

浅谈培智学校的安全教育问题研究

李然

长春市朝阳区南湖小学校（长春市朝阳区特殊教育学校），中国·吉林 长春 130000

摘要：论文分析了培智学校的安全教育问题，目的在于为培智学校提供安全教育的策略，助力学生健康成长。首先说明了培智学校安全教育的意义，然后从安全教育机制、教育内容设置、教育范围拓展、教育方法选择方面探讨了安全教育的策略，并总结上述策略的应用成效。培智学校学生多存在智力障碍、脑瘫等问题，其安全教育问题至关重要，希望论文的研究成果能为培智学校提供有效支持。

关键词：培智学校；安全教育问题；研究

Research on Safety Education Issues in Peizhi Schools

Ran Li

Nanhu Primary School, Chaoyang District, Changchun City (Special Education School, Chaoyang District, Changchun City), Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: This paper analyzes the safety education issues in peizhi schools, aiming to provide strategies for safety education in peizhi schools and help students grow up healthily. Firstly, the significance of safety education in peizhi school was explained, and then the strategies of safety education were discussed from the aspects of safety education mechanism, education content setting, education scope expansion, and education method selection, and the application effectiveness of the above strategies was summarized. Students in peizhi schools often suffer from intellectual disabilities, cerebral palsy, and other issues, making safety education crucial. It is hoped that the research findings of this article can provide effective support for peizhi schools.

Keywords: peizhi school; safety education issues; research

0 前言

培智学校学生存在智力障碍、脑瘫等不同问题，注意力、记忆力、行为能力等方面与正常学生有差异，导致安全意识淡薄，无法理解生命价值，且自我安全防护意识不强。在培智学校日常教育活动中，理应加强学生安全教育，强化学生安全意识及其应对能力，让学生做到尊重生命、热爱生命并健康成长。如何高质量开展安全教育，值得培智学校深入思考。

1 培智学校的安全教育意义

1.1 树立培智学校学生安全意识

任何个体都有生命尊严，但是培智学校学生在心理、生理、智力等层面或多或少有不足，知识接受与学习能力相比于正常学生有明显欠缺。而且，此类学生的认知情感与沟通也有短板，开展安全教育是培养其安全意识的关键举措。培智学校学生通过安全教育可意识到生命之可贵以及自身的生存意义，对自身成长大有裨益^[1]。

1.2 增强培智学校学生自我保护能力

自我保护能力理应天生具备，而且后天的自我保护教育也至关重要。然而，培智学校学生受制于认知能力，自我保护意识与能力明显不足。尽管知道自我保护重要性，但是不知该如何落实，更不知如何把握保护时机。通过安全教育，可让培智学校学生明确自我保护措施的应用方式，增强其自我保护能力，最大限度避免外界伤害，还能让培智学校充实

自我保护的知识。近年来，校园安全事故频繁发生，对学生身心发育或多或少有影响。通过安全教育，可让培智学校学生快速识别安全隐患。而且，培智学校学生得以快速融入社会生活并增强社会适应力，做到健康、全面发展并实现有效自我防护^[2]。

2 培智学校的安全教育策略

2.1 健全安全教育机制

2.1.1 教育部门监管要到位

教育部门应密切关注培智学校安全教育开展情况，现场督导工作不应只关注安全事故的发生情况，还要关注安全工作的整体状况。通过评估学校安全工作落实情况，对培智学校形成震慑效应。安全工作检查应涵盖本学期安全教育计划、资源配置情况、实施情况、让学生掌握安全技能的方法等等，并向学校反馈不足之处和改进意见，督促培智学校限期整改。如果培智学校多次安全工作考核不理想，则要取消评优评奖资格，督促培智学校高度重视安全教育并规范相关工作^[3]。

2.1.2 学校建立健全考核制度

为了让教师高度重视安全教育工作并保证安全教育成效，培智学校可建立健全安全教育考核制度，考核项目包括日常安全教育开展、安全教育的工作成绩、安全知识技能掌握情况等。日常化的安全教育考核可关注安全教育教案、安全主题班会、安全科研成果等，或者定期举办安全知识技能

考核测试活动,评估教师安全知识技能掌握情况。对于在安全教育考核中表现优异的教师,可给予职称评定或者评奖评优的倾斜,发挥此类教师榜样作用并形成培智学校安全教育氛围;同时警示考核中的问题并立即纠正。

2.2 完善安全教育内容

2.2.1 构建安全教育内容体系

培智学校学生的大脑接收与储存能力相对有限,教师应结合培智学校学生特征,安排直观形象的教育内容并形成循序渐进的教学安排,从根本上保证安全教育成效。根据培智学校学生易受伤害的调查结果,主要类型为走失、被拐骗等等。培智学校教师基于常规安全教育机制,开展“如何预防走失”“如何应对陌生人”“同伴生病时我该如何做”等一系列主题活动,并结合《中小学安全教育指导纲要》拟定安全教育内容,主要涵盖食品安全、交通安全、自我防护、居家安全、游戏安全、自然灾害预防、活动安全、体育课安全等方面。其中,低段安全教育内容为不吃过期食品、注意饮食卫生、遵守交通规则、过马路注意事项、坐车步行注意事项、如何辨识危险、东西不乱动、辨识生活中的安全标志、坐滑梯时的安全、玩玩具时的安全、日常行为安全、防溺水、安全逃生、防传染病等;中段安全教育内容包括吃水果吃肉的注意事项、远离陌生人、独自在家该如何应对、天气变化要正确穿衣、外出玩耍要注意安全、如何应对地震、手工课如何注意安全、安全燃放烟花、消防安全等等;高年级教育内容为应对安全中毒、均衡饮食、居家防火、如何应对溺水、中暑、感冒等疾病、与父母走失后该怎么办、课间活动安全等^[4]。

2.2.2 开展校级安全技能教育

各班安全教育由班主任负责实施,侧重于安全意识与安全知识,实际操作内容不足。校级安全教育侧重点应放在实践操作,包括专业人员授课以及集体演练,着力培训技能。集体演练侧重于应急疏散、地震应急、消防演练,专业人员授课则是让律师、派出所人员或者消防人员走近培智学校,围绕家庭安全、遵纪守法、食品安全等主题开展专题安全教育。

2.3 拓展安全教育培训范围

2.3.1 医学常识培训

教师并非医生,但是培智学校学生生病情况的应对不可或缺。教师应掌握相关技能,也不能忽视学生技能的培养,避免疾病造成二次伤害。培智学校要重视医学常识培训,并落实在安全教育中。关于医学常识的培训内容,应考虑本校学生患病、特异体质与过敏情况。学校通过调查问卷、面谈等方式,统计存在疾病、过敏以及特异体质的学生数量;在此基础上细分类型,并明确培训内容的细项。例如,针对癫痫病、心脏病、哮喘等疾病,进行日常护理以及发病时紧急处理的培训;针对常流鼻血、感冒引发呕吐等情况,加强紧急情况处理的培训。另外,运动损伤预防、骨折现场处理也应纳入培训内容中。

2.3.2 法制培训

法制教育是安全教育的重要事项,通过法制教育,

可增强教师安全意识并有效引导学生。以聋生为例,只有做好法制教育,才能从根本上避免其犯罪现象。教师法制涵养至关重要,若教师不懂法,很难为学生正确示范。培智学校应建立常态化的教师法制培训,内容涵盖了《未成年人保护法》《学生伤害事故处理办法》等法律法规。同时,要做好聋人犯罪行为的统计工作,并根据犯罪行为明确法制教育内容,让教师真正了解法律并落实学生法制教育任务。

2.3.3 意外伤害事故预防培训

学生自身情况、环境设施、监护人员责任意识等因素都与学生的意外伤害事故相关。针对学生自身情况导致的伤害,可提升学生安全教育频率;针对环境、监护人员责任意识导致的伤害,则要做好教师与学生家长的培训宣讲工作。安全环境的营造需要学校与家长共同努力,学校可开展《安全事故预防处置》常态化培训活动,并定期检查校园环境设施隐患;在此基础上明确排查要点并进行针对性排查。

2.3.4 网络安全教育

中高年级培智学校学生具备一定上网能力,能够在网络中检索获取自己想要的内容。由于学生认知不足且经验积累较少,安全意识显著不足,很容易被不良因素诱导或者受骗并引发安全事故。即便是低年级学生,也容易出现很迷漫画的情况。培智学校教师,尤其是信息技术教师要正确看待网络安全,将合理使用网络、甄别网络信息融入日常信息技术教学中,确保培智学校学生安全应用网络,杜绝网络安全问题^[5]。

2.4 丰富安全教育资源

2.4.1 对接当地安全教育平台

近年来,各地教育部门大力推动安全教育平台建设,其中包含课程、技能、专题与活动。“课程”部分包括各个层次、各个学段的安全教育课程、课件、测评以及多媒体资源库;“技能”部分包括了技能训练短视频素材,服务于教师教学活动;“专题”部分汇总了安全知识以及重大安全事故,作为师生学习素材;“活动”以学生安全活动为主,包括家庭安全自查活动等等。由于此类平台资源数量多,而培智学校设备有限,教师很难有时间和条件检索目标资源,降低了安全教育平台的使用效率。针对此种情况,培智学校可结合自身情况,组织教师梳理安全教育内容并制作适用于本校的安全教育素材,发布在学校共享平台中。教师仅需访问本校的教学资源库,就能快速获取目标素材并利用本校设备播放,资源利用效率以及教师的积极性显著提升。

2.4.2 主动检索更多安全教育素材

以培智学校为代表的特殊教育学校往往是教育部门忽略的对象,教育部门准备教学资源、发布教育任务时,一般不考虑“培智学校”的实际需求。培智学校理应主动出击,与同类学校、当地教育部门一同搜集适用于安全教育的教材、读本与绘本,并合作编写安全教育教材。例如,培智学校可选择所在省市教育部门编制的安全教育类教材作为校本教材。选择安全教育读本时,应注意内容是否全面,应涵盖应急常识、自然灾害、事故灾难、社会安全事件等领域。绘本是培智学校安全教育素材不可或缺的一部分,其图文并

茂的特质深受学生喜爱,在安全教育中起到奇效。培智学校可检索安全教育类的绘本,如《SOS 安全教育童话绘本》《小身体大学问》等,让学生乐于接受安全教育。另外,培智学校安全部门根据本校安全教育的实际需求,会检索相关资料并提供给教师。例如,某段时间学生特别喜欢零食,学校应在落实常态化安全教育的同时,联合德育、安全部门检索与垃圾食品相关的课件,作为教师的安全教育素材^[6]。

2.5 采用多元化安全教育方法

2.5.1 行为塑造与矫正

培智学校学生安全教育的目标在于增强学生的安全意识,使其获得安全知识与技能,更要关注学生的安全行为表现。培智学校学生行为与自身意识、行为习惯以及其他功能目标联系密切。例如,学生喜欢从高处扔东西或者出现自残行为,则要及时改变学生的这种行为,并将其纳入安全教育内容中。培智学校应重视学生行为的塑造与矫正,利用强化原理、消退原理,让学生形成安全行为习惯。

2.5.2 任务分析法

在安全教育中的安全技能教学中,可应用任务分析法。具体操作中,就是将总目标分解为多个小目标,让学生循序渐进完成小目标并最终实现总目标。以灭火器的应用为例,教师向学生传授灭火器应用方法时,以“学会使用灭火器”为总目标,将其分解为提起灭火器、拔下保险销、用力压手柄、将喷嘴对准火焰根部扫射等四步,并向学生完整演示上述步骤。随后按照分解后的目标逐步训练,让培智学校学生学会使用灭火器并实现目标。

2.5.3 情境教学法

情境教学法可发挥情境作用,在培智学校教学中频繁应用。教师可自选生活中常见的、存在安全隐患的情境并展示在多媒体屏幕中,让学生尽可能多的说出其中的安全事项并总结经验。当下一次活动再现此情境时,学生可立即回忆起相关的安全要点,增强自身安全意识并避免危险行为。教师也可将身边案例作为安全教育素材,引导学生在真实情境中意识到安全的重要性,并获得安全知识和技能,使学生学会自我保护。

2.5.4 游戏教学法

学生对游戏很感兴趣,教师可开展游戏化的安全教育,让学生乐于接受此类教育。以“安全过马路”安全教育为例,教师可事先准备红绿灯道具,向学生讲解每一类颜色的具体含义。接下来,教师开展“比一比谁反应的更快”游戏活动,给出一种颜色,让学生快速反应其含义。教师还可开展角色扮演类游戏,在现场贴上斑马线并摆放红绿灯道具,让学生们自选警察、行人等角色并模拟过马路的场景。学生在亲自参与中激发学习动力与热情,并将安全知识内化于心、外化于行。

3 培智学校的安全教育策略应用成效

3.1 培智学校安全氛围更加浓厚

伴随着安全教育策略的实施,培智学校的安全氛围也愈发浓厚。学生走进培智学校,就能立即感受到安全气息。

学生每天在班内接受一定量的安全教育,并能在活动课以及校级的安全教育中将相关成果付诸实施,潜移默化中增强安全意识与素养。而且在多级安全教育机制的引导下,学生也能向教师和学校主动索取安全知识,做到主动接受安全教育,个人防护意识的提升不在话下。

3.2 教师安全素养提升

教师个人安全素养显著影响安全教育成效,在安全教育机制引导下,教师也愈发重视安全教育事宜,主动补充安全知识与技能并增强安全素养。例如,教师应用多元化的安全教育法时,发现自身对安全教育认知有偏颇或者不够全面。培智学校根据教师的需求,主动联系医院、心理咨询中心等机构密切合作,为教师定期提供安全护理、情绪应对等方面的培训,引导教师正确看待安全问题,并以更完善的素养落实安全教育内容。教师通过培训,可从容面对各种类型的安全教育任务,并为培智学校学生提供更贴近实际情况的安全教育培训,让个人的安全素养惠及更多学生。

3.3 增强家长安全意识

在安全教育纵深推动背景下,家长注意到孩子的安全意识越来越强,看在眼里喜在心里。家庭教育是孩子教育不可或缺的一部分,教育活动中争取到家长的支持至关重要。由于孩子的安全意识和防护能力不断增强,家长同样意识到安全对于孩子和家庭的重要性,一些原先并不重视安全的家长在安全教育策略的刺激下,也能将安全要求落实到日常生活的点点滴滴。而且,家长主动配合培智学校的安全教育工作,形成了家校联动效应,也拓展了培智学校安全教育的空间,增强安全教育的持续性与生命力。

4 结语

综上所述,培智学校安全教育是保证学生安全、增强学生安全意识与自我防护能力的关键环节,关系到学生能否健康成长。培智学校通过多措并举,建立高质量安全教育体系,树立学生安全意识并使其掌握自我保护技能以及危险应对方式,增强学生社会适应力并使其健康成长。培智学校学生安全教育没有终点,学校要不断完善安全教育体系,通过全方位育人助力学生健康成长。

参考文献:

- [1] 曹丽花,杨屿航,马金晶.培智学校低年级段生活适应新教材中安全教育内容解读与教学建议[J].现代特殊教育,2023(7):22-25.
- [2] 郑媛媛.培智学校生命安全教育策略研究[J].教师,2022(14):81-83.
- [3] 褚珂.培智学校安全教育实施现状个案研究[D].大连:辽宁师范大学,2022.
- [4] 徐雯雯.培智学校体育活动突发意外伤害的预防与处理[J].青少年体育,2021(6):65-67.
- [5] 陈文,曾琳,李金妮.论培智学校安全防控体系的构建[J].成才之路,2020(30):128-129.
- [6] 费健.培智学校体育教学安全管理策略探析[J].河南教育(职教),2018(6):49-51.