

核心素养下小学科学与语文跨学科教学融合的策略——以小学语文部编教材六年级下册第五单元为例

陈曦

重庆市南岸区珊瑚鲁能小学, 中国·重庆 401336

摘要:近年来,随着教育体制的改革和教育理念的创新,越来越多的教育工作者开始关注小学语文教学的跨学科整合。跨学科教学以其丰富的内涵和广阔的视野,为小学生提供了一种全新的学习方式。指向核心素养的小学科学与语文跨学科教学作为一种新的教学模式,日益受到人们的关注。在跨学科教学中,语文不再是孤立的学科,而是与科学相互融合,相互渗透,形成了一张绚丽多彩的教育画卷。论文借小学语文部编教材六年级下册第五单元为例探讨了核心素养的小学科学与语文跨学科教学的优点和有效方式。

关键词:新课标;小学语文;科学;跨学科教学

Strategies for Integrating Primary School Science and Chinese Language Interdisciplinary Teaching under Core Literacy — Taking the Fifth Unit of the Sixth Grade Second Volume Textbook Compiled by the Primary School Chinese Department as an Example

Xi Chen

Shanhu Luneng Primary School, Nan'an District, Chongqing, Chongqing, 401336, China

Abstract: In recent years, with the reform of the educational system and the innovation of educational concepts, more and more educators have begun to pay attention to the cross-disciplinary integration of primary school Chinese teaching. Cross-disciplinary teaching, with its rich connotation and broad vision, provides primary school students with a completely new way of learning. The cross-disciplinary teaching of science and Chinese as a new teaching model aimed at core competencies is increasingly being paid attention to. In cross-disciplinary teaching, Chinese is no longer a standalone subject, but is integrated and interwoven with science, forming a colorful educational painting. This paper takes the fifth unit of the Chinese textbook for Grade 6 of the ministry of education as an example to discuss the advantages and effective methods of cross-disciplinary teaching of science and Chinese aimed at core competencies.

Keywords: new curriculum standards; primary school chinese language; science; interdisciplinary teaching

0 前言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出“核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力,是课程育人价值的集中体现”,并指出小学阶段语文核心素养应在“积极的语言实践活动中积累、构建并在真实的语言运用情境中表现出来^[1]。”如图1所示。



图1《义务教育语文课程标准(2022年版)》

《义务教育科学课程标准(2022年版)》则指出“科学教学中需要设立跨学科的主题学习活动,加强课程的综合性和实践性^[2]。”如图2所示。



图2《义务教育科学课程标准(2022年版)》

然而,就目前来看,核心素养的小学科学与语文跨学

科教学仍然存在教学内容单一、形式大于内容等问题,主要表现在跨学科的实施过程存在误差,且内容拼凑化、杂糅化和过度形式化。

1 小学科学与语文跨学科教学融合的重要性

学科学习是小学学习的重要组成部分,在时间的发展过程中,越来越多的人意识到了输入式单一教学的弊端,也越来越发现单一的学科式教学无法满足日益发展的文化和实践的需求。

而核心素养的小学科学与语文跨学科教学的兴起既能激发青少年对科学的好奇心、想象力和探求欲也愈加能推动小学生科学、语文发展和青少年科学素养提升。这样的融合方式既是对单一输入式知识局限的回应,旨在在小学科学和语文学科之间的关联和交叉,为小学生学习提供了高效且先进的综合性学习方法,能让学生在小学科学和语文学科的知识体系中创建链接和整合;又是可以引导学生自主或者小组合作式的方式探索和理解两学科的知识,促进他们的全面发展和养成跨学科思维能力。这种以提升学生科学素养、培养学生创造能力为目标,深入挖掘小学科学和语文学科潜在的科学内涵,充分发挥学科融合的特点,这也是顺应学科发展的必然选择。

2 小学科学与语文跨学科教学融合的意义

2.1 激发学生学习积极性

按照新课程标准的要求,学生应由被动学习者转化为主动学习者。对于小学生而言,很多新奇、未知的事物他们都会感到好奇,因此在小学语文的课堂上,当小学科学与课堂相互融合,不仅能打破传统守旧的输入式教学方式,构建新型的以小组合作式为主的教学模式。与小学科学融合后,教师可引导学生通过课上和课下相结合的查阅并交流资料、实验、合作等方式,快速激发学生学习的积极性,勾起学生的创新性和好奇心,让更多的学生能够参与到学习中去,培养学生学习的兴趣,提升学习质量。

2.2 打破传统教学模式的枯燥性,活跃教学氛围

在小学语文教学的课堂中,小学科学与语文的跨学科融合能够使课堂增加更多的生机,这种教学模式不仅打破传统教学模式的枯燥性,在学生中得到很好的反响,对比起传统且枯燥的教学模式,跨文化教学的新课堂使课堂增添了更多的生机,活跃课堂教学氛围。

这些改变,不仅减轻了教师教学的难度,还使得学生对于枯燥的课本知识更容易接受,使其更加分段化和简单化,这也使得课堂的教学效果显著提升。

2.3 促进学生全面发展,培养创造能力

小学语文教师在教学中合理使用小学信息技术深度融合的教学模式,能有效地改变传统的课堂讲授方式,为学生创建一个相对自由的学习平台,让学生在学习语文时进行主动思考。在自主学习的过程中,鼓励学生发展自己的语文思

维,并在语文学习过程中寻找合适的方法,以保证学生在语文学习过程中的可持续发展。

例如,在学习老舍的《猫》的文章内容的时候,这篇文章主要介绍猫的姿态,学生会比较感兴趣,如这一段“它要是高兴,能比谁都温柔可亲:用身子蹭你的腿,把脖子伸出来让你给它抓痒,或是在你写作的时候,跳上桌来,在稿纸上踩印几朵小梅花。它还会丰富多采地叫唤,长短不同,粗细各异,变化多端。在不叫的时候,它还会咕噜咕噜地给自己解闷。这可都凭它的高兴。它若是不高兴啊,无论谁说多少好话,它也一声不出。它什么都怕,总想藏起来。可是它又那么勇猛,不要说见着小虫和老鼠,就是遇上蛇也敢斗一斗。”这时候,教师就要充分利用学生的兴趣,让学生通过信息技术,进行相关的“猫”知识拓展学习,拓宽知识面。同时,可以录制微课视频,帮助学生独立完成这一简单烦琐的知识归纳,通过实践掌握知识,才能达到培养学生自主学习的目的。教学过程中,学生可以通过观看微课视频,完成相关的语文学习任务。例如,让学生在观看微课视频时,能够准确地感知这篇文章中语言的灵活运用,感受作者笔下小猫的淘气与可爱。在信息技术深度融合的语文教学中,学生自主完成学习任务,还能有效提高学生语文学习的自主性,让学生在自主学习过程中优化语文学习思维。

3 小学科学与语文跨学科教学融合的有效方式

3.1 挖掘学科间的科学内涵,构建学科间的联系

针对现有教学内容的割裂现象,我们可以积极寻找小学科学与语文之间的联系,并优化教学内容。例如,在以小学语文部编教材六年级下册《他们那时候多有趣啊》为例,老师可以继续引导学生思考,未来的教育、医疗、交通等方式和今天的区别?既有助于了解科学规律,又能培养其语言表达能力和写作能力;需要将科技因素导入到语文教学中,如让学生们通过从课程的学习中得到启发,从而更好地激发他们的创造力。

所以,教师可选择合适的教学策略和学习方式。例如,将科技知识和实际生活中的一些问题联系起来,从而加深对科学规律的认识,鼓励学生培养动手和创造精神。应结合不同的语文课程内容及不同的学生实际,选用适应教学方法或手段。其次,要重视对学生的认识层次、掌握知识的掌握情况。例如,在小学阶段,可以速取容易理解的科学实验和观察活动,通过现象学习和项目式学习来帮助他们建立科学概念:对于高年段的学生,应为他们选择较为复杂的科学问题和实验,培养他们创新、实践和科学思维能力^[1]。

3.2 引用小学科学课资源,突破语文学习的重难点

由于小学生年龄尚小,不管是认知水平还是思维能力都处在初级发展阶段,而语文这一学科涉及了大量多学科的语言文字理解,这也是学生语文学习的难点。针对这一点,教师可以在教学期间借助小学科学资源,这样就能实现抽象

到立体的有效转化,突破语文教学重难点,引导学生深层次探究、促进学生思维核心素养发展。

以小学语文部编教材六年级下册《真理产生于一百个问号之后》为例,教师在教学课堂即可借助小学科学课资源为学生展示沾上盐酸的紫罗兰花瓣如何变红这样的实验,学生就能在视频影视展示实验中切实感受到波义耳的持之以恒,举一反三,并且懂得这一故事所传递的“善于观察,对真理的不懈追求”道理,强化学生知识理解与感知。

3.3 借助小学科学与语文跨学科融合,发展学生自主学习能力

核心素养视域下的小学科学与语文跨学科融合教学,要求教师从传统知识传授逐渐转向能力培养,所以教师在语文教学课堂还可以借助小组合作,抑或者是利用科学课平台来为学生提供自主学习渠道,这能拓展学生语文学习渠道,也能为学生自主学习能力提升提供良好环境。

以小学语文部编教材六年级下册《两小儿辩日》为例,教师在完成新课讲解之后,可以要求学生课后小组合作制的方式完成探究:两小儿的辩论谁对谁错?这样不仅能增进学生传统文化认识,深化学生对于文本的感悟,还能让学生在合作解决问题的过程中提升其自主学习。

3.4 利用跨学科融合,创新备课环节

实施课堂教学前,教师大多需要通过备课,整理本课程教学要点,并根据学生实际情况设计教学。一般情况下,备课环节多以教师为主导展开,即教师根据自我理解完善备课方案^[4]。由于教师与学生之间存在认知偏差,即使在了解学生学情的基础上,也无法真正站在学生角度思考问题。所以,在核心素养背景下,更注重突显学生课堂主体地位。基

于此,教师应当转变传统备课形式,结合跨学科融合与学生之间的沟通,在引导学生参与备课活动中,一方面帮助学生在学习上课前预习课程知识点,另一方面调动学生课堂参与积极性,使学生认识到自身在课堂上的学习主体地位。

4 结语

在深刻践行新课标理念及要求的过程中,教师应非常重视小学语文跨学科教学,将语文和多门学科有效结合起来,为学生带来更丰富的学习体验和感悟,提高学生的学习质量和综合素养^[5]。当然,要实施好跨学科教学,并不是一件容易的事情。教师需要进一步提升自身的跨学科教学能力,同时也需要改变传统的教育观念和教学方式。相信通过跨学科教学的推广与实施,能够培养出更多具有创造力和综合能力的人才,为社会发展和进步作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:人民教育出版社,2022.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育科学课程标准[M].北京:人民教育出版社,2022.
- [3] 侯振桃,王司峤.新课标视野下小学科学与美术跨学科融合教学的优化研究[J].
- [4] 王丹.核心素养导向下的小学语文跨学科学习研究[J].语文建设,2022(24):46-49.
- [5] 蔡阳合.基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系探究[J].中国教育学刊,2023(S1):74-76.

作者简介:陈曦(1994-),女,中国重庆人,教师,从事小学语文教学研究。