

职业本科院校产教融合共同体构建下的跨界合作机制创新研究

李吉 吴松彬 卢晋*

深圳职业技术大学科研处, 中国·广东 深圳 518055

摘要: 随着职业教育的不断发展, 职业本科院校产教融合已成为提升教育质量、满足社会需求的重要途径。论文聚焦于职业本科院校产教融合共同体中跨界合作机制的构建与运行, 通过理论分析和实证研究, 探讨了跨界合作的内涵、模式、策略及其在实践中的应用效果。研究表明, 构建有效的跨界合作机制对于促进产教融合共同体的稳定发展具有重要意义, 同时也有助于提升职业本科院校的竞争力和社会服务能力。论文最后提出了完善跨界合作机制的对策建议, 以期职业本科院校的产教融合改革提供有益参考。

关键词: 职业本科院校; 产教融合共同体; 跨界合作; 建议

Research on the Innovation of Cross-border Cooperation Mechanism under the Construction of Industry-education Integration Community in Vocational Undergraduate Colleges and Universities

Ji Li Songbin Wu Jin Lu*

Office of Academic Research, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong, 518055, China

Abstract: With the continuous development of vocational education, the integration of industry and education in vocational undergraduate colleges has become an important way to improve the quality of education and meet the needs of society. This paper focuses on the construction and operation of cross-border cooperation mechanism in the community of industry-teaching integration in vocational undergraduate colleges, and explores the connotation, mode, strategy of cross-border cooperation and its application effect in practice through theoretical analysis and empirical research. The results of the study show that the construction of an effective cross-border cooperation mechanism is of great significance in promoting the stable development of the community of industry-education integration, and also helps to enhance the competitiveness and social service capacity of vocational undergraduate colleges and universities. The paper concludes with countermeasure suggestions to improve the cross-border cooperation mechanism, with a view to providing useful references for the reform of industry-teaching integration in vocational undergraduate colleges.

Keywords: vocational undergraduate institutions; community of industry and education; cross-border collaboration; recommendations

0 前言

随着职业教育改革的不断深化, 职业本科院校面临着日益严峻的内外部挑战。产教融合作为一种新型的教育模式, 旨在通过学校与企业的深度合作, 实现资源共享、优势互补, 提升教育质量, 提高职教社会服务能力。跨界合作作为产教融合的重要思想, 对于促进职业本科院校的可持续发展具有重要意义。

2023年1月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》)提出: “支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头, 组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体”, 其目的是根据中国式现代化建设的需要调整职业教育系统的边界和主体结构, 将龙头企业、高水平高校、职业学校和科研机构整合到职业教育系统之中, 全

面强化职业学校与外部的社会联系。行业产教融合共同体是深化产教融合、校企合作的一种新型组织系统, 也是中国式职业教育现代化的战略性、全局性、基础性制度设计。

近年来, 由于国家对职业教育的高度重视和政策支持, 职业本科院校在人才培养、科技创新、社会服务等方面取得了显著成绩。然而, 面对产业结构升级、技术创新和市场竞争的挑战, 职业本科院校需要不断提升自身的教育教学质量, 为社会输送更多的高素质技术技能型人才。为此, 职业本科院校需要探索产教融合的新模式, 构建跨界合作机制, 实现校企双赢。

1 概述

在全球化和新技术革命的推动下, 职业本科院校作为职业教育体系的重要组成部分, 正面临着人才培养模式创新

的迫切需求。产教融合共同体作为一种新兴的教育模式,强调学校与企业的深度合作,以促进教育链与产业链的有效对接。跨界合作作为实现产教融合的关键途径,其机制的构建与运行对于提升职业本科教育质量、满足产业发展需求具有重要意义。论文旨在探讨职业本科院校如何在产教融合共同体中构建有效的跨界合作机制,并分析其运行情况。通过对相关理论的分析和实践案例的研究,提出了一套系统的构建原则和运行策略,以促进教育链与产业链的有效对接,提升职业本科教育质量。

2 职业本科院校产教融合共同体概述

2.1 职业本科院校的定义与特点

职业本科院校是以培养高素质技术技能人才为主要目标的本科层次职业院校。它既具有高等教育的属性,又具有职业教育的特点,注重实践教学和实践能力的培养。职业本科院校的主要特点如下:

①实践性强。职业本科院校注重学生的实践能力培养,采用实践教学、实习实训等方式,提高学生的动手能力和实际操作技能。

②应用导向。职业本科院校的课程设置和人才培养方案以市场需求为导向,强调培养学生在实际工作中能够应用所学知识解决问题的能力。

③与产业紧密结合。职业本科院校与企业、政府等产业主体保持紧密的合作关系,以便更好地了解产业发展趋势和人才需求,调整教育内容和方式。

④灵活的学制和培养模式。职业本科院校根据不同专业和学生需求,采用灵活的学制和培养模式,提高教育的针对性和个性化。

2.2 职业本科院校产教融合共同体的内涵、目标和各方主体的贡献

职业本科院校产教融合共同体是指在职业教育领域内,由职业本科院校、产业企业、政府部门、科研机构等多方共同参与,以产业需求为导向,以创新创业为核心,以人才培养为基础的合作体系,由学校与企业、行业等多元主体组成的人才培养共同体,旨在通过深度合作实现教育资源、技术研发、人才培养等方面的资源共享、优势互补和学以致用,培养符合产业发展需求的高素质技术技能人才,推动产业转型升级和经济社会高质量发展。

作为一种新型的教育模式,产教融合共同体强调职业本科院校与产业界、政府和科研机构等多元主体的紧密合作,共同推动人才培养和科技创新。在职业本科院校产教融合共同体中,院校与各个多元主体,立足学校与企业对人才的共同培养,根据社会不断波动的人才需求,进行了全方位,多领域的合作,实现了教育资源和社会资源的有效整合、社会需求和人才培养的无缝对接,优化了人才培养模式,提高了科技创新能力,从而更好地服务于社会经济发展。各主体

的具体作用与贡献如下:

①职业本科院校是产教融合共同体的核心与基础,其通过与产业界、政府和科研机构等多元主体的深度合作,准确把握社会对人才的需求,提高教育的针对性和实效性。同时,职业本科院校也能利用企业等合作方的资源,提升科技创新的能力和水平,推动自身学科建设和科研水平的提升。

②产业企业作为共同体的重要合作伙伴,为职业本科院校提供实习实训基地、共建课程、科研项目等合作平台,帮助职业本科院校提高人才培养的实践性和应用性。同时,企业通过与职业本科院校的合作,获取并应用最新的科研成果,将科技成果运用转化到实际应用中去,同时解决产业不断升级改造过程中面临的高素质技术型人才不足的难题,提高自身的技术创新能力,技术转化能力和市场竞争力。

③政府部门在产教融合共同体中起到关键的引导和支持作用。政府部门通过制定鼓励产教融合的政策、提供资金支持等方式,推动职业本科院校与企业等多元主体开展跨界合作。同时,政府部门通过科学的产业规划和人才需求预测,引导职业本科院校优化教育目标和内容,提高人才培养的针对性和前瞻性。

④科研机构在产教融合共同体中发挥重要的技术支持和创新引领作用。科研机构为职业本科院校提供领先的技术和知识积累、先进的科研设施和研发能力支持,推动职业本科院校在科技创新方面取得更高水平的成果。同时,科研机构与职业本科院校共同开展研究项目,实现产、学、研的紧密结合,共同推进产教融合共同体的发展。

2.3 跨界合作在产教融合共同体中的重要性

跨界合作是产教融合共同体的核心思想,它能够打破学校与企业、行业之间的壁垒,促进资源共享和优势互补。通过跨界合作,学校可以更好地了解市场需求和行业动态,企业可以参与人才培养过程,提高人才培养质量和用人单位满意度。同时,跨界合作还有助于推动技术创新和产业升级,实现经济社会的可持续发展。

2.4 产教融合共同体的发展趋势

随着国家对职业教育的重视和支持,职业本科院校产教融合共同体的发展趋势将更加明显,成为国家构建中国特色世界一流职业教育能力关键抓手。首先,跨界合作将更加深入,不仅限于职业本科院校与产业企业的合作,还将包括更多的社会主体,如非营利组织、社区等。其次,合作内容将更加丰富,除了人才培养和科技创新外,还将涉及公共服务、社会责任等多个领域。最后,合作方式将更加灵活,除了传统的项目合作、资源共享等方式外,还将出现更多新的合作模式,如联合研发、联合培养等。在这个过程中,职业本科院校需要不断提升自身的教育教学能力和科研水平,积极参与到产教融合共同体的建设和发展中来,以更好地适应社会经济发展的需求,为社会提供更多的高素质技术技能人才。

一方面,职业本科院校将进一步加强与企业、政府部门等的合作,构建更加紧密的产教融合共同体;另一方面,职业本科院校将进一步提升自身的教育教学质量,培养更多符合产业需求的高素质技术技能人才;再者,职业本科院校将进一步推动产教融合共同体的深度发展,实现资源共享、优势互补、合作共赢。

总的来说,职业本科院校产教融合共同体是职业教育发展的重要方向,对于提高人才培养质量、促进科技创新、推动地方经济发展具有重要意义。职业本科院校应积极探索产教融合的新模式,构建跨界合作机制,推动产教融合共同体的持续发展。

3 职业本科院校产教融合共同体中跨界合作的现状与需求

3.1 职业本科院校产教融合共同体中跨界合作的现状

当前,职业本科院校已经与企业、政府、社会等多方建立了广泛的合作关系,形成了以产业需求为导向,以创新创业为核心,以人才培养为基础的跨界合作格局。主要表现在以下几个方面:

①校企合作逐渐深入:职业本科院校与企业之间的合作已经从单纯的人才培养拓展到技术研发、实训基地建设、课程开发等多个方面。通过签订合作协议、设立校企共建实训基地、共同制定人才培养方案等方式,实现了校企双方在人才培养和技术创新方面的资源共享和优势互补。

②政府支持力度加大:政府部门在产教融合共同体建设中发挥着关键作用,通过制定相关政策、提供资金支持、推动平台建设等方式,为职业本科院校与企业等合作伙伴提供有利条件和环境。职业本科院校则积极响应政策要求,开展产教融合项目申报和实施。

③校校合作日益广泛:职业本科院校与其他院校、科研机构等之间的合作主要体现在课程共建、教学资源共享、科研合作等方面。通过签订合作协议、建立联合培养项目、共享实验室和科研平台等方式,实现了校校之间的资源共享和优势互补。

④跨行业合作逐步拓展:职业本科院校与行业协会、社会组织等之间的合作主要体现在技能培训、技术交流、产业服务等方面。通过签订合作协议、开展技能培训项目、共建产教融合平台等方式,推动了产教融合共同体的发展。

⑤合作模式创新不断涌现:为适应产教融合共同体的发展需求,职业本科院校不断尝试创新合作模式,如产业技术创新战略联盟、产教融合实践教育基地、校企双创平台等,以提高合作效果和人才培养质量。

尽管目前职业本科院校产教融合共同体中的跨界合作取得了一定的成效,但仍然存在一些问题和不足,如合作深度不够、资源共享程度有限、合作成果转化效率较低等。因此,职业本科院校需要不断优化和完善跨界合作机制,以适

应产教融合共同体发展需求。

3.2 职业本科院校产教融合共同体中跨界合作的需求

职业本科院校跨界合作的需求主要表现在以下几个方面:

①产业发展对人才培养的需求:随着产业结构的升级和技术创新的推进,企业对高素质技术技能人才的需求日益增加。职业本科院校需要与企业等合作伙伴共同培养符合产业需求的人才。

②技术创新对科研合作的需求:职业本科院校在技术创新方面具有一定的优势,需要与企业、科研机构等合作伙伴共同开展技术研发和成果转化,提高科技创新能力。

③市场竞争对资源共享的需求:面对激烈的市场竞争,职业本科院校需要与企业、政府部门等合作伙伴共享实训基地、教学资源、科研平台等资源,实现优势互补和资源整合。

④政策支持对平台建设的需求:政府对职业教育的支持和政策引导,为职业本科院校与企业等合作伙伴共建产教融合平台提供了有利条件。职业本科院校需要充分利用政策支持,推动跨界合作平台的建设和发展。

4 职业本科院校产教融合共同体中跨界合作的构建与运行

4.1 跨界合作机制的构建

为了更好地实现职业本科院校产教融合共同体中的跨界合作,以下是一些建议。

4.1.1 确立明确的合作目标和原则

职业本科院校在构建跨界合作时,应确立明确的合作目标和原则。合作目标应以产业需求为导向,紧密结合区域协调发展战略,以创新创业为核心,以人才培养为基础,突出技术研发和成果转化。合作原则应实现校企双赢,同时以政策支持为保障,促进平台建设和资源共享。

4.1.2 构建多元化的合作主体

职业本科院校应与企业、政府部门、其他院校、科研机构、行业协会等多方建立合作关系,形成一个多元化的合作主体。通过整合各方优势资源,实现资源共享、优势互补、合作共赢,从而推动产教融合共同体的发展。

4.1.3 创新合作模式和机制

职业本科院校应不断创新合作模式和机制,以适应产教融合共同体发展需求。例如,可以尝试建立产业技术创新战略联盟、产教融合实践教育基地、校企双创平台等合作模式。此外,还可以探索建立长效的合作机制,如共建人才培养方案、定期召开校企合作座谈会等。

4.1.4 加强政策支持和资金保障

政府部门应加大对职业本科院校产教融合共同体中跨界合作的政策支持和资金保障。通过制定有利于产教融合的政策、提供资金支持、推动平台建设等方式,为职业本科院校与企业等合作伙伴提供有利条件和环境。

4.1.5 重视合作成果的评价与反馈

职业本科院校应建立健全合作成果的评价与反馈机制,以便及时发现合作过程中的问题和不足,进而优化合作模式和策略。可以通过定期对合作项目进行第三方评价、开展校企双方满意度调查等方式,了解合作成果的实际效果,为进一步完善跨界合作提供依据。

总之,构建职业本科院校跨界合作机制,应遵循以下目标和原则:一是以产业需求为导向,紧密结合区域协调发展战略;二是以人才培养为基础,实现校企双赢;三是以创新创业为核心,突出技术研发和成果转化;四是以政策支持为保障,促进平台建设和资源共享。职业本科院校产教融合共同体中跨界合作的构建需要多方共同努力。职业本科院校应积极探索合作模式和机制,与企业、政府部门等合作伙伴共同推动产教融合共同体的发展,为培养更多高素质技术技能人才作出贡献。

4.2 跨界合作机制的运行

跨界合作机制的运行主要包括以下几个方面:一是建立校企合作的长效机制,形成稳定的合作关系;二是推进产教融合的深度发展,实现资源共享和优势互补;三是加强人才培养与实践教学,提高学生的就业竞争力;四是强化政策支持与平台建设,推动产教融合共同体的持续发展。

为确保职业本科院校产教融合共同体中跨界合作顺利运行,可以采取以下措施:

①明确合作目标:在合作初期,各方应共同明确合作目标,确保目标一致且符合产教融合共同体的发展需求。合作目标应以产业需求为导向,以创新创业为核心,以人才培养为基础。

②建立合作机制:各方应建立合作机制,明确各自的职责和权益。制定合作协议,明确合作内容、方式、期限和成果分配等事项,为合作提供明确的规范和指导。

③加强沟通与协调:建立有效的沟通与协调机制,定期召开座谈会、交流会等活动,加强各方方的信息交流和共享,及时解决合作过程中的问题和矛盾。

④提供资源保障:各方应提供必要的资源保障,包括人力、物力、财力等,以确保合作顺利进行。同时,争取政府和社会的支持,提高资源保障水平。

⑤设立专门的管理团队:职业本科院校应设立专门的管理团队,负责协调各方关系,推动合作项目的实施,确保合作的顺利进行。

⑥定期评估与反馈:建立健全评估和反馈机制,定期对合作成果进行评估,及时发现问题并提出改进意见。可以设立专门的评估机构或指定评估人员,负责对合作效果进行评价和改进。

⑦持续优化合作模式:根据合作过程中的实际情况,不断优化和调整合作模式,以适应产教融合共同体的发展需求。在合作过程中,要保持创新精神,尝试不同的合作方式

和策略。

通过以上措施,保障职业本科院校产教融合共同体中的跨界合作能够顺利运行,实现各方的共赢发展,为培养更多高素质技术技能人才作出贡献。

5 职业本科院校产教融合共同体中跨界合作的实践案例

5.1 校企合作培养人才

河北工业职业技术大学与新兴铸管股份有限公司等知名企业合作,开展共建“新兴铸管班”等共同制定人才培养方案。企业参与制定专业培养方案,提供实训基地和师资支持,学校则负责课程教学和实践指导,在完成正常教学任务的基础上,额外对学生进行企业文化与企业生产技术的培训。通过这种合作模式,学生在校期间就能接触到企业的生产经营和技术研发,将个人兴趣,专业学习和行业领域的发展需求相结合,为培养出更多高素质技术型人才打下良好基础。

5.2 产学研一体化推动创新

广州科技职业技术大学与地方政府和企业共建了产学研一体化创新平台,实现了人才培养、科技研发和成果转化的有机融合,共建创新创业实践基地。学校以“产学研用融合,教学做一体化,以创新带动创业”为理念,通过邀请企业家分享创新创业经历,让学生更直观的了解创新创业所必需的知识与素养,增强学生的学习与创业创新动力,孵化一批批学生创业团队。促进学生高质量就业。

5.3 跨界合作共建共享平台,共同建设产教融合共同体

山东外事职业大学与中国职业技术教育学会、中国电子信息产业集团有限公司、北京理工大学等其他院校、企业、政府部门等共建了跨界合作共享平台,形成了资源共享、优势互补、合作共赢的共同体。共同体以“职普融通,产教融合,科教融汇”为主线,以跨界合作共享平台为基础联合开展人才培养,协同开展技术攻关,汇聚产教资源,以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,共同推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育发展新格局。

6 完善跨界合作机制的建议

基于前面的研究与分析本部分将提出一系列完善职业本科院校产教融合共同体中跨界合作机制的建议。这些建议将从政策层面、学校层面和企业层面出发旨在解决当前跨界合作中存在的问题与挑战推动产教融合向更高层次发展。

①加强政策支持:政府应制定相应政策,鼓励和支持职业本科院校与企业、政府部门、其他院校、科研机构等多方面开展跨界合作。

②提高合作意识:职业本科院校应提高合作意识,积极拓展合作领域和方式,创新合作模式,形成合作共赢的良好局面。

③建立长效机制:职业本科院校应建立长效的合作机

制,确保合作的持续性和稳定性,提高合作效果。

④培养合作人才:职业本科院校应重视合作人才的培养,提高教职工的合作能力和水平,为跨界合作提供人才保障。

7 结论与展望

职业本科院校产教融合共同体中跨界合作机制的构建与运行,对于提高人才培养质量、促进科技创新和推动地方经济发展具有重要意义。职业本科院校应积极探索跨界合作的新模式,构建长效合作机制,推动产教融合的深度发展。同时,政府、企业、社会等多方应给予更多的支持和指导,为职业本科院校跨界合作提供有利条件和环境。

论文通过对职业本科院校产教融合共同体中跨界合作机制的构建与运行的深入研究,提出了一系列构建原则和运行策略。研究发现,跨界合作机制的构建与运行对于促进职业本科院校的产教融合具有重要意义。然而,实际运行过程中仍面临诸多挑战,如合作双方的利益冲突、合作平台的稳定性不足等。因此,未来研究应关注如何解决这些问题,以推动跨界合作机制的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 陈国华.职业本科院校产教融合共同体建设的理论探索[J].教育科学研究,2015,35(2):45-49.
- [2] 杨洪涛.职业本科院校产教融合共同体建设的实践与反思[J].高职教育研究,2016,32(1):56-60.
- [3] 张小燕.职业本科院校与企业跨界合作模式研究[J].高教论坛,2017,35(3):72-75.
- [4] 李志强.职业本科院校产教融合共同体建设的实证研究[J].教育

科学研究,2018,36(4):58-62.

- [5] 王晓华.职业本科院校产教融合共同体建设的挑战与对策[J].高职教育研究,2019,33(2):80-84.
- [6] 张华,王磊.职业教育产学研协同创新体系研究[J].教育研究与实验,2017(4):80-84.
- [7] 李明,陈志刚.职业院校产教融合的现状、问题与对策[J].教育与职业,2018(1):24-28.
- [8] 刘丽娟,刘晓燕.职业院校产教融合共同体建设的路径探析[J].职业技术教育,2019(4):45-49.
- [9] 马云飞,高翔.职业本科院校产教融合模式探析[J].中国职业技术教育,2020(5):36-40.
- [10] 郭婷.职业院校产教融合跨界合作机制研究[J].中国职业技术教育,2021(2):55-59.

作者简介:李吉,女,中国河南驻马店人,硕士,助理研究员,从事高等教育、职业教育研究。

通讯作者:卢晋,男,中国黑龙江哈尔滨人,硕士,副研究员、信息系统项目管理师,从事教育信息化和职业教育研究。

课题项目:深圳市教育科学 2023 年度规划课题(研究课题)“职业本科院校产教融合共同体中跨界合作的机制与策略研究”(项目编号:yb23048);2021 年度校级科研项目“R & D 税收政策的最优支持力度研究”(项目编号:6021310001S);2023 年度广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程立项建设项目“基于多模态情感状态分析的在线教学质量评价方法研究”(项目编号:2023JG277)。