

高职院校大数据与财务管理专业课程思政研究

袁凤琼

南充科技职业学院, 中国·四川 南充 637200

摘要: 为培养学生的专业技能与思想政治素养, 使其在具备大数据分析和财务管理能力的同时, 提升专业课教师的思政教育能力和意识, 使其能够在教学过程中自如地将思政元素融入专业课程。论文对高职院校大数据与财务管理专业课程思政进行研究。首先, 阐述大数据背景下高职院校财务管理专业课程教学现状, 找出课程思政在大数据背景下的难点。其次, 分析财务管理专业课程思政的内涵, 确定目前的财政课程思政教学流程。最后, 从转变大数据与财务管理专业课程思政建设理念、提升高职院校财务管理专业课程教师整体素质、基于大数据建设财务管理专业课程思政教学体系、融入课程思政元素优化财务管理专业课程教学目标等方面, 论述高职院校大数据与财务管理专业课程思政教学策略。通过以上研究, 旨在提升财务管理专业课程思政教学质量, 为高职院校专业学生提供未来的就业方向。

关键词: 高职院校; 大数据; 财务管理; 专业课程; 课程思政

Ideological and Political Research of Big Data and Financial Management Courses in Higher Vocational Colleges

Fengqiong Yuan

Nanchong Vocational College of Science and Technology, Nanchong, Sichuan, 637200, China

Abstract: In order to cultivate students' professional skills and ideological and political literacy, and enable them to possess big data analysis and financial management abilities, as well as enhance the ideological and political education ability and awareness of professional course teachers, so that they can freely integrate ideological and political elements into professional courses in the teaching process. This paper conducts research on the ideological and political education of big data and financial management courses in vocational colleges. Firstly, explain the current situation of teaching financial management courses in vocational colleges under the background of big data, and identify the difficulties of ideological and political education courses in the context of big data. Secondly, analyze the connotation of ideological and political education in financial management courses and determine the current teaching process of ideological and political education in financial courses. Finally, this paper discusses the ideological and political teaching strategies for the courses of big data and financial management in vocational colleges, including transforming the ideological and political construction concept of big data and financial management courses, improving the overall quality of teachers in financial management courses in vocational colleges, building an ideological and political teaching system for financial management courses based on big data, and integrating ideological and political elements into courses to optimize the teaching objectives of financial management courses. Through the above research, the aim is to improve the quality of ideological and political education in financial management courses and provide future employment directions for vocational college students.

Keywords: vocational colleges; big data; financial management; professional courses; course ideology and politics

0 前言

高职院校是一种以技能为主的教育学校, 能够培养学生的技术能力, 使学生能够在毕业后找到心仪的工作。高职院校通过企业、社区等合作, 能够为学生提供良好的实训平台, 使学生更好地掌握职业技能, 为未来的就业提供良好的就业基础技能^[1]。财务管理专业课程包含经济类、管理类的课程, 能够掌握各类经济类各种职业技能。课程内容包括经济、管理、工商管理、统计等学科, 学生不仅能够掌握财务管理的基本理论知识, 还能够提升实践能力与创新思维, 在实际工作中

发挥自身的优势, 对于学生就业能力具有重要作用。

大数据与财务管理专业课程思政, 就是将思想政治理念, 融入财务管理课程中, 能够转变学生的理想信念, 为社会提供高质量技能人才^[2]。大数据是一种海量数据处理技术, 能够根据输入数据信息, 捕捉数据特征, 并根据数据整合获得相应的数据, 从而提高数据检索效率。在高职院校中, 引入大数据技术, 能够培养适应时代发展需求的财务管理人员, 更好地适应财务管理专业课程的学习任务, 提升学生的综合素质, 为学生未来的发展提供技术支持^[3]。目前, 大数

据融入财务管理专业课程的问题停留在纸面上，课程内容仍以专业内容为主，思政、大数据等内容无法良好地衔接，影响专业课程的教学质量。因此，论文研究了高职院校大数据与财务管理专业课程思政这一课题。

1 大数据背景下高职院校财政管理专业课程教学现状

在大数据背景下，高职院校财务管理专业课程，不仅需要融合思政元素，还需要融合大数据元素，增强课程教学效果^[4]。财务管理学习与思政、大数据的联系情况，如表 1 所示。

表 1 财务管理学习与思政的联系表

联系方面	具体内容	要求
思政教育融入财务管理课程	在财务管理课程中融入职业道德、诚信守法等思政教育元素	85% 的财务管理课程包含思政元素
大数据技术在思政教育中的应用	利用大数据技术分析学生思政学习情况，提高思政教育的针对性和实效性	大数据分析提升 20% 的思政教育效果
财务管理案例与思政教育的结合	通过财务管理案例，引导学生思考职业道德、社会责任等问题	90% 的案例教学中包含思政讨论
财务管理实训中的思政培养	在财务管理实训中，强调团队协作、创新精神等思政素养的培养	实训课程思政培养满意度达到 92%

如表 1 所示，通过大数据分析之后，思政元素融入思政元素需要在 85% 以上，能够提升 20% 的财务管理思政教学效果，使学生更喜欢专业课程。但是，在高职院校中，教师课程思政建设观念不充分，教师对大数据、思政融合理念的认识不够深入^[5]。教师认为自己的职责就是传授财务管理专业知识，思政内容应该交给思政教师讲述。受到此种理念的影响，教师缺乏对学生思政素质的培养，降低了课程思政在财务管理专业课程的融入度。

另外，教师课程思政教学能力薄弱，缺乏财务管理专业与思政元素融合的技巧与方法。经常出现思政内容与专业内容脱节的问题，融合生硬，降低了学生对专业课程的喜爱程度。在课程体系的建设方面存在一定的欠缺，课程目标的设置更

倾向于考试目标，课程内容安排较为单一，无法提供良好的课程资源，影响专业课程的教与学^[6]。同时，课程思政育人的体制机制不健全，教师在实施课程思政元素融合的过程中，缺乏评估机制与反馈机制，教师教学积极性、学生学习积极性均有所降低，影响财务管理专业课程的教学质量。

2 大数据与财务管理专业课程思政的内涵

课程思政是一种显性、隐性相互结合的课程模式，针对学生思想道德方面的培养，能够提高学生的个人素质。课程思政是通过改变课程目标、内容、结构、模式等方面，将思政内容融入财务管理专业课程中，实现显性教育与隐性教育促进融合^[7]。大数据与财务管理专业课程思政，就是将课程的焦点放在课程内容与教学环节中，思政元素纳入课程目标、内容、结构、模式的设计方面，深化财务管理专业课程的教学步骤，真正意义上提高大数据与财务管理专业课程的教学效果。大数据与财务管理专业课程思政教学流程设计情况，如图 1 所示。

如图 1 所示，在课前准备中，各个环节均恰当的冗余思政元素。并在课中教学、课后提升两个方面，深化了思政案例的实际内容，学生能够更加理解财务管理与思政内容的内涵。从时事热点、学生的生活经验等多个视角，寻找思政案例，使学生更加理解财务管理专业的思政内容，实现思政元素与财务管理专业的双向渗透。

3 高职院校大数据与财务管理专业课程思政教学策略

3.1 转变大数据与财务管理专业课程思政建设理念

教师将大数据元素、思政元素，从“附加”理念转变为“融合”理念，将思政元素自然地融入大数据与财务管理的专业内容中，通过案例分析、讨论等方面，学生能够学习财务管理专业知识的同时，树立正确的价值观^[8]。财务管理专业课程教学理念从“灌输”转变为“引导”，围绕财务管理专业课程的大数据问题，引导学生思考课题背后的道德问题。通过模拟真实的工作场景，增强学生对课程思政理念的代入感^[9]。同时，将思政元素从“单一”传授转变为“多元”传授，增加各种社会活动，从活动中体会财务管理专业课程的思政元素。

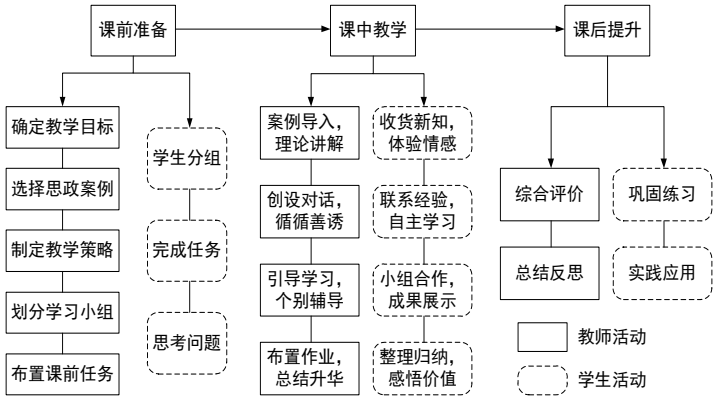


图 1 财务管理课程思政教学设计图

3.2 提升高职院校财务管理专业课程教师整体素质

教师在学生未来发展中，具有深远的影响。一个学生、一个专业、一个学校的未来，很大程度上取决于教师队伍的整体素质。提高教师的整体素质，能够在行动上感化学生。在校内组织教师培训活动，不断更新与拓展专业知识。加强财务管理专业课程教师与思政教师的交流与合作，提高思政内容与财务管理专业的融合质量^[10]。同时，安排教师到事务所、企业中挂职学习，增强教师的实践教学能力。

3.3 基于大数据建设财务管理专业课程思政教学体系

借助大数据教学的方法，对高职院校财务管理专业的学生予以数字化管理。采用大数据技术，挖掘学生历史学习记录，历史搜索记录，建立一个学习、搜索、教学的大数据网络。根据学生相关信息，分析财务管理的思政隐性特征，为专业课程提供重要的思政元素支撑。课程思政教学体系，如图 2 所示。

如图 2 所示，通过线上教学 + 线下教学的方式，将课题导入、学情分析、教学设计、课题导入、新任务下达、精讲与点评、个性化推送、微课辅导、批改作业、教学反思等方面，融入思政元素^[11]。整个过程中，大数据技术在学情分析、个性化推动等方面，发挥了重要的作用，提升了大数据与财务管理专业课程思政的融合质量。

3.4 融入课程思政元素优化财务管理专业课程教学目标

以财务管理教材中的项目投资管理为例，将投资项目的概念、程序、影响因素等知识，整合成项目投资管理内容概述。将思政元素融入内容概述中，选择合肥投资、爱国企业往往集团的思政案例进行详述^[12]。将思政案例分发给学学生，学生讲述自身对财务管理、思政等内容的理解。根据学生的理解，优化专业课程的教学目标，优化学生的思想素质，具体专业课程教学目标见表 2 所示。

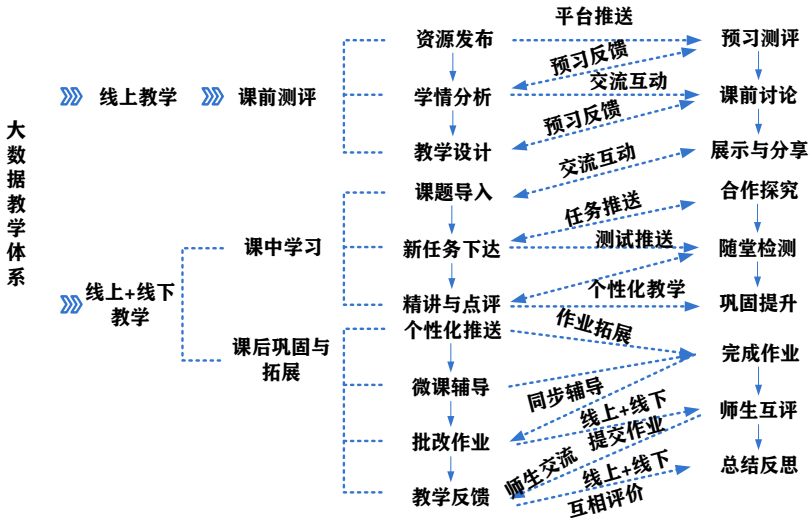


图 2 大数据教学体系图

表 2 融入课程思政元素的专业课程教学目标

项目		详情
项目投资管理	投资项目影响因素	内部因素：包括企业的资金实力、技术水平、管理能力等。
		外部因素：如宏观经济环境、政策法规、市场竞争等。
		思政融入：在项目投资管理中，企业应秉持正确的价值观。
学生理解收集与 教学目标优化	学生理解收集	通过分发思政案例，学生对财务管理中的项目投资管理有了更深入的理解。
		学生意识到在项目投资管理过程中，要像 XX 市政府和往往集团那样，要有战略眼光、勇于创新 和承担风险，同时要承担社会责任。
		一些学生表示在未来的财务管理工作中，要将国家利益融入投资决策中，不能仅仅以财务指标为 唯一衡量标准。
	教学目标优化	原教学目标侧重于学生对项目投资管理的财务知识和技能掌握，如计算财务指标、进行项目评 价等。
		优化后的教学目标：①知识与技能目标：学生能够熟练掌握项目投资管理的概念、程序和影响因素， 准确计算相关财务指标并进行项目评价和决策。②过程与方法目标：通过思政案例分析，培养学 生运用战略眼光分析问题、创新思维解决问题以及合理评估和承担风险的能力。 情感态度与价值观目标：培养学生的爱国情怀，使学生在项目投资管理中树立国家利益至上、社 会责任优先的价值观，提高学生的思想素质。

4 结语

近些年来，信息化与数字化应用方法，不仅提高了人们的生活效率，还利用大数据技术推动了经济的发展。财务管理专业作为企业发展的关键，学生的专业能力越强，越能够在就业市场中发挥潜力，为企业提供良好的专业人才。因此，论文研究了高职院校大数据与财务管理专业课程思政这一课题。从教学理念、教学素质、教学体系、教学目标等方面，将大数据与思政理念融入财务管理专业课程中，提高高职院校人才质量。大数据的教学模式，加强了校内人员的思想交流，实现了财务管理与思政、大数据的深度融合，为学生未来就业提供了理论支撑。

参考文献：

[1] 马丽娜,周茂春.立德树人视域下高校课程思政全景设计与实践应用创新——以财务管理课程为例[J].甘肃教育研究,2024 (14):120-123.

[2] 王安国,王政.基于SPOC的混合式教学在国际财务管理课程中的应用与实践[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(15):163-165+191.

[3] 叶淞文,叶君梅,黄奕遐.基于沉浸式教学法的财经素养教育课程设计 & 实施——以《财务管理案例分析》课程为例[J].广东经济,2024(12):91-93.

[4] 高绘丽.新经济形势下的企业财务会计与管理会计融合发展策略[J].商场现代化,2022(13):127-129.

[5] Breier J, Hou X, Martín Ochoa, et al. FooBaR: Fault Fooling Backdoor Attack on Neural Network Training[J]. IEEE transactions on dependable and secure computing,2023,20(3):1895-1908.

[6] Kumar N, Kasbekar G S, Manjunath D. Application of Data Collected by Endpoint Detection and Response Systems for Implementation of a Network Security System based on Zero Trust Principles and the EigenTrust Algorithm[J]. Performance Evaluation Review,2023,50(4):5-7.

[7] 程江风.网约车平台经济企业财务管理发展策略分析[J].中国中小企业,2023(8):216-218.

[8] 何耀林.大数据背景下企业财务信息化和数字化发展策略研究[J].财会学习,2024(10):14-16.

[9] 朱笑天.大数据背景下煤炭销售企业业财融合发展策略研究[J].商业观察,2023,9(9):29-32.

[10] 姚江红.课程思政视角下会计学课程教学模式的探索与实践研究[J].现代商贸工业,2024,45(19):167-169.

[11] 徐畅,沈康成.新文科思政育人背景下财务管理专业课程改革研究[J].老字号品牌营销,2024(18):208-210.

[12] 冯飞鹏,韦琼华.新文科背景下基于OBE教育理念的旅游企业财务管理课程教学改革研究[J].西部素质教育,2024,10(8):170-173.

基金资助：南充科技职业学院 2024 年度校级科研项目《高职院校大数据与财务管理专业课程思政研究》（项目编号：XJ2024SK-06）。