

高校思政课隐性教育及其实践路径探析

左励明

黄山职业技术学院, 中国·安徽 黄山 245000

摘要: 高职思政课教学要充分发挥隐性教育作用, 挖掘思政教材中隐性教学资源, 完善思政课隐性教育载体, 开展课堂、校内、校外实践活动, 构建“大思政”育人格局, 拓宽高校思政课隐性教育实践路径。

关键词: 思政教育; 隐性教育; 实践

Analysis of Implicit Education and Its Practical Path in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Liming Zuo

Huangshan Vocational and Technical College, Huangshan, Anhui, 245000, China

Abstract: The teaching of ideological and political courses in higher vocational education should fully play the role of implicit education, explore implicit teaching resources in ideological and political textbooks, improve the implicit education carrier of ideological and political courses, carry out classroom, on campus, and off campus practical activities, construct a “big ideological and political” education pattern, and broaden the practical path of implicit education in ideological and political courses in universities.

Keywords: ideological and political education; implicit education; practice

0 前言

在学校思想政治理论课教师座谈会上, 总书记提出了“八个统一”, 为新时代思政教师和思政课程教学指明了方向, 并要求努力推进思想政治理论课的改革, 提升其思想性、理论性、针对性和亲和力。其中, “坚持显性教育与隐性教育相统一”作为最后一个统一, 是思想政治理论课的格局总览, 旨在将组织性、系统性的常规思政课堂教育与灵活性、隐蔽性的渗透式教育相结合^[1], 充分挖掘隐性教育资源, 发挥隐性教育作用, 不断增强教学实效。

1 高校思政课隐性教育价值涵义

显性教育和隐性教育作为高校思政课教学的两种方式, 即互相独立又相互影响, 虽然在教学形式和教学路径上有所区别, 但都统一于高校思想政治教育的范畴之内。“显性教育, 是通过有组织的、有计划的、直接的、外显的教育活动使受教育者自觉的受到影响的有形教育; 隐性教育, 则是通过隐目的、无计划、间接、内隐的教育活动使受教育者不知不觉受到影响的无形教育^[2]。”作为落实立德树人根本任务的关键课程, 高校思想政治理论课(以下简称思政课)意义重大, 作用不可替代, 其教学目的明确, 课程体系完整, 使用国家统编教材, 社会高度重视, 带有明显的显性教育特征。但是, “思想政治教育的目的在于通过感性和理性相结合的方式, 促成大学生德、智、体、美、劳等多方面协调发展, 不可能一蹴而就, 需要通过反复的教育和积累。实践证明,

润物无声的隐性思想政治教育最终能够深入到学生的思想品德深层认知结构中, 一旦形成也会表现出持久的稳定性^[3]”。因此, 思政课教师要充分认识隐性教育的作用, 积极开展高校思政课隐性教学活动。

①提升教学效果。思政课的显性教育和隐性教育, 很大程度上是从教育实施的直观形式和呈现特点而言的。就教育内容而言, 知识性教育更易于以显性方式展现, 突出其计划性、直接性和组织性, 强调知识体系的学习记忆; 价值性教育更适合于隐性方式实施, 突出其隐蔽性、间接性和灵活性, 强调“潜移默化”“润物无声”的效果^[4]。思政课是知识性和价值性相统一的课程, 但在教学目的上更偏向素质目标和情感目标, 隐性思想政治教育更有利于其立德树人为根本任务有效实现。

②激发情感共鸣。思政课教学不同于一般的专业课程知识传授, 更多表现为思想启迪、价值引导和道德涵育。当代“00”后大学生正处于思维活跃, 个性张扬和价值观趋向多元化的阶段, 如果教师一味采取正面灌输这一显性教育方式, 容易使学生产生排斥、逆反心理, 从而拒绝接受教育者的观点。基于这样的特点, 隐性教育会改变个体在显性教育中所处的相对被动的地位, 促使课堂教学内容深入学生内心、引导学生主动感悟思考, 实现与学生的思想情感共鸣。

③提高学生自主思辨能力。在教学过程中, 要针对高职学生的心理特点和知识水平, 全面梳理教学内容, 将教材体系转化为教学体系, 开展专题化教学。教师要将隐性教育

方式方法融入其中,通过有针对性的启发引导、无意识的情感熏陶、师生互动和任务驱动等多种形式,让学生心灵有触动,思想有启发,在自主学习探究中提高思维能力和理解辨别能力。

2 高校思政课隐性教育方式方法

2019年3月,总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,“思想政治工作绝不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的,无处不在、无时不在的,融入式、嵌入式、渗入式的”。思想政治理论课教学以课堂教学为载体,对大学生进行理论性、系统化的思想政治观念传播,是一种正面、直接的显性思想政治教育,理直气壮地讲好思政课是必须的。思政课程不能变成隐性课程,也不能将其知识内容分散到其他人文课程中开展教学工作。但思政课程教学目的归根到底是做人的工作,是要实现人的思想价值理念的转变和塑造,而人的思想又是复杂多变的,树立正确的“三观”也不是一朝一夕的事,所以思想政治教育和思政课程教学具有天然“隐”的特征,需要研究隐性教育特点,探索隐性教育方式方法。

①挖掘思政教材中隐性教学资源。课堂是开展大学生思想政治教育工作的主渠道和主阵地,在课堂教学中,围绕学生思想精神层面或感兴趣有共同语言的话题,可以设计教学环节,开展隐性方式教学。例如在《思想道德与法治》课程教学中,理想信念教育,价值观教育,中国精神,爱国主义等方面,蕴含着丰富的隐性教育资源,这些知识与复杂多变的社会现实紧密联系,同时又直指学生内心深处和精神世界,单纯靠理论阐述和正面宣传的显性教育方式难以奏效,通过显隐结合的方式开展教学效果更为显著。又如,讲解职业道德知识点时,可以引导学生思考自己所学专业可以从事哪些职业?这些职业需要遵守哪些道德规范?社会上有哪些道德失范问题,有什么危害性?在分析家庭美德时,让学生分享家庭温馨趣事,拍照记录家庭幸福瞬间,引导学生感悟亲情,培养家庭责任感。

②完善思政课隐性教育载体。隐性教育载体就是指显性教育载体以外的包含、传递、运载思想教育内容的环境、行为和信息。具体到思政课的课堂教学,就是在书本理论知识之外的环境、氛围、方法、活动等形式,通过这些对学生进行暗示、启迪,以达到教育的目的^[5]。

一是精心设计教学活动。在思政课实际教学过程中,显性教育与隐性教育并不是截然分开的对立关系,而是相互渗透、如影随形地融合在一起,如案例讨论、主题演讲、读书交流、社会调查、参观访谈等。学生在开展这些活动的过程中,需要查阅资料、整理思考、讨论交流,需要以恰当的语言和适当的方式展示自己的成果,在完成这些活动后,也实现了思想上的自我教育和情感上的自我激励。在教育教学中,只有学生广泛参与到教学活动之中,积极和老师互

动交流,才能实现教学相长,实现育人教学目的。因此,将隐性教育融入教学过程中,通过间接内隐的教育活动使受教育者的思想、观念、价值、态度和情感等受到影响,增强教学实效性。

二是增强思政教师的人格力量。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。教师的教学过程既是传授知识的过程,也是教师的人格外化过程。“亲其师,信其道”,青年学生往往把对教师的欣赏转移到对所学课程的热爱,充满人格魅力的教师能使学生更加认同教师所讲述的理论和提倡的价值观、道德观。思政教师不能把自己变成理论的讲解员或传播筒,而要成为学生成长路上的解惑者和引路人,如果师生之间缺乏情感的共鸣和激励,再精彩的课堂教学也只能起到“事倍功半”的效果。相反,教师本人形象亲和,人格正派,教师的人格隐性资源以他的示范性、感染性在思想政治教育工作中发挥出“事半功倍”的作用。

三是充分利用新媒体网络平台。当代大学生作为“网络原住民”,其主要行为场域和生活空间已被“一网打尽”,网络对学生的求知途径、思维方式和价值观念产生了深刻影响。据笔者观察,很多学生课堂沉默,课下活跃,有的学生内向胆怯,不敢上台演讲,但网上留言评价无所拘束,有的学生表面上沉浸在电影、游戏的网络世界中不愿和别人交流,但内心仍渴望被同学、老师鼓励和认可。因此,思政教师应该利用手机打造与学生的互动平台,通过学生感兴趣的微信、微博等交流软件,引导学生发表言论,抒发感想,畅谈理想。一方面,教师可以及时了解学生思想动态,有针对性的给予思想引导或肯定表扬,另一方面,可以了解学生心理特点和认知习惯,收集教学素材,从而提高课堂教学的趣味性和实效性。通过利用网络资源和优势,推动显性教育与隐性教育实现线上线下有机结合,达到最佳的育人效果^[6]。

3 高校思政课隐性教育实践路径

目前,高职院校开设的主要思政课程有《思想道德和法治》《形势与政策》等众多课程,内容涉及经济、政治、文化、党史、时政等各方面内容,知识信息量很大。因此,在教学过程中,思政课教师要理论联系实际,组织开展实践教学,构建隐性教育路径,结合具体教学方法和教学内容有的放矢增强教学效果。

①与理论教学相结合,开展课堂实践活动。“思政课实践教学关键不在于教学场地,而在于教学理念和方法是否坚持主观联系客观、理论联系实际。校外实践教学和校内实践教学都应该是思政课实践教学的组成部分^[7]”。在课堂教学中,教师结合学生专业特点和社会热点话题,让学生收集资料或制作微视频展示自我风采,运用学习通等软件设置投票、抢答、弹幕等环节开展课堂交流分享,引导学生自由发言,在宽松的氛围中进行思想交锋。开展课堂实践教学可以

吸引学习兴趣,提升思政课教学的亲和力和针对性。

②与学生社团相结合,开展校内实践活动。“我们在教学中,面对的是伴随着移动互联网成长起来的“00”后大学生,他们更加开放、自由和多元,这就要求在教学手段上不能简单采用“一刀切”的单一方式,必须运用多层次、多样化的方式方法,按照教育的目标、规律以及学生成长的规律,因地制宜、因时制宜、因材施教^[8]”。高校学生社团众多,是学生交流交友,提升能力的重要平台。笔者学校安排思政教师担任爱心社、青年读书社等社团指导教师,通过社团广泛联系学生,定期开展公益活动和读书交流会。同时,组织社团成员参观校史馆,参加学校各类管理活动(勤工俭学、文明监督岗等),通过各种形式提高学生综合素质。

③与实践课程相结合,开展校外实践活动。笔者学校思政教学部门每学期选定一个爱国主义教育基地或大学生思想政治教育实践基地,开展“行走的思政课”实践教学活 动,将思政小课堂与社会大课堂紧密结合起来。事前制定实施方案,事中规范教学流程,事后学生分组完成实践报告,通过讲解员讲解纪念馆教育内容,思政教师现场讲思政课,学生分享所学所感这三个环节,确保教学实践取得实效。学生通过综合运用所学知识,通过调查、参观、参与等方式参与实际活动,可以对社会问题或现象进行积极思考,加深对理论知识的理解和认同。在活动中,教师加强过程考核,将学生的实践表现和实践作业成绩作为平时成绩的重要依据,注重让学生在“行”中学真知,“走”中悟真意,达到知情、意、行的统一。

④与校园文化相结合,构建“大思政”育人格局。校园是学生学习和生活的主要场所,校园文化的内容包括校风、校训,规章制度、特色活动等方面,学生身处其中,“日用而不觉”,对规范学生行为和引导学生发展起到了重要的作用。校园文化的育人功能与隐性思想政治教育的要求相辅相成,相得益彰。思政课教师应该要积极与宣传、团委、学生处等职能部门和教学系部联动,拓展思政教育场域场所。例如参加各类学生文体活动,指导学生各类社团活动,或在“青马工程”“入党积极分子培训班”“暑假社会调研”等

活动中充分发挥教育作用。思政课教师也应将思想政治教育的内容和精神融入校园文化建设之中,培养学生学以致用、理论联系实际的能力,实现全员全程全方位育人。

4 结语

正如总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”思政课教师要研究思想政治教育规律和大学生心理发展规律,充分重视并挖掘思政课教学中的隐性教育资源,充分调动和发挥隐性教育的作用,有利于落实思政课铸魂育人、立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1] 新华社记者.全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务[N].人民日报,2024-05-12(002).
- [2] 卢黎歌,隋牧蓉.“八个相统一”:推动思想政治理论课改革创新遵循原则[J].学校党建与思想教育,2019(5):13.
- [3] 崔柳,李乾宝,吴道镔.新媒体在高校隐性思想政治教育中的应用[J].宁德师范学院学报,2023(2):120.
- [4] 杨增崇.显性教育与隐性教育相统一的实践辩证[J].学校党建与思想教育,2019(4):12.
- [5] 孔凡凡.谈高校思想政治理论课教学中的隐性教育[J].当代教育科学,2014(17):58.
- [6] 杨光,程雪淇.高校思政课中显性教育与隐性教育问题初探[J].河南教育,2024(9):29.
- [7] 郭超,汪一江.论高校思政课校内实践教学资源的系统整合[J].江汉大学学报,2015(8):109.
- [8] 李学明.思想道德与法治教学模式创新与反思[J].高教学刊,2023(26):108.

作者简介:左励明(1985-),男,中国安徽铜陵人,硕士,讲师,从事高校思想政治教育研究。

课题项目:论文系2022年度安徽省高等学校省级质量工程教学研究项目“高职思政课隐性教育及其实践路径研究”,项目编号:2022sxzzjy056。