

地质类课程思政元素的融入与设计——以公选课“地质与旅游”为例

胡旭 孙博宇 王国库 张国芳 王福平

哈尔滨石油学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 在新教育背景下, 课程思政已成为高校新时代思想政治教育的重要发展方向。论文以公选课“地质与旅游”课程为载体, 对当代大学生进行通识美学教育、推进公选课课程思政教育融入, 重点突出应用型本科院校立德树人根本任务。以旅游景点为吸引点、列举各种典型自然景观并加以简单的地质学知识介绍, 结合思政教育元素的设计与融合, 旨在让课程受众欣赏各种类型自然美景的同时了解其成因, 培养课程受众的审美观, 普及地质学知识, 培养爱国主义情怀, 欣赏并热爱祖国的每一寸山河。

关键词: 课程思政; 立德树人; 地质类公选课程; 教学设计

Integration and Design of Ideological and Political Elements in Geological Courses — Taking the Elective Course “Geology and Tourism” as an Example

Xu Hu Boyu Sun Guoku Wang Guofang Zhang Fuping Wang

Harbin Institute of Petroleum, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract: In the context of new education, curriculum ideological and political education has become an important development direction for ideological and political education in universities in the new era. This paper takes the elective course “geology and tourism” as a carrier to provide general aesthetic education for contemporary college students and promote the integration of ideological and political education in elective courses, with a focus on the fundamental task of cultivating morality and talent in applied undergraduate colleges. Taking tourist attractions as the attraction point, listing various typical natural landscapes and introducing simple geological knowledge, combined with the design and integration of ideological and political education elements, the aim is to enable the course audience to appreciate various types of natural beauty while understanding their causes, cultivate their aesthetic views, popularize geological knowledge, cultivate patriotism, and appreciate and love every inch of the country’s mountains and rivers.

Keywords: course ideology and politics; cultivating virtue and nurturing people; geological elective courses; instructional design

0 前言

课程思政是落实高校立德树人教育的重要举措, 是新时代教育改革创新必然要求。课程思政在教学过程中如何有机融入是一个需要探索的过程, 如授课教师的眼界不能放宽放远, 课程思政在授课过程中难免生硬。课堂思政是需要教师与学生在课堂上产生共情, 通过引入实例与实事, 引导和感染学生, 培养新时代大学生的爱国主义情怀与民族责任感。因此, 如何选择实例并与本堂课的内容衔接、如何在恰当的时候与学生共同“感同身受”并“深受触动”至关重要。

1 公选课的特殊性与必要性

公选课顾名思义是全校自由选课, 是本科高校课程中学生自主选择权最大的一门课程, 其充满着自由与轻松的授课环境, 学生多为自主选择, 出发点为感兴趣或很喜欢本门课程。因此, 公选课程的授课之初就是一个双向选择、充满期待的氛围, 授课气氛非常好。因此, 公选课在拉近师生距

离、通识美学教育、培养爱国主义情怀等教育方面具有得天独厚的优势。正是这一优势, 让公选课的思政融入变得至关重要且非常必要。面对全校非专业学生, 如何寻找切入点、设计好每一堂课、让每次授课都是一场师生的享受、使课程思政在授课中起到润物细无声的作用成为一个重要的问题。

2 “地质与旅游”的课程思政元素设计与融入

课程思政是落实高校立德树人教育的重要举措, 是新时代教育改革创新必然要求。课程思政在教学过程中如何有机融入是一个需要探索的过程, 如授课教师的眼界不能放宽放远, 课程思政在授课过程中难免生硬。课堂思政是需要教师与学生在课堂上产生共情, 通过引入实例与实事, 引导和感染学生, 培养新时代大学生的爱国主义情怀与民族责任感。因此, 如何选择实例并与本堂课的内容衔接、如何在恰当的时候与学生共同“感同身受”并“深受触动”至关重要。

《地质与旅游》的课程设置初衷是一门应用型本科院校的通识教育选修课。旨在使用通俗易懂的语言介绍不同地质条件下自然景观的特点、成因及其分布规律。以旅游路线为线索学习并欣赏如火山地貌、河流地貌、黄土地貌、冰川地貌、雅丹地貌、丹霞地貌、喀斯特地貌、海洋地貌等各类地貌类型。让课程受众欣赏各种类型自然美景的同时了解其成因，培养当代大学生的审美观，普及地质学知识，培养爱国主义情怀，以达到立德树人的教学目的。

2.1 “世界那么大，我想去看看” “读万卷书，行万里路”

通过一句曾经的网络流行语和一句耳熟能详的谚语，拉开课程帷幕。吸引学生注意力，让学生深刻感受到祖国的山河广大、地大物博、九百六十万平方公里上处处有美景、处处有知识点。同时通过徐霞客传记，激励学生“达人所之未达，探人所之未知”的探索精神，也鼓励学生热爱祖国的每一寸山河。

2.2 “外行看热闹，内行看门道” “沧海桑田” “愚公移山”

通过一句谚语和两个耳熟能详的成语，为学生介绍地质学与自然景观的特殊关系。通过地质学的基础知识让学生对于自然美景的形成引发思考，如石林为什么会形成丛林一样的景观？与地质学中的喀斯特地貌进行结合。又如，海岸上为什么有些是沙滩而有些是砾石或者悬崖峭壁？为什么会出现这样的区别？引出地质学中的砂质海岸与基岩海岸等等。“沧海桑田”“愚公移山”两个成语源自两个神话故事，学生们大多不陌生，但其中也包含着重要的地质学知识——地质作用中的板块运动和风化作用。通过以上案例启发学生透过现象看本质的思维，去深层次思考地质地貌的成因问题，从外行欣赏美景的角度逐步走向内行探索美景背后的科学问题。

2.3 人民日报视频“大美中国”

通过引入人民日报短视频“大美中国”将祖国九百六十万平方公里的自然美景进行全方位欣赏，该视频由广大

网友自行拍摄并投稿，由人民日报剪辑成短视频，配以《我爱你中国》的背景音乐。整个视频气势恢宏、优美而令人神往，每每观赏都令人心潮澎湃、热泪盈眶。在讲授过程中让学生在视频中寻找自己家乡的痕迹，通过音乐、美景、家乡三个关键词，激起学生的共鸣与自豪感。同时布置课后任务：介绍家乡的一处美景，不限题材形式。让学生从“大美中国”的欣赏者变身成为“大美中国”的介绍人，通过这一身份的转换，使学生明白作为一名大学生，他们是祖国的建设者、是新中国的接班人。在这一环节上，学生们以多种多样的形式完成作业，其中包括短视频剪辑、PPT 演讲、家乡美景与所学专业的思考、演唱歌曲等多种形式。

2.4 讲石油故事、悟大庆精神

大庆精神是龙江精神的重要组成部分，是中国共产党人精神谱系的典型代表。提到石油很多人首先会想到大庆铁人王进喜，作为地处哈尔滨的石油类院校，通过讲授铁人故事将学校的育人理念——大庆精神传递给学生，使学生明确石油行业在国民经济中的重要地位，同时产生认同感与自豪感。

2.5 旅游热门——西藏与攀登者精神

青藏高原上神秘的珠穆朗玛峰是中国最典型的雪山地貌之一，西藏也是学生们非常关心并喜爱的热门网红旅游胜地之一。利用电影《攀登者》中片段“我们自己的山，自己要登上去，让全世界看到中国人。”使学生在雪山美景的学习中，感悟攀登者的顽强意志，向学生传递百折不挠的攀登者精神。

2.6 风蚀作用下的“魔鬼城”与环保意识

通过风蚀地貌中典型的雅丹地貌为切入点，引用学生喜爱的恐怖悬疑小说“盗墓笔记”中的魔鬼城片段，为学生介绍风蚀地貌的成因，并进一步引申到水土流失与环保问题，为学生阐明人与自然是和谐发展、共生共荣的生命共同体，人类必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念（见表 1）。

表 1 课程思政融合案例汇总表

课程目标	思政元素	典型案例	精神融入
亲近自然、热爱地球	人文育人 家国情怀	“世界那么大，我想去看看” “读万卷书，行万里路”、徐霞客传记及游记	爱国主义 探索精神
专业的角度欣赏自然美景、 科普地质学知识	透过现象看本质	“外行看热闹，内行看门道” “沧海桑田” “愚公移山”	探索精神 科学求实
了解家乡、热爱祖国	家国情怀 社会担当	“大美中国” 短视频与家乡美景特色介绍	爱国主义 建设祖国
讲石油故事、悟大庆精神	艰苦奋斗 锐意进取	铁人王进喜的故事	大庆精神 石油精神
使学生在雪山美景的学习中， 感悟攀登者精神	百折不挠 顽强意志	电影《攀登者》与雪山珠峰的故事	攀登者精神
使学生建立环保责任意识	环保意识 责任担当	世界上只有一个地球、蚂蚁森林、环保主题	环保意识 责任意识

3 存在问题与思考

3.1 仍需继续深挖课程思政元素、教师团队相对薄弱

通过真实的授课过程发现,课程思政教学对授课教师的要求比较高,授课过程中课程思政的成效如何落到实处至关重要,而不是成为单纯的举例子讲故事,课程设计是需要不断思考、通过每一次实际授课去完善的,课程思政不是一蹴而就,它需要磨炼和积累。其不仅要求授课教师有深厚的专业知识积累,更要掌握好课程背后所蕴藏的家国情怀、爱国奉献和社会价值,还要在授课过程中恰到好处的将要素和内涵应用于学生的立德树人教育中。

3.2 仍需建立完善、丰富课程思政教学资源 and 案例库

课程思政是一项润物细无声的教学,如何恰到好处的进行思政并达到教学效果,是一个需要不断积累和润色的过程,公选课课程思政的优势在于对专业知识要求难度低,在教学内容及设计上可操作空间更自由。但通过实际授课发现,课程思政教学案例容易碎片化、难以体系化,教师在进行教学设计的时候存在一定盲目性和随机性,这直接导致思政的效果过于肤浅不够理想。如果能够建立并完善“地质类课程思政教学案例库”,进一步丰富课程思政教学资源,使更多的教师在教学设计中有养分可汲取,有土壤可扎根,对地质类课程思政的展开和实施效果的提升会有较大帮助,也让更多的教师尤其是年轻教师在教学上有指导有依据有材料。

3.3 需畅通和完善教学过程中的学生反馈渠道

教学要以人为本,我们要始终牢记教学的对象是学生,所以充分听取学生对课程思政内容与形式的意见和建议、完善学生反馈渠道至关重要,只有以学生为中心不断改进课程思政教学效果,才能达到立德树人的教学效果。在教学过程中多采纳学生的意见,多听取学生反馈的声音,多让学生参

与教学环节,这并不是本末倒置,反而会事半功倍。在公选课快结束时,始终有一个环节是学生公选课提建议或选择本门课程亮点,由于公选课气氛相对轻松融洽,学生非常乐于配合教师完成该项调查问答。通过学生反馈的亮点与切实的建议,授课教师可以灵活调整公选课的教学内容与教学设计,这也将因材施教、以人为本的教育理念真实落地。

4 结语

人类生活在地球上,与地球息息相关,这使得地质学是一门人人感兴趣、处处充满好奇的魅力学科。通过这种独有的天然魅力吸引,运用地质学知识换个角度欣赏自然美景,将热爱祖国、艰苦奋斗、百折不挠的地质精神贯穿于课堂始终,达到立德树人、三全育人的教学目的。

参考文献:

- [1] 柴波,周建伟,李素矿.地质类专业课程的课程思政设计与实践[J].中国地质教育,2020,29(2):58-61.
- [2] 张佳贺,韩天澍,张瑞杰.大庆精神融入“课程思政”建设的探索与实践——以东北石油大学工业设计专业为例[J].大庆社会科学,2022(2):4.
- [3] 范存辉,杨西燕,王浩铮,等.地质类专业课程思政实施路径探索——以西南石油大学普通地质学课程为例[J].高教学刊,2022,8(7):4.
- [4] 逯娟,高磊,李亚亚,等.高校“普通地质学”课程思政教学设计与实践探讨[J].西部素质教育,2021,7(22):3.
- [5] 王明明,冯松宝,李斐斐.课程思政在高校普通地质学教学中的思考与探索[J].科教导刊,2021.

课题项目:依托自 2023 年哈尔滨石油学院教育教学改革研究项目——课程思政专项“《地质与旅游》公选课课程思政的融入与建设”(项目编号:hsyjg202313)。