports innovation; personnel training

### 0 前言

“产学研”一体化是指行业企业、高校和科研单位从独立的行动者变为相互作用的制度领域,在组织关注点、人员流动、组织活动等方面形成多层次、宽领域的深度对接与紧密结合,通过产学研互动、校企结合、学产促研的形式,把教育与科研、行业生产等活动和资源有效地整合起来,融合互补、优势叠加,实现高校的人才培养、科学研究和社会服务等三大职能。

创新型人才培养是指培养具有创新能力和实践能力的多元化人才,强调培养人才的创新意识、创造力和实践能力,使他们能够在不同的环境和文化背景下灵活展现才能,为社会和企业创造价值。社会对创新型人才的需求越来越迫切,

培养创新型人才能够满足市场对人才的需求,提高就业竞争力。

高校作为教育的先行者,需要承担起应有的责任和义务,充分发挥教育的基础性、先导性和全局性地位,坚持以人为本,顺应国家政策,落实教育、科技、人才一体化策略,将人才培养与学校教育变革结合起来,充分发挥人才发展的主观能动性,调动校企资源,建立合作平台,实现人才资源的合理支配。“产学研”一体化可以实现人才的全面发展,提高学生的基础素质与创新能力,减少了专业人才的培养时间,以专业标准培养专业型人才,更符合国家、社会和企业的需求,定向培养,更契合当下社会发展。

谷卓桐等人在《“产学研”一体化深度融合研究》中,阐述“产学研”深度融合发展存在的问题与挑战包括供需匹

配错位,转化鸿沟巨大,合作层次低、深度不够<sup>[1]</sup>。

唐莲在《“产学研”一体化视角下高校应用型人才培养模式探究》中提出高校人才培养现状有一是重理论,轻技能,二是高校人才培养类型与市场需求之间的矛盾,三是高校专业结构设置与市场需求错位<sup>[2]</sup>。

屈振辉,李秋艳在《地方高校“产学研”一体化与创新创业教育改革》中提出地方高校在专业教育中由于师生水平有限,重视知识讲授而很少有深度的研究性学习,学生对专业前沿了解不多、知识面比较窄,更重要的是主动性不足而且缺乏探究精神,这些都不利于“产学研”一体化重心的转移。地方高校要实现“产学研”一体化重心转移,必须改变传统的专业教育方式和学习方式,而改变路径之一就是与创新创业教育融合<sup>[3]</sup>。

魏倩文《基于“产学研”一体化协同模式的民办高校应用型人才培养路径研究》中提到应用型人才培养路径的关键首先是要根据产业行业技术和区域经济发展对人才的需求,重构“产学研”一体化应用型人才培养目标,培养学生的创新精神和工程实践能力,提高应用型人才的培养质量。其次,要拓展产教融合的深度与广度,结合各专业学生未来职业发展方向与岗位需求,校企联合共同完善人才培养方案。同时,还要优化教学模式和教学方法,深化混合式教学改革和专业课程教学体系的统筹,促进多元化培养模式的完善<sup>[4]</sup>。

综上所述,通过文献的查询,大多数的研究学者都有提出“产学研”一体化中遇到的问题是什么,但怎么去解决实际的教学问题,没有陈述清楚。论文的研究,着重点在教学环节的改革,采用“以赛促教、以赛促学”的教学改革,将竞赛内容融入日常教学中,对课堂教学过程进行针对性的设计,提高学生的学习积极性与兴趣,促进教师综合能力的提升。

在“产学研”一体化背景下,高校在总结人才培养取得的成绩与存在的实际问题与局限性的基础上,抢抓机遇、勇于变革,主动适应国家战略布局转变与体育市场结构变革及职业需求调整,与社会需求深度结合,有效整合科研单位与行业企业的各种资源,探索一条适配当前高校体育发展战略布局 and 用人需求的创新人才培养新通路,具有重要的现实意义。

## 1 研究方法

文献资料法:通过对文献资料的查阅,解读关于高校体育创新人才培养的政策导向,了解当前重庆市高校体育创新人才培养现状,对重点内容进行文献整理。

专家访谈法:以电话、邮件、面谈的形式与西南大学体育学院夏思永教授、李启圣教授和山西大学相建华教授进行了交流,听取他们的意见和建议。另外,通过走访、网络调查与部分高校教师进行交流,获取相关资料。

实践教学法:将实践教学的教学改革措施运用到专业教学实践过程中,项目研究与项目实践并行,研究成果及时

进行验证。对高校体育创新人才培养进行深入实践研究。

## 2 研究内容

### 2.1 明确体育人才培养目标与定位,优化专业课程体系

众所周知,应用型本科高校的办学特点为,聚焦教学实践、贴近行业导向就业导向、重视学生创新能力和紧贴社会需要等多种办学特点<sup>[5]</sup>,因此构建“产学研”一体化视域下高校体育创新人才“思想—知识—能力—素质”四维培养目标——“坚持以立德树人为教育之本,培养符合体育强国建设需要的具有高尚的思想政治品德和职业道德修养,良好的人文体育素养和职业形象气质,扎实的专业理论知识和职业技能,熟悉体育相关的政策和法规,具备有效的沟通能力,较强的领导决策能力,较强的安全意识、服务意识、团队协作精神、创新意识和国际视野<sup>[6]</sup>,且身心健康的高校体育高素质创新型应用人才”,优化“教—学—训—展—赛”立体课程体系建设,形成“体能标准—技能标准—知识标准—能力标准”的教学质量评价标准,为进一步为培养创新人才路径探究提供支撑与依据。

### 2.2 分阶段实现人才培养目标与规格,采取分类分层培养人才的方式

“当今,大类培养是总体趋势,这就要求高校完善课程体系,从而夯实学生基础知识,拓宽学生视野,为学生提供更开放的个性空间。各大高校应该制定切实可行的短中期阶段目标,在人才培养方案中考虑设置学期或学年目标,”<sup>[7]</sup>,同时确立“专业知识与人文素养”相结合的启蒙“润德”思想,“学习兴趣与终身教育”相结合的启智“润心”教育,“理论学习与体育创新实践”相结合启迪“润本”原则,把控好课程与教学质量,并考虑到每个阶段的特殊性,加强课程短中期考核,全面提高学生的专业思想、学习能力及技术的操作能力。帮助学生找准自己的乐趣与未来发展道路。

### 2.3 以“以赛促教,以赛促学”实践教学为主导,提升学生的综合能力

实践教学应当具备前瞻性、科学性、验证性、设计性和探究性,可从高校体育教师的专业性特点和专业能力形成特点出发。除常规教学技能模拟外,重点安排“赛教融合”“校校互动”“校企合作”和“行业专家进课堂”等内容,充分发挥教师主导作用,促进“边教”“边学”“边用”的学生主体作用,多方面综合联动,提升教学质量,实现“以赛促教,以赛促学”。促进高校公共体育教育信息化改革,共同推动高校体育创新人才培养向更高台阶前进。

#### 2.3.1 培养大学生目标感,“达标精神”和“按规则办事”的能力

“达标精神”即训练量达标、健康达标、审美达标。从“量—健—美”角度符合共同体,同时又可以坚定中国当代大学生民族审美的自信心。同时提升“按规则办事”的育人综合能力。

### 2.3.2 不断加强赛制规则技术的规范学习和实践能力

按照规则加强技术学习,并定期地开展适合大学生赛事和体育竞赛活动,增强高校大学生体育赛事和体育文化活动的凝聚力和活力,并搭建提升实践能力的平台。

重庆对外经贸学院体育与健康学院建立了休闲体育方向的实践实训基地。例如,重庆市棒球教练员培训基地和中健协 2023 年 16 号文件公布第十二批专业健身教练培训基地。

健身健美方向的学生在参加全国和市级比赛竞赛成绩中取得优异成绩,2022 年 9 月 19 日至 9 月 20 日福建·厦门,参加中国大学生健身健美锦标赛暨世界青年健身健美锦标赛选拔赛中男子健体 A 组第八名;2023 年 5 月 26 日至 5 月 30 日,参加中国珠海 2023 大学生健身健美锦标赛暨世界青年健身健美锦标赛选拔赛传统健美 75kg 全国第五名;2024 年 CBBA 全国青年健身健美锦标赛暨世界青年健身健美锦标赛选拔赛女子健身模特 D 组全国第三名。2023 年 5 月重庆涪陵,参加 2023 年重庆市第八届健身健美锦标赛传统健美第三名。

棒球方向的学生参加的比赛中,取得优异的成绩,2023 年 12 月 16 日,全国五人制棒球俱乐部锦标赛中获得冠军。在参加的 2024 年全国五人制棒球比赛西南赛区,我校棒球队获得第一名。2024 年全国五人制棒球俱乐部锦标赛中获得亚军。

高尔夫方向的学生在教学实践中参加 2024 年 3 月 25 日至 3 月 31 日全国高尔夫球锦标赛,在重庆保利球会举办,由重庆对外经贸学院体育与健康学院派出 70 名志愿者(其中包括高尔夫方向的学生 45 名),在球场上的记分员、出发员、观察员等不同的岗位上工作,保证了赛事顺利完成,赛后获得组委会的一致好评。

这些优异成绩的出现,离不开各任课教师的指导,在教学内容与设计中,采用“以赛促教、以赛促学”的教学改革,将竞赛内容融入日常教学中,对课堂教学过程进行针对性的设计,通过这些教学内容的调整,提升学生的学习积极性,对专项技能的熟练程度,提高学生的综合素质能力,并且能有效促进教师技能的发展,提高教师的综合能力。

### 2.3.3 不断深化项目定位的理解有力夯实基础技术

以规则规范教学,以规则引导训练,进行归纳减难,丰富原有技术,强化项目定位,充分展示项目定位,不断提高项目的竞技性、艺术性和观赏性。

### 2.3.4 提高技术创新能力和实践反思能力,并不断提高艺术审美能力

紧跟时代步伐,在“产学研”视域下,坚持“多元发展”思路,加强项目定位技术的引进和创新,这是体育人才培养发展源源不断的动力。通过“以赛促教,以赛促学”可以获知人们在不懈追求美的道路上,不仅勇敢地追求美,同时也散发着对美理性思考的智慧光芒。

## 2.4 建成综合素质高的师资队伍

“协同配合发力,学校固然是首要阵地,但同时需要注意的是,在这一过程中,学校体育起到的主导作用”<sup>[8]</sup>。加强创新体育人才的培养,树立教师骨干成为“创新精神、创新人格和创新能力”的师资主导力量,要有一支高水平、高素质、教学能力突出的师资队伍。高水平的师资队伍是高校培养优质人才的基础。

教师是教学的实施者,直接影响着学生的学习态度。进一步加快对师资队伍新型高层次人才的引进。总之,高校必须对教师的综合素质能力进行多方面的培养和提高,树立终身教育与终身学习的理念,逐步建成一支高素质、专业化、创新型的教师人才队伍。

## 3 研究结论

基于“以赛促教、以赛促学”的教学改革,以“学生主体,教师为辅”的教学设计,探究高校体育创新人才培养路径,构建创新人才培养目标定位的科学性和合理性。培养方案的制订以及教学过程,更加关注学生不同特点和个性差异,注重因材施教。学生有着清晰的学习目标,提升了学生学习效果,驱动教师对教学进行改革与创新,企业也可以节约用人培养时间成本,技术成本和资金成本。三者共同促进教学的改革,达到以赛促教、以赛促学的效果。

### 3.1 课程注重教学内容和教学互动

主要从人才培养目标、培养内容、培养方式,拓展课堂形式、丰富实践教学、优化教学质量评价等方面进行教学改革,从而提高教学水平、办学实力,提升专业教育质量,落实立德树人根本任务。“以赛促教、以赛促改”,学生在校期间营造竞赛良好的生态环境,鼓励支持学生参加校级、市级、省级、国家级技能竞赛,通过参加各级别的技能竞赛,学生可以逐步提升自身的专业理论知识水平和技术能力,检验自身所学的知识与动手能力。因此,建设“以赛促教、以赛促学”教学改革极其重要。

### 3.2 以实践教学为主导,提升学生的综合能力

企业通过和高校建立合作机制,建设精准“点对点”地市场需求与学科培养范式的兼容性和匹配度高的教改内容。不仅可以为企业节约用人培养时间成本,技术成本和资金成本。因此建设“以赛促教、以赛促学”教学改革更为重要。

持续推进高校体育专业教学改革。创新教育教学原有模式,研究专业基础课程与专业核心课程的有效衔接,树立新的专业基础课程教学体系,促进大学生能力全面发展。

### 参考文献:

- [1] 古卓桐,张日新,谷佳桐.“产学研”一体化深度融合研究[J].合作经济与科技,2024(5):137-139.
- [2] 唐莲.“产学研”一体化视角下高校应用型人才培养模式探究[J].人力资源开发,2023(19):52-54.
- [3] 屈振辉,李秋艳.地方高校“产学研”一体化与创新创业教育改革[J].中国高校科技,2018(11):91-93.

[4]魏倩文.基于“产学研”一体化协同模式的民办高校应用型人才培养路径研究[J].经济研究导刊,2023(9):140-142.

[5]秦臻.应用型本科高校校企合作教育与江苏经济发展、科技创新共轨的耦合要素[J].产业创新研究,2024,142(17):190-192.

[6] 中国健美协会审定.健美健身竞赛规则及裁判法[S].2021.

[7] 赵贡锐,黄晓灵.新时代高校体育教育专业人才培养方式的创新路径探索[J].当代体育科技,2021,11(19):98-101.

[8] 赵犇,张谦,高园园.身体意识培养:论加强青少年体育工作的要义[J].广州体育学院学报,2023,43(5):27-35.

作者简介: 高园园( 1988- ),女,中国山西太原人,硕士,讲师,从事运动训练、高校体育、健身健美理论与实践研究。

通讯作者: 黄小兰( 1983- ),女,中国四川绵阳人,硕士,副教授,从事体育教育教学研究。

课题项目: 2024 年重庆市教育科学规划课题,课题名称: 健康中国战略下大学体育课程体医融合模式研究,项目编号: K24YG2200397。