

金融学课程思政元素挖掘路径探索

张婕

福州外语外贸学院, 中国·福建 福州 350200

摘要: 随着课程思政建设在中国高等教育领域的全面推进, 金融学课程作为经济管理类专业的核心课程, 融入思政元素具有重要意义。论文旨在深入探索金融学课程思政元素的挖掘路径, 通过剖析金融学课程特点与思政教育目标, 梳理二者的契合点。从金融专业知识体系、行业发展案例、金融法规与职业道德以及中国金融历史与文化四个层面, 挖掘诚信、责任、法治、家国情怀等思政元素; 并提出通过优化课程设计、创新教学方法、加强师资队伍建设以及完善教学评价体系等举措, 实现思政元素与金融学教学的有机融合, 助力培养德才兼备的金融专业人才, 推动金融行业健康发展。

关键词: 金融学课程; 课程思政; 思政元素挖掘; 教学融合

Exploration of the Path to Mining Ideological and Political Elements in Finance Courses

Jie Zhang

Fuzhou University of International Studies and Trade, Fuzhou, Fujian, 350200, China

Abstract: With the comprehensive promotion of ideological and political education in the field of higher education in China, the integration of ideological and political elements into finance courses, as the core course of economic management majors, is of great significance. The paper aims to explore in depth the exploration path of ideological and political elements in finance courses, by analyzing the characteristics of finance courses and the goals of ideological and political education, and sorting out the points of convergence between the two. Explore ideological and political elements such as integrity, responsibility, rule of law, and patriotism from four levels: financial professional knowledge system, industry development cases, financial regulations and professional ethics, and Chinese financial history and culture; and propose measures such as optimizing course design, innovating teaching methods, strengthening the construction of teaching staff, and improving the teaching evaluation system to achieve the organic integration of ideological and political elements with financial education, help cultivate financial professionals with both morality and talent, and promote the healthy development of the financial industry.

Keywords: financial courses; course ideology and politics; exploration of ideological and political elements; teaching integration

0 前言

在新时代背景下, 高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的高素质人才的重任, 课程思政成为落实立德树人根本任务的关键举措。金融学课程涉及货币银行、证券投资、国际金融等诸多领域, 与经济社会发展紧密相连, 其教学成果直接影响金融专业人才的素养与行业未来走向。挖掘并融入思政元素, 能赋予金融学课程更深层次的教育价值, 使学生在掌握专业知识的同时, 塑造正确的价值观、道德观与职业观, 契合社会对金融人才的多元需求。

1 金融学课程与思政教育的契合点

1.1 价值塑造层面

在风云变幻的金融市场中, 价值塑造犹如稳固大厦的基石, 决定着行业能否行稳致远。当下, 金融领域频频拉响警报, P2P 网贷平台暴雷事件层出不穷, 诸多平台打着高息回报的幌子, 吸纳民众积蓄后却资金链断裂、人去楼空; 上市公司财务造假更是手段百出, 虚增利润、粉饰报表, 误导

投资者决策, 致使无数股民血本无归, 严重冲击社会经济秩序与公众信任。这些乱象背后, 凸显的是部分从业者道德滑坡、诚信缺失。

思政教育恰如一场及时雨, 致力于从思想根源处为学生“正本清源”。通过讲述古今诚信典故、剖析行业反面案例, 培养学生诚实守信的品质, 让其深知金融从业者签下的每一份合同、给出的每一个建议, 都承载着沉甸甸的责任; 引导学生心怀敬业奉献精神, 在面对利益诱惑时, 坚守道德底线, 以专业素养与良知维护金融市场的公正与稳定, 塑造行业清风正气。

1.2 知识传授层面

金融学知识体系绝非孤立的专业理论堆砌, 其间隐匿着诸多思政教育的“富矿”, 静静等待挖掘。追溯货币起源, 从原始社会的物物交换, 到金属货币、纸币诞生, 再到如今数字货币崭露头角, 这一演变历程恰似人类经济社会发展的生动缩影, 无声诉说着劳动创造价值的唯物史观, 启发学生尊重劳动、珍视成果。

剖析金融市场波动时,将美联储加息降息、中国货币政策调整等宏观经济调控政策融入教学,引导学生站在国家战略高度,思考政策背后关乎民生就业、物价稳定的深意,厚植家国情怀;讲授金融风险管理,引入银行应对不良贷款、企业对冲汇率风险案例,让学生领悟居安思危的智慧,学会辩证看待市场的机遇与挑战,精准施策防范风险。

1.3 能力培养层面

金融职场如战场,复杂多变、竞争激烈,要求从业者手握多项“硬核”本领。思政教育巧妙赋能,助力学生全方位成长。批判性思维训练是洞察金融迷局的“火眼金睛”,教师引入财经新闻报道、行业分析报告,引导学生抽丝剥茧,辨别真假消息,理性看待市场涨跌,不被情绪裹挟、跟风投资;团队项目合作更是模拟真实职场生态,在分组完成金融产品设计与投资方案规划任务时,融入思政理念,培养学生集体荣誉感与责任感。成员各司其职、协同作战,学会倾听他人意见,主动分担压力,磨合中提升协作效能,毕业后迅速适应金融行业快节奏、高强度的工作环境。

2 金融学课程思政元素挖掘路径

2.1 从专业知识体系挖掘

2.1.1 货币银行学板块

在讲解货币职能时,延伸至货币信誉保障,引入古今中外因货币超发、贬值引发社会动荡的案例,如民国时期法币崩溃,让学生深刻理解货币稳定对经济民生的关键意义,树立稳健货币政策理念与对经济平稳运行的责任意识。讲解商业银行经营管理,强调合规揽储、审慎放贷,结合银行违规吸储、不良贷款攀升致机构破产案例,凸显合规经营、风险防控的重要性。

2.1.2 证券投资学板块

分析股票市场投资策略时,穿插股市操纵、内幕交易等违法案例,剖析涉案人员法律责任与道德缺失,告诫学生遵守“公开、公平、公正”原则,抵制投机取巧,培养理性投资、价值投资观念;介绍基金产品时,讲解基金经理“老鼠仓”违规行为危害,强化学生职业道德与职业操守,维护消费者合法权益。

2.1.3 国际金融板块

讲授汇率制度与国际收支平衡,联系国际贸易摩擦、货币战争实例,引导学生从国家主权、经济安全视角思考国际金融问题,激发爱国情怀与维护国家利益的决心;探讨跨国公司金融风险,强调尊重不同国家文化习俗、法律法规,培养学生跨文化交流能力与国际合作精神。

2.2 从行业发展案例挖掘

2.2.1 金融创新案例

剖析区块链、数字货币等新兴金融创新成果,正面展示其优化金融交易流程、降低成本的优势,培养学生创新意识与探索精神;同时,揭示创新背后潜在风险,如虚拟货币

被用于非法交易、洗钱活动,引导学生权衡利弊,坚守金融创新伦理底线,防范技术滥用。

2.2.2 金融企业社会责任案例

以蚂蚁金服为例,讲述其在农村金融服务、小微企业扶持方面的作为,展现企业回馈社会、助力普惠金融的担当;再对比某些金融机构唯利是图、忽视弱势群体需求的行为,让学生明确金融企业不仅追求经济效益,更要承担社会责任,促进社会公平与经济均衡发展。

2.2.3 金融监管与合规案例

回顾 2008 年全球金融危机,分析美国金融监管缺失如何引发系统性风险,波及全球经济,凸显金融监管重要性;介绍中国金融监管机构对违规金融机构处罚举措,强化学生对金融法规威严的认知,促使其自觉守法合规,做金融秩序维护者。

2.3 从金融法规与职业道德挖掘

2.3.1 金融法规教育

金融法规是金融行业稳健运行的“安全阀”,系统且深入的法规教育不可或缺。在教学过程中,教师不能局限于枯燥条文的宣读,而是要全方位拆解《中华人民共和国商业银行法》《证券法》《保险法》这些核心法规。每讲解一条法规,随即引入与之对应的真实司法案例,像是商业银行违规揽储案,对照法条细致分析银行的违法行径、监管部门的惩处依据,让学生直观看到逾越法规红线的严重后果,将法律条款具象化,从而精准明晰违法边界。

模拟法庭教学环节更是点睛之笔。学生摇身一变,分别扮演法官、律师、当事人等关键角色,从庭前准备、激烈辩论到最终宣判,完整复刻法律诉讼流程。沉浸式体验中,学生不仅熟悉司法程序,还能站在不同立场思考法规运用,实操能力与法律意识得到双重锤炼,为今后职业生涯筑牢守法根基。

2.3.2 职业道德培养

职业道德是金融从业者的“软性盔甲”,守护其在利益纠葛中坚守正道。定期邀请资深金融从业者开办讲座,他们凭借多年实战经验,分享职场中暗流涌动的诱惑与棘手的道德困境,讲述如何巧妙抉择、全身而退。组织学生围绕金融职业道德准则深入研讨,大家各抒己见,碰撞出思想火花;会后要求撰写心得体会,促使学生沉淀所思所想,进行深刻自我反思与约束。

针对金融服务实操难点,精心拟定案例分析题,如理财顾问面临客户利益与自身佣金冲突时的抉择。让学生代入情境,权衡利弊,淬炼职业道德判断力与处理复杂问题的能力,确保他们未来踏入职场,心中有准则、行事有分寸。

2.4 从中国金融历史与文化挖掘

2.4.1 古代金融智慧

讲述春秋战国时期管仲的轻重之术、唐朝飞钱的汇兑创新、明清钱庄票号的信用体系,挖掘古人在货币管理、金

融运营方面的智慧,传承中华优秀传统文化,增强民族自豪感;分析古代金融制度利弊,汲取历史经验教训,培养学生历史思维与借鉴创新能力。

2.4.2 近现代金融救国与强国历程

回顾近代民族金融家实业救国故事,如张謇创办银行扶持民族工业;新中国成立后金融体系构建、改革开放金融市场发展,展现中国金融从弱到强蜕变历程,激发学生爱国热情与投身金融强国建设的使命感。

3 金融学课程思政教学实施策略

3.1 优化课程设计

课程设计是教学的蓝图,优化它是实现金融学课程思政高效落地的关键。在着手调整时,教学团队需深度研读思政教育的核心目标,精准对标金融专业教学大纲,犹如工匠雕琢艺术品般细致梳理课程内容。逐章、逐节排查知识点,锁定与思政元素天然适配的融入点,依据教学重难点合理规划思政内容的教学时长,杜绝生硬植入。

编写教学资料时,组建专业编写小组,搜集国内外典型金融事件,将诚信经营、社会责任等思政元素巧妙编织进教材与课件,搭配深入浅出的解读,让专业知识与思政内容相互交融、水到渠成。同时,匠心设计如“金融助力乡村振兴方案设计”这类思政主题课程项目,鼓励学生走进乡村,调研金融需求,实操帮扶方案拟定,于实干中领会乡村发展战略意义,践行金融人的使命担当。

3.2 创新教学方法

教学方法革新是点燃课堂活力、深化思政育人效果的“火种”。案例教学法要求教师时刻关注金融行业动态,筛选兼具时效性、专业性与思政价值的案例,像是某金融机构绿色金融转型成功助力环保产业,或是因违规理财导致客户巨额损失的反面典型。组织学生分组研讨时,各小组激烈交锋、各抒己见,汇报成果后教师精准点评,激发多元思维碰撞,挖掘案例背后的思政深意。

情境教学则搭建逼真金融职场、交易场景,模拟股市开盘、银行信贷审批流程,巧妙植入合规操作、客户至上等思政元素。学生置身其中,仿若真实入职,在突发状况与利益抉择面前,锻炼应变与道德坚守能力。线上教学平台更是拓展思政资源的“百宝箱”,定期推送央行政策解读短视频、金融反腐热点文章,拓宽学生宏观视野,滋养思政素养。

3.3 加强师资队伍建设

师资队伍是课程思政的“掌舵人”,其素养高低直接关系到教学质量。院校要制定系统学习计划,定期选派教师参加思政专题培训,邀请业内专家剖析政策、分享教学心得,

提升教师思政理论储备;组织学术研讨活动,鼓励教师围绕课程思政热点难点畅所欲言,汲取同行经验,拓宽教学思路。

激励教师投身课程思政教学研究,设立专项课题,配套科研经费,引导探索新颖融合模式,产出可复制成果。尤为关键的是,打破学科壁垒,组建跨学科教学团队。思政教师带来思政教育专业视角,金融专业教师贡献行业实操经验,双方协同备课、授课,打磨教学细节,确保思政教学既具有思想深度,又贴合金融专业实际。

3.4 完善教学评价体系

教学评价体系宛如“指挥棒”,引导着师生教学行为。构建多元化评价指标时,摒弃单一专业知识考核模式,增设思政表现维度。课堂讨论环节,观察学生是否积极发表独到见解、有无秉持正确价值观;思政作业完成质量着重考量学生对思政理念的理解深度、应用能力;职业操守践行情况则通过实习反馈、案例分析判断学生在模拟或真实金融场景中的道德抉择。

采用学生自评、互评与教师评价相结合的多元方式,学生自评反思自身不足,互评促进交流学习,教师评价把控整体方向,全方位、客观地反馈思政学习成效。将教师课程思政教学效果与绩效考核挂钩,细化考核条目,涵盖教学创新、学生思政素养提升幅度等,激发教师投身教学改革的热情,持续打磨教学方案,为金融学课程思政注入持久动力。

4 结语

金融学课程思政元素挖掘与教学融合是一项长期且系统的工程,对于培养德才兼备的金融专业人才、推动金融行业良性发展意义重大。通过精准挖掘专业知识、行业案例、法规文化中的思政元素,并借助科学实施策略将其有机融入教学全程,能让思政教育在金融学课程中落地生根。未来,随着金融行业发展与教育改革深化,需持续优化挖掘路径与教学方法,为金融人才培养注入源源不断的思政动力,助力中国金融事业稳健前行。

参考文献:

- [1] 周雪梅.“融合式”课程思政教学改革实现路径探索——以《金融学》课程为例[J].学术与实践,2022(1):116-120.
- [2] 穆玉堂,吴尚燃,王运卓.基于文化视角的课程思政教学路径探析——以“金融学”课程为例[J].兰州职业技术学院学报,2022,38(3):39-41+45.
- [3] 王健,史云,吴冬梅.“金融学”课程中的思政元素挖掘与教学改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(11):30-33.
- [4] 张雷,李由,曹璨.基于OBE教育理念下的金融学课程思政改革路径探索[J].对外经贸,2021(9):83-86.