

# 浅谈公平教育视域下特殊儿童教康全融合问题研究

李杰

长春市朝阳区南湖小学校（长春市朝阳区特殊教育学校），中国·吉林 长春 130000

**摘要：**随着社会文明程度不断提升，对人权保障尤其是特殊儿童权益重视度持续攀升。但传统教育体系对特殊儿童的教育与康复分离，难以满足其多元需求。在构建公平包容社会大背景下，特殊儿童教康全融合成为亟待深入研究与实践突破的重要课题。基于此，论文聚焦公平教育视域下特殊儿童教康全融合问题。剖析特殊儿童教康融合现状，探讨融合内涵与目标，分析面临的困境，提出多种方法，以促进特殊儿童在公平教育环境中实现教康全融合发展，推动特殊教育向更全面、更均衡迈进。

**关键词：**公平教育；特殊儿童；教康融合；教育资源

## Research on the Integration of Education and Health for Special Needs Children from the Perspective of Fair Education

Jie Li

Nanhu Primary School, Chaoyang District, Changchun City (Special Education School, Chaoyang District, Changchun City), Changchun, Jilin, 130000, China

**Abstract:** With the continuous improvement of social civilization, the importance of human rights protection, especially the rights and interests of special children, continues to rise. However, the traditional education system separates the education and rehabilitation of special needs children, making it difficult to meet their diverse needs. In the context of building a fair and inclusive society, the full integration of education and health for special needs children has become an important issue that urgently needs in-depth research and practical breakthroughs. Based on this, the paper focuses on the integration of education and health for special needs children from the perspective of fair education. Analyze the current situation of the integration of education and health for special children, explore the connotation and goals of integration, analyze the challenges faced, and propose multiple methods to promote the full integration of education and health for special children in a fair education environment, and promote the comprehensive and balanced development of special education.

**Keywords:** fair education; special needs children; integration of education and health; educational resources

## 0 前言

教康全融合是一种新颖的，适应特殊儿童成长需要的教育理念。该项目的目标是打破传统特殊教育体系中教育和康复的分离状态，通过将教育教学和康复训练有机地融合在一起，确保特殊需要的儿童能在一个统一的教育环境中得到全方位的支持和成长。在公平教育视域中对特殊儿童教康全融合进行深入研究，对维护特殊儿童受教育平等权利，促进儿童生活质量和社会适应能力的提高有着极其关键的作用，还有利于促进整个特殊教育体系向着更科学、更公平、更有效的方向迈进。

## 1 公平教育视域下特殊儿童教康全融合的目标

以公平教育理念为指导，对特殊儿童进行教康全融合，目的在于突破教育和康复的束缚，建立全面、系统、包容的教育环境，让特殊儿童有均等发展机会和充分发挥个人潜能。这种整合的主要目的在于促进特殊儿童在生理上和心理上的双健康成长。对生理上存在残疾的孩子，结合康复训练及体

育教育等手段帮助其加强肌肉力量，提高机体协调性及平衡能力，还注重儿童的心理健康，为儿童提供心理支持和疏导，解决由于生理上的不便而可能产生的自卑和焦虑情绪问题<sup>[1]</sup>。

在认知和学习两个维度上，教康全融合以促进特殊儿童认知能力及学业水平提高为目标。不论智力障碍或学习困难儿童均可通过个性化教育计划获得合适的学习策略与方法指导。在特殊教育技术与手段的辅助下，如辅助沟通设备、认知训练软件等，有助于其逐渐获得语言表达、数学运算以及逻辑思维的基础学习技能，然后才能纳入普通教育体系，或者在特殊教育环境下取得学习上的最大进步。

社会适应和融入同样是一个至关重要的目标。特殊儿童要学会与人有效地交流，构建良好的人际关系，适应社会规则及文化等。教康全融合通过创设模拟社会场景的教学活动、开展社交技能训练课程以及组织社区实践等方式，让儿童在安全且支持性的环境中逐渐熟悉社会环境，掌握社交礼仪及互动技巧，充分地准备将来独立生活及参加社会活动。

## 2 公平教育视域下特殊儿童教康全融合的困境

### 2.1 教育资源分配不均衡

教育资源分配不均的问题,尤其体现于特殊儿童的教康全融合中。地域差异在资源不均方面有重要表现,经济发达地区通常具有更丰富的特殊教育资源。在这些特定地区,专门的特殊教育学校都配备了尖端的康复训练设备,包括感觉统合训练室、多感官刺激室和专业的言语治疗设备等,同时也能吸引更多有专业背景、经验丰富的教师。例如,在一些大都市中,特殊教育学校能够为自闭症儿童提供一对一应用行为分析(ABA)培训、音乐疗法、艺术疗法等多样化的康复服务,并由一支专业的治疗师团队负责执行这些服务。与此形成鲜明对比的是偏远农村地区特殊教育资源却非常缺乏,很多农村学校也许只有单纯的教学用具,而缺少康复训练的基本器材,即使是特殊的特殊教育教师也很难配备。有些农村地区的特殊儿童也许只能随班级到普通学校上学,但是学校不能为儿童的特殊需要提供教育和康复支持。由此造成农村特殊儿童接受教康全融合教育存在诸多困难,且与城市儿童的教育落差越来越大,严重有违公平教育原则。

### 2.2 家校社缺乏协同

家校社协同不足,是当前特殊儿童教康全融合的又一主要困境,家庭对特殊儿童的教育起着极其关键的作用,但是很多家长缺乏特殊教育知识与技能的必要训练,常常不知该如何正确地引导、教育特殊的儿童,遇到儿童特殊的需求而束手无策、无所适从。例如,当有些家长发现儿童存在自闭症倾向时,就可能因为对自闭症的特征及干预方法认识不足而贻误了干预的最佳时机。并且,家长和学校沟通协作机制不健全、双方信息沟通不畅等。家长也许不知道学校教育教学计划、康复训练安排等,而学校又很难深刻地理解孩子在家的表现以及家庭环境给孩子带来的影响,造成家庭与学校之间不能产生教育合力。

社会层面对特殊儿童教康全融合工作的扶持也亟待加强。尽管部分社会组织及志愿者对特殊儿童群体给予了重视,但是其服务通常缺乏系统性与持续性。社区资源未被充分整合和利用,未形成完善的社区支持网络,无法对特殊儿童进行教育和康复。例如,社区内可能缺少专门为特殊儿童服务的活动场所与设施,以及有关社区教育活动与家长培训课程等。

## 3 公平教育视域下特殊儿童教康全融合的方法

### 3.1 个性化教育计划的制定

个性化教育计划制定在公平教育视域中,为特殊儿童提供了教康全面融合的重要手段。特殊儿童因其身心发展、学习能力及特殊需求都有显著不同,所以针对每一个儿童制定专属教育计划是关键。这一过程从全面而深刻的评价开始,涉及医学诊断、心理测评、学业水平考查和生活技能评价等多维度。例如,对一个患脑瘫并伴轻度智力障碍的孩子来说,需要准确地确定他肌肉运动功能、认知理解能力和语言表达已有水平<sup>[1]</sup>。依据评估结果,专业团队(其中有特殊教育教师、康复治疗师和心理学家)共同研讨并精心设计个

性化教育计划。课程设置方面,密切结合孩子实际情况,制定合适的教学内容和进度。如果对以上脑瘫儿童进行基础学科知识教学时,适当地降低其难度,并且运用形象化和趣味化教学手段进行教学,还加入了很多肢体康复训练课程,强调手部精细动作和大肌肉运动,并巧妙地把康复训练的目标融入日常教学活动之中,如同数学教学一样,指导儿童通过抓东西学会数数和锻炼手部动作协调性。规划也需要有明确的近期和远期目标,以及经常性的跟踪评估和动态调整。通过定期的考核,如果发现儿童在某方面有了进步,就会适时提高要求和难度;相反,如果进展较慢,就应分析成因、调整教学策略或者加入辅助措施,以保证教育计划时刻贴近儿童成长需要,从而为特殊儿童教康融合教育提供最合适的途径,帮助其立足自身,最大限度地成长和发展。

### 3.2 跨学科融合教学的发展

跨学科融合教学对于特殊儿童的教康全融合有着独特的价值,特殊儿童在学习及成长过程中的需要具有多重性及相互联系性,跨学科融合可以突破学科界限,将多学科知识及技能融合在一起,为教育提供更全面、更综合的体验<sup>[3]</sup>。例如,在一堂“超市购物”主题融合课上,语文教师可以通过指导儿童识别商品名称和阅读购物清单等方式,来发展儿童对语言文字的理解和运用能力;数学教师则要求儿童算商品价格、找零钱,并学会简单数学运算;生活技能教师利用这个机会教孩子们选择物品、分辨保质期,以及超市里的社交礼仪和行为规范,比如排队付款和礼貌询问;艺术教师可以组织儿童画出儿童喜爱的超市购物袋来,开发儿童的创造力和想象力。这种跨学科教学模式帮助特殊儿童把学到的知识和技能整合在一起,并在实际生活场景中得到较好的运用。教学过程要求教师团队紧密合作,根据教学主题联合制订教学计划和目标,确定各科教学重点和融合点。

同时,运用多样化教学方法和手段,如情景模拟、小组合作学习和游戏教学,来激发特殊儿童学习兴趣和参与程度。例如,情景模拟“超市购物”一课,创设了超市情景道具的真实场景,由儿童分别充当顾客、收银员和导购员,在角色扮演过程中,完成各科知识和技能的学习和练习。通过跨学科融合教学可以使特殊儿童在一次主题活动中得到多维度学习收获,提高综合素养和生活适应能力,促进儿童全面发展,更好适应复杂多变的社会生活。

### 3.3 数字化辅助技术的运用

在信息技术高速发展的今天,许多数字化工具、软件不断涌现,对特殊儿童教育、康复等方面起到了强有力的支撑作用。语音识别和合成技术对言语障碍儿童能起到很大的作用。比如某些专用语音辅助软件可以识别儿童简单的发声或者手势动作,并把这些动作转换成明确的声音或者话语,从而帮助儿童表达儿童的需要与思想,同时还能把文字信息变成语音播放,帮助儿童进行语言的学习和理解。

认知学习中的互动式教育软件以及游戏受到特殊儿童的欢迎,这些软件包为不同年龄、不同认知水平的儿童提供丰富多彩的拼图游戏、记忆匹配游戏,并通过生动、有趣的

图片进行展示,声音与动画效果吸引儿童注意力,激发学习兴趣。数学学习方面,设有数字认知及运算互动软件,儿童可通过触摸屏幕及拖动图标的操作模式来完成数学练习,该软件将立即提供反馈及提示,以协助儿童巩固所学。对视觉障碍儿童来说,屏幕阅读器与触觉反馈设备可以把屏幕中的文字信息变成语音或者触觉信号,使其也可以很方便地接受信息并参与数字化学习。另外,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的运用为特殊需要的儿童提供了更加逼真的学习环境,例如通过VR技术模拟自闭症儿童的社交场景,开展社交技能训练,以增强其面对真实社交环境的能力。数字化辅助技术在特殊儿童学习资源和经验上的运用,大大丰富了特殊儿童学习的资源和经验,填补了传统教学中的空白,使特殊儿童有了更多均等的受教育和康复训练机会,有利于特殊儿童更好地融入现代教育和社会生活中。

### 3.4 家校共育模式的建构

家校共育模式的建构,是实现特殊儿童教康全融合必不可少的重要一环,家庭作为特殊儿童发展的第一环境,和学校教育是紧密相连、相得益彰的,学校要积极对家长进行培训,经常举办专业讲座、工作坊等,为家长宣传特殊教育知识、康复训练技巧及孩子的心理发展特点。例如,我们可以邀请专家为家长详细解释自闭症儿童的行为干预策略,或者教授智力障碍儿童的家庭认知训练方法,这样可以帮助家长在家中更科学、更有效地指导孩子。

建立常态化家校沟通机制非常关键,通过家长会、家访、电话沟通和家长微信群等多渠道,保障学校和家庭的信息通畅。教师将儿童在校期间的学习情况、康复进展和行为表现等及时反馈给家长,家长也将儿童在家时的状态等信息与教师进行交流,包括兴趣爱好的改变等等,以使双方都能制定出个性化教育和康复方案。同时,鼓励家长参加学校教学活动及康复训练过程。例如,设置家长志愿者岗位,请家长帮助教师进行课堂教学或者小组活动,在实际工作中深入了解儿童学习成长环境,加强家校合作默契和信任感等。通过构建家校共育模式,使家庭和学校之间产生巨大的合力,给特殊儿童创造一个全方位、连续性教育康复扶持氛围,促使特殊儿童在关爱的环境下健康发展和进步。

### 3.5 整合和利用社区资源

社区资源整合利用,可以为特殊儿童教康全融合发展提供宽广的平台与丰厚的支撑,社区内有文化活动中心、图书馆、公园和社区卫生服务站等多元化资源,可作为特殊儿童教育和恢复的帮助。社区一方面可联合学校和专业康复机构进行多种融合教育活动。例如,利用社区文化活动中组织特殊儿童才艺展示,请社区居民参加观摩,提高公众对特殊儿童的认识和接受度;为社区图书馆建立了专门的儿童读书专区,为其配置了合适的图书、辅助阅读工具,组织志愿者进行读书陪伴,以培养特殊儿童读书兴趣及语言能力。另一方面,社区可以组织志愿者队伍,为特殊儿童家庭提供生活照料、心理疏导等服务,减轻家长的负担,使家长有更多精力投入孩子的教育与康复中。同时,社区卫生服务站可以

利用自身专业优势对特殊儿童进行定期健康检查和康复指导,并与学校及家庭康复计划挂钩,建立一体化健康支持网络。通过社区资源的整合,建立学校、家庭与社区相结合的特殊儿童教康一体化生态系统,使特殊儿童能够在儿童所熟知的社区环境下得到更多的实践机会与社会支持,促进儿童社会适应能力与生活质量的提高,以及全面融入社会。

### 3.6 加强教师团队协作

加强教师团队协作是特殊儿童教康全融合发展的重点保证。特殊儿童教育与康复涵盖了诸多专业领域,要求具有不同学科背景与专业技能的教师通力合作。一是突破学科的限制,组建一支跨学科的教师队伍。例如,特殊教育教师、康复治疗师、心理咨询师、音乐教师和体育教师要联合组成一个教学团队,根据特殊儿童个人需要,制定全面的教学和康复方案。教学过程中各科教师互相配合,取长补短。又如,上好一堂运动康复融入音乐的课,体育教师承担运动训练环节的设计,加强儿童身体素质及运动协调能力的训练;音乐教师选择适当的音乐曲目等,通过音乐节奏对儿童运动节奏进行指导,同时借助其情感共鸣作用来调动儿童参与热情及积极情感;心理咨询师则在旁边观察儿童情感变化并及时提供心理支持和指导。

加强教师间的培养和沟通,也是一项重要措施。学校要经常组织教师们参加跨学科培训,使教师们认识到不同科目对特殊儿童教育和康复的功能和途径,开阔教师们的专业视野。同时搭建教师交流与分享的平台,如经常举办教学研讨活动和案例分析会,使广大教师能够分享自己的教学经验,交流心得,并一起讨论和解决自己在教学中所遇到的各种问题。通过加强教师团队协作,培养专业素养和协作能力较强的教师队伍等措施,对特殊儿童进行全面、准确、有效的教康全融合教育,促进特殊儿童教育事业优质发展。

## 4 结语

综上所述,在公平教育视域中,特殊儿童的教康全融合问题,是一个长期且困难的课题。通过对其内涵和目标的深刻认识、对现状和困境的综合分析、对有效策略的积极探讨和实施,可望逐步破解特殊儿童教康全融合进程中所遇到的众多难题。这样才能使特殊儿童获得更公平和更有质量的教育,帮助其从生理上、心理上和社会适应上得到全面发展和更好的融入,它还会促进整个特殊教育事业不断朝着更公平、更科学、更有效率的方向发展,对建设和谐包容社会起到重要的促进作用。

### 参考文献:

- [1] 蔡晓莉,刘坤燕,陈芳.区域特殊教育资源中心支持中职学校开设特教班的实践[J].亚太教育,2023(19):20-22.
- [2] 詹世英,许家成.课程本位评估在特殊教育资源教室中的应用[J].绥化学院学报,2023,43(4):117-120.
- [3] 王新美.基于多维多源用户特征的特殊教育资源个性化推荐服务研究[J].教育传播与技术,2022(6):85-91.