

以绘本为载体开展幼儿生命教育的意义和策略研究

张子建

泰州市姜堰区新桥幼儿园, 中国·江苏 泰州 225500

摘要: 幼儿时期是个体成长的初期阶段, 幼儿对生命的认知和理解在这一时期开始萌芽。绘本作为一种适合幼儿的教育资源, 以其生动的图像和简洁的文字, 为开展幼儿生命教育提供了有力的载体。本研究旨在深入探讨以绘本为载体开展幼儿生命教育的意义和策略, 分析了幼儿生命教育的内涵及目标, 以绘本为载体开展幼儿生命教育的意义, 重点阐述了开展幼儿生命教育的策略探索, 希望能够对幼儿教育工作者提供有益的教学参考和借鉴。

关键词: 幼儿教育; 生命教育; 绘本; 意义; 策略

Research on the Significance and Strategies of Carrying out Early Childhood Life Education through Picture Books

Zijian Zhang

Xinqiao Kindergarten, Jiangyan District, Taizhou City, Taizhou, Jiangsu, 225500, China

Abstract: Early childhood is the initial stage of individual growth, during which children's cognition and understanding of life begin to sprout. Picture books, as a suitable educational resource for young children, provide a powerful carrier for carrying out life education for young children with their vivid images and concise text. This study aims to explore in depth the significance and strategies of using picture books as a carrier for early childhood life education, analyze the connotation and objectives of early childhood life education, and highlight the significance of using picture books as a carrier for early childhood life education. The study focuses on exploring strategies for conducting early childhood life education, hoping to provide useful teaching references and inspirations for early childhood educators.

Keywords: early childhood education; life education; picture book; significance; strategy

0 前言

随着社会的发展和进步, 人们对生命的重视程度日益提高。幼儿作为未来社会的建设者和接班人, 需要从小树立正确的生命观。我们都知道, 幼儿时期是个体生命发展的关键阶段, 在这一时期开展生命教育, 对于幼儿的身心健康和全面发展具有深远意义。绘本作为一种深受幼儿喜爱的教育资源, 以其生动的画面、简洁的文字和丰富的内涵, 为幼儿生命教育提供了理想的载体。

1 简述幼儿生命教育

1.1 幼儿生命教育的内涵

所谓的幼儿生命教育, 主要是针对幼儿阶段开展的旨在引导他们认识生命、尊重生命、珍爱生命的教育活动。其主要包括以下内容: 其一, 让幼儿了解生命的起源和发展, 知道自己从何而来, 明白生命的成长是一个渐进的过程。其二, 帮助幼儿认识到生命的多样性, 无论是人类、动物还是植物, 每个生命都有独特之处和存在价值。其三, 教导幼儿尊重生命, 不随意伤害他人和其他生命, 培养他们的同情心和善良品质。同时, 让幼儿理解生命的有限性和宝贵性, 学会珍惜时间, 爱护自己的身体和健康。其四, 生命教育还注

重培养幼儿应对困难和挫折的能力, 使得他们在面对生活中的挑战时, 能够保持积极乐观的态度, 勇敢地迎接生活^[1]。

1.2 幼儿生命教育的目标

幼儿生命教育的目标主要包括以下内容:

其一, 帮助幼儿初步认识生命的奥秘, 了解生命的诞生、成长、衰老和死亡等过程, 培养他们对生命现象的好奇心和探索欲。其二, 引导幼儿尊重生命的多样性, 包括不同的动植物、人类个体之间的差异, 使他们学会欣赏和接纳各种生命形态。其三, 培养幼儿关爱生命的情感, 教育他们友善对待身边的人和动植物, 不伤害、不虐待, 学会关心和照顾他人。其四, 增强幼儿的自我保护意识, 让他们懂得珍惜自己的身体和健康, 掌握基本的安全知识和应对危险的技能。其五, 塑造幼儿积极乐观的生命态度, 面对困难和挫折时能够勇敢、坚强、培养他们的心理韧性和适应能力。其六, 激发幼儿对美好生活的向往和追求, 让他们以积极的心态去感受生命的美好, 热爱生活^[2]。

1.3 幼儿时期开展生命教育的重要价值

在幼儿时期开展生命教育具有极其重要的意义, 它对幼儿的身心发展、价值观形成以及未来的生活态度等都有着深远的影响。

其一, 有助于幼儿形成对生命的初步认知。在这个阶

段, 孩子们开始对周围的世界充满好奇, 通过生命教育, 他们能够了解到生命的诞生、成长、衰老和死亡的自然过程。例如, 观察小动物的成长, 或者了解植物从种子到开花结果的变化, 这能让幼儿直观地感受到生命的循环和延续, 从而明白生命的宝贵和脆弱。这种早期的认知将为他们日后尊重和珍惜生命奠定基础。

其二, 有助于培养幼儿的情感和同理心。当孩子们了解到每个生命都有自己的感受和需求时, 他们会更容易产生关爱和同情的情感。例如, 看到受伤的小动物会感到心疼, 愿意去帮助它们, 这种情感体验有助于培养幼儿善良品质和社会责任感。同时, 在关心他人和其他生命的过程中, 幼儿能够学会换位思考, 更好地理解他人的感受, 这对于他们建立良好的人际关系至关重要。

其三, 有助于幼儿形成积极的生活态度。幼儿时期是性格和价值观形成的关键时期, 通过生命教育, 让他们认识到生命中既有快乐和美好, 也会有困难和挫折。教育他们以勇敢和乐观的心态面对生活中的不如意, 培养坚韧的精神。当幼儿明白挫折是生命成长的一部分, 就能够更加勇敢地迎接挑战, 保持积极向上的心态, 为未来应对生活中的各种困难做好准备^[3]。

其四, 有助于增强幼儿的自我保护意识。在了解生命的同时, 幼儿也会明白自己的身体和健康是宝贵的。通过相关的教育活动, 他们可以学习到基本的安全知识, 如交通安全、消防知识、食品安全等, 知道如何避免危险和保护自己。这不仅有助于减少意外伤害的发生, 更能让幼儿从小养成良好的生活习惯和安全意识, 保障他们的生命安全和健康成长。

2 以绘本为载体开展幼儿生命教育的重要意义

在幼儿教育中, 生命教育是一个重要的课题, 而以绘本为载体来开展幼儿生命教育, 具有多方面的重要意义。

2.1 有助于激发幼儿的学习兴趣

绘本以其生动形象的画面和简洁易懂的文字, 能够有效地吸引幼儿的注意力, 激发他们的学习兴趣。对于年幼的孩子来说, 直观的图像往往比抽象的文字更具吸引力和感染力。绘本中的丰富的色彩、有趣的角色形象和富有情节的故事, 能够迅速抓住幼儿的眼球, 让他们主动投入阅读和学习中。这种主动参与的学习方式, 有助于提高幼儿对生命教育内容的接受度和理解度^[4]。

2.2 有助于创新生命教育的方式

绘本能够以一种温和、适宜的方式向幼儿传递复杂的生命概念和情感。生命教育中涉及的生死、成长、亲情、友情等主题, 对于幼儿来说可能较为抽象和难以理解。但绘本可以通过一个个具体的故事和生动的画面, 将这些抽象的概念具象化。例如, 通过讲述一个小动物的成长历程, 让幼儿明白生命的发展和辩护啊; 或者通过一个关于亲人离世的温

暖故事, 帮助幼儿初步理解死亡的概念, 减少他们对死亡的恐惧和困惑。这种潜移默化的教育方式, 能够在不引起幼儿过度焦虑的情况下, 让他们逐步接触和思考生命的本质^[5]。

2.3 有助于培养幼儿的情感认知和社会交往能力

在当前的社会生活中, 很多绘本都是围绕着人际关系、情感表达等方面展开的, 幼儿在阅读的过程中, 可以感受到书中角色的喜怒哀乐, 从而学会识别和理解自己以及他人的情感, 这对于他们日后建立良好的人际关系、提高社会适应能力具有重要的意义。例如, 读《小熊宝宝》系列绘本, 幼儿可以看到小熊和朋友们一起玩耍、分享的场景, 从而明白友情的珍贵和如何与朋友相处。

2.4 有助于为幼儿提供丰富的想象空间

在幼儿教育中, 绘本的适当应用, 还能进一步拓展幼儿的想象空间, 促进他们的思维发展。在阅读绘本时, 幼儿往往会根据画面和文字, 在脑海中构建出属于自己的故事世界。他们会对故事中的情节和角色进行思考和再创造, 这对于培养幼儿的创造力和想象力是非常有益的。而且, 在这个过程中, 幼儿也在不断地锻炼自己的逻辑思维和语言表达能力。

2.5 有助于增强亲子互动和师幼互动

在幼儿教育过程中, 家长或者教师与幼儿一起阅读绘本时, 可以围绕生命教育的主题进行交流和讨论。这不仅能够加深幼儿对生命的理解, 还能增进亲子或师幼之间的感情, 营造温馨、和谐的教育氛围^[6]。

3 以绘本为载体开展幼儿生命教育的策略

3.1 精心选择适合幼儿的生命教育绘本

在幼儿教育过程中, 绘本的选择是非常重要的, 需要充分考虑幼儿的年龄特点和认知水平, 尽量选择画面生动、文字简洁、情节有趣且与生命教育主题紧密相关的绘本。对于低龄幼儿, 可选择如《爷爷有没有穿西装?》这类简单、温暖的方式讲述死亡的绘本; 对于稍大一些的幼儿, 可以选择《一片叶子落下来》这样能更深入探讨生命意义的绘本。同时, 要确保绘本内容积极向上, 能够传递正确的生命价值观。

3.2 注重应用多样化的互动方式

教师或者家长在引导幼儿阅读绘本时, 非常重要的一点是, 适当采用多样化的互动方式。例如, 可以在阅读前通过提问、讨论等方式激发幼儿的兴趣和好奇心, 如“你们知道小种子是怎么长大的吗? ”。阅读过程中, 根据绘本情节适当进行停顿, 引导幼儿观察画面细节, 鼓励他们发表自己的想法和感受, “观察这幅图画, 小女孩为什么伤心地哭了呀? ”。阅读完成以后, 教师再组织幼儿进行角色扮演、故事复述等活动, 加深他们对生命教育主题的理解和体验。

3.3 注重创设良好的阅读环境

在幼儿教育过程中, 幼儿园或者家庭中需要设立专门

的绘本阅读区,摆放舒适的座椅和丰富的绘本资源,营造出温馨、安静的阅读氛围。教师还需要定期更新绘本,举办绘本展览或分享会,激发幼儿的阅读热情。此外,教师也可以发挥信息技术的优势,通过多媒体资源,如播放与绘本相关的动画、音频、视频等,增强阅读的趣味性和吸引力,提升绘本阅读的效率 and 效果。

3.4 将绘本阅读与实践活动相结合

在教育实践中,注重将绘本阅读与实践活动相结合,能够进一步深化生命教育。例如,在阅读了关于植物生长的绘本后,可以组织幼儿一起种植植物,观察其生长过程;读完关于动物的绘本,可以带领幼儿参观动物园,近距离接触动物,了解它们的生活习性。通过实践活动,幼儿能够将绘本中的知识与现实生活相联系,更深刻地感受生命的奇妙。

3.5 家园合作形成教育的合力

在教育实践中,家长和教师应保持密切的沟通和交流,共同关注幼儿的生命教育。家长可以在家中陪伴幼儿阅读生命教育绘本,并与幼儿交流心得体会;教师则可以在幼儿园组织相关的教学活动,将绘本中的生命教育内容进一步拓展和深化。通过家园双方的共同努力,为幼儿提供持续、一致的生命教育^[7]。

3.6 教师与家长也需要加强学习

在幼儿的生命教育中,除了幼儿,教师和家长也是重要的参与者,对幼儿的阅读和成长发挥着重要的引领和指导作用。要想生命教育取得良好的成效,教师和家长也注重提升对生命教育的认知和了解。通过参加相关的培训和学习,真正掌握运用绘本开展生命教育的有效方法,从而带领幼儿开展更加高效的生命教育内容的学习。

4 案例分析

4.1 案例一

①绘本选择《爷爷变成幽灵》。

②教育目标:帮助幼儿理解死亡的概念,消除对死亡的恐惧,培养幼儿对亲人的思念和关爱之情。

③教育过程:首先,教师引导阅读。教师与幼儿一起阅读绘本,通过提问和讲解,引导幼儿理解爷爷变成幽灵的原因和爷爷对家人的爱。其次,进入主题讨论环节。教师组织幼儿讨论“什么是死亡?”“我们如何正确地面对死亡?”等问题,鼓励幼儿积极表达自己的认知和观点。最后,绘画创作。教师指导幼儿画出对已故亲人的思念和祝福。

④教育效果:通过这次的生命教育活动,幼儿对死亡的概念有了初步的认知,不再感到恐惧和害怕,同时也更加

珍惜与亲人在一起的时光。

4.2 案例二

①绘本选择:《小威向前冲》。

②教育的目标:让幼儿了解生命的诞生过程,认知自己的身体,培养幼儿的自我保护意识。

③教育过程:首先,教师要求家长提前在家里陪着幼儿一起阅读绘本,让幼儿了解小威是如何从爸爸身体里出发,经过努力找到了妈妈身体里的卵子,最终形成了受精卵,发育成宝宝的。其次,回到幼儿园后,教师组织幼儿开展相关内容的角色扮演,让幼儿模拟生命诞生的过程进行扮演,强化幼儿的认知。最后,教师向幼儿讲解身体的各个部位和生理功能,以及如何正确保护自己的身体。

④教育效果:幼儿对生命的诞生过程往往充满了强烈的好奇与浓厚的兴趣。他们在探索中逐渐认识到自己的身体是极其宝贵的。通过引导和教育,幼儿学会了一些基本的自我保护方法,如远离危险物品、注意交通安全等,为他们的健康成长奠定基础^[8]。

5 结语

以绘本为载体开展幼儿生命教育具有重要的意义和价值。通过选择合适的绘本、创设良好的阅读环境、采用多样化的阅读方法等多种教学策略的应用,可以有效地促进幼儿对生命的认知,推动他们情感、态度以及行为的发展。在未来的幼儿教育实践中,我们应该更加重视以绘本为载体的生命教育,为幼儿的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 吴秋玲.以绘本为载体开展幼儿生命教育的策略分析[J].读写算,2024(29):106-108.
- [2] 王碧玉,肖兴政.以绘本为载体开展幼儿生命教育的意义和策略研究[J].内江师范学院学报,2024,39(3):107-112.
- [3] 屈培培.以绘本为载体开展幼儿生命教育的实践探索[J].安徽教育科研,2024(7):65-67.
- [4] 柳迎梅.以绘本为载体的幼儿生命教育探析[J].甘肃教育,2023(20):103-106.
- [5] 白玉岩.以绘本为载体开展大班幼儿生命教育的行动研究[J].新课程,2021(52):19.
- [6] 孙少华.以绘本为载体开展大班幼儿生命教育的行动研究[D].漳州:闽南师范大学,2020.
- [7] 敖琪.以绘本为载体开展幼儿生命教育的实践研究[D].长春:长春师范大学,2019.
- [8] 刘瑞.以绘本为载体开展幼儿生命教育的调查与研究[D].保定:河北大学,2015.