

# 一年级语文 16 个整体认读音节教学探究

邵彦彪

陇西县杨寨小学, 中国·甘肃 定西 748100

**摘要:** 论文聚焦一年级语文 16 个整体认读音节教学, 剖析其特点与重要性, 审视当前教学困境, 提出故事、游戏、直观、儿歌、生活情境等多元创新教学法并付诸实践, 以小花及班级整体为例证成效显著。同时, 深刻反思教学方法整合、学生个体差异、家校合作等问题, 展望教育技术融合、跨学科拓展、课程资源开发与评价体系优化等前景, 旨在为一年级语文教师提供系统教学指南, 助力学生攻克整体认读音节难关, 筑牢语文学习根基。

**关键词:** 一年级; 16 个整体认读音节; 教学探究

## Exploration of Teaching 16 Whole Syllable Recognition in First Grade Chinese

Yanbiao Shao

Yangzhai Primary School in Longxi County, Dingxi, Gansu, 748100, China

**Abstract:** This paper focuses on the teaching of 16 whole syllable recognition in first grade Chinese language, analyzes its characteristics and importance, examines the current teaching difficulties, proposes multiple innovative teaching methods such as stories, games, intuitions, nursery rhymes, and life situations, and puts them into practice. Taking Xiaohua and the whole class as examples, the results are significant. At the same time, we deeply reflect on the integration of teaching methods, individual differences among students, and home school cooperation, and look forward to the prospects of educational technology integration, interdisciplinary expansion, curriculum resource development, and evaluation system optimization. Our aim is to provide a systematic teaching guide for first grade Chinese teachers, help students overcome the difficulty of recognizing syllables as a whole, and build a solid foundation for Chinese language learning.

**Keywords:** first grade; 16 whole recognized syllables; teaching exploration

### 0 前言

一年级是小学语文启蒙的关键期, 16 个整体认读音节作为特殊且重要的组成部分, 对学生识字、阅读与发音规范意义非凡。但一年级学生认知尚浅, 给整体认读音节教学带来诸多挑战。教师如何激发学生兴趣并助力其掌握, 成为关键课题。

### 1 整体认读音节的特点与重要性

#### 1.1 特点

①发音的整体性: 整体认读音节无需像普通音节般声母与韵母拼读, 而是直接整体认读。例如, “zhi” “chi” “shi” “ri”, 其发音自成一体, 学生若拆分拼读则易出错, 需打破常规建立独特发音感知模式。

②构成的复杂性: 整体认读音节构成形式多样且缺乏统一直观规律。部分由声母加韵母构成, 如 “zi” “ci” “si”; 部分在韵母前加声母形成, 如 “yi” “wu” “yu”; 还有特殊组合形式, 如 “ye” “yue” “yuan” “yin” “yun” “ying”, 这使得学生记忆与理解难度大增, 易混淆遗忘。

#### 1.2 重要性

①识字的有力工具: 众多汉字读音对应整体认读音节, 学生熟练掌握后可快速准确识别大量汉字。例如, 认识 “zi” 后, 就能轻松认读 “字” “自” “子” 等相关汉字, 大幅提

升识字效率与识字量, 为阅读写作奠定文字基石。

②阅读的顺畅保障: 准确掌握整体认读音节能为阅读保驾护航。阅读时, 学生若能精准识别, 可避免因拼读或停顿错误导致的阅读卡顿与理解障碍, 使阅读流畅, 有助于理解文章内容、培养语感与阅读兴趣, 逐步提升独立阅读能力, 深入领略语文学习魅力。

③发音的规范引领: 整体认读音节是普通话音节系统重要部分, 对学生发音准确性起关键引领与规范作用。学生通过学习其正确发音, 可有效纠正自身发音偏差, 养成良好发音习惯, 提升普通话水平, 促进日常交流表达的清晰准确。

### 2 一年级语文整体认读音节教学现状

#### 2.1 学生学习困难

①拼读习惯的干扰: 一年级学生先接触普通拼读音节拼读方法, 这种先入为主的习惯对整体认读音节学习产生强烈干扰。他们常按拼读规则读整体认读音节, 如将 “yi” 读成 “y-i” “wu” 读成 “w-u”, 错误发音一旦形成定势, 纠正难度颇大, 需教师耗费大量精力引导纠正。

②记忆难度较大: 16 个整体认读音节构成缺乏明显规律且数量较多, 对一年级学生记忆能力是不小挑战。学生记忆时易混淆、遗忘, 如将 “yin” 和 “ying” “yun” 和 “yuan” 等相近音节记错, 或一段时间后遗忘某些音节, 导致学习应用中频繁出错, 影响学习效果与信心。

## 2.2 教学方法不足

①传统教学模式的局限：当前部分教师仍过度依赖传统教学模式，以教师讲授和领读为主，学生被动跟读模仿。这种方式单一枯燥，缺乏互动性与趣味性，难以充分调动学生学习积极性与主动性。学生课堂上多处于被动接受知识状态，注意力易分散，学习效果欠佳。

②情境创设的缺失：整体认读音节抽象性强，许多教师教学时未能有效创设丰富情境将其与生活实际或形象事物联系起来。这使学生难以理解其实际应用价值，仅机械记忆发音与写法，无法内化为自身语言能力，导致知识迁移应用能力薄弱，在实际阅读、写作或口语交流中难以灵活运用。

## 3 教学尝试与策略

### 3.1 故事教学法

①故事创作与讲述：精心编写充满奇幻色彩与丰富想象力的故事《拼音王国的冒险之旅》，巧妙融入 16 个整体认读音节。例如，在遥远的拼音王国，“zhi”小精灵手持智慧魔杖，带领“chi”“shi”“ri”小精灵踏上探索征程，途中遇“zi”“ci”“si”三姐妹，后有“yi”小精灵公主、“wu”小精灵骑士、“yu”小精灵小鱼加入，他们穿越森林，见“ye”“yue”小精灵及“yuan”小精灵小天使，最后在城堡找到“yin”“yun”“ying”小精灵并解开神秘魔法举办庆祝派对。教师课堂上生动讲述，以富有感染力的语言和表情吸引学生沉浸其中，初步感知整体认读音节存在与发音。

②故事互动与学习：讲完故事后，教师通过提问、引导复述等方式加深学生印象。例如，问“故事中第一个出现的小精灵是谁？其名字怎么读？”让学生回答“zhi”并重复发音。还可组织学生分组进行故事复述比赛，要求准确读出整体认读音节，锻炼口语表达能力，强化记忆与认读。

### 3.2 游戏教学法

①“拼音大冒险”游戏：制作大型拼音游戏棋盘，设置“音节拼图”“音节接龙”“音节配对”等与整体认读音节相关关卡任务。将学生分组，每组轮流掷骰子，依点数前进并完成相应关卡任务。例如，“音节拼图”关卡需在在规定时间内拼对打乱的音节卡片；“音节接龙”关卡要说出以当前音节最后字母为开头的新音节；“音节配对”关卡要将手中音节卡片与棋盘上图片或汉字卡片配对。通过游戏，学生在趣味挑战中积极参与，反复练习整体认读音节认读、拼写与应用，提高学习效果。

②“音节猜猜猜”游戏：教师准备写有整体认读音节的卡片，向学生展示发音口型但不发声，让学生猜测音节。猜对学生获小星星奖励，积累一定数量可兑换小礼品。此游戏能激发学生观察力与思考力，使其更专注发音特点，增加课堂趣味性与互动性。

### 3.3 直观教学法

①多媒体资源运用：充分利用动画、视频、音频等多媒体资源直观展示整体认读音节发音过程。例如，讲解“zhi”发音时，播放动画视频清晰呈现舌尖抵住上齿龈、气流挤出、

声带振动发声的全过程，同时教师详细讲解，让学生直观看到口型变化、舌头位置与气流走向等关键要素，以便更准确模仿发音。还可播放含整体认读音节的儿歌、故事音频，供学生课后巩固知识。

②实物与拼音卡片结合：准备丰富实物道具及对应拼音卡片。例如，拿尺子展示“chi”卡片，告知学生“这是尺子，拼音是‘chi’”；拿狮子玩具对应“shi”卡片等。通过实物与卡片结合，将抽象音节与具体事物联系，帮助学生建立直观认知，加深记忆。教师可让学生课堂上进行实物与卡片配对练习，强化理解与掌握。

## 3.4 儿歌教学法

①儿歌创编：依 16 个整体认读音节特点与发音规律创编儿歌：“整体认读要记牢，zhi chi shi ri 舌尖翘，zi ci si 牙齿咬，yi wu yu 齐欢笑，ye yue yuan 月正妙，yin yun ying 声韵巧。”教师带领学生朗读，感受韵律节奏，朗读时重点强调各音节发音，使学生在欢快歌声中熟悉记住音节。

## 3.5 生活情境教学法

①教室环境创设：将教室精心布置成充满整体认读音节元素的学习空间。在墙壁张贴带音节的图片、标语、海报，如“我爱读书（shu）”“请安静（jing）”；课桌上贴含整体认读音节的学生名字拼音卡片；门窗、电器等物品也贴相应拼音标签。让学生日常学习环境中随处可见音节，增加视觉刺激，强化记忆。教师定期组织“教室拼音寻宝”活动，让学生找出指定音节并说出对应物品或含义，激发学习兴趣与主动性。

②家庭生活应用：布置家庭作业，要求学生回家找至少五个含整体认读音节的物品或场景并记录，如电视（dian shi）、衣服（yi fu）、雨伞（yu san）、音乐（yin yue）、公园（gong yuan）等。鼓励学生与家长互动，家长可用音节提问，学生回答对应物品或场景，或学生向家长介绍学校所学音节知识，将学习延伸至家庭生活，提高实际应用能力与语言表达能力。

## 4 教学实践与案例分析

### 4.1 教学实践过程

在某一年级班级开展为期三个月的整体认读音节教学实践活动。

第一个月：

第一周，以故事教学法导入，讲述《拼音王国的冒险之旅》，每日一遍，让学生初步感知音节，结合直观教学法展示实物与拼音卡片，建立初步联系。

第二周，开展儿歌教学法，带领学生朗读创编儿歌并表演动作，熟悉儿歌内容与音节发音，组织儿歌拓展活动，分组讨论添加动作或造句后展示分享。

第三周，引入“拼音大冒险”游戏，分组进行，教师关注表现并纠错，巩固音节认读、拼写与应用能力。

第四周，进行首次阶段性小测试，考查认读与简单拼写能力，针对问题个别辅导与小组强化训练。

第二个月：

第一周,开展“音节猜猜猜”游戏,强化音节发音特点观察与掌握,利用多媒体播放含音节的儿歌动画视频供课后学习。

第二周,加强教室环境创设,组织学生参与布置,开展“教室拼音寻宝”活动,复习巩固音节认读与理解。

第三周,布置家庭生活应用作业,让学生分享在家学习体验与发现,教师点评鼓励,激发学习兴趣与积极性。

第四周,进行第二次阶段性测试,增加简单组词造句题目考查应用能力,依结果调整教学策略,重点复习讲解学生困难的音节与知识点。

第三个月:

第一周,综合运用多种教学方法复习巩固。如故事复述比赛、儿歌朗诵比赛、“拼音大冒险”游戏竞赛并提高难度。

第二周,进行模拟测试与练习,熟悉考试形式题型,查漏补缺。

第三周,开展学习成果展示活动,学生以小组为单位通过表演、朗诵、游戏演示等展示收获成长,增强自信心与成就感。

第四周,进行期末考试,全面考查音节掌握情况,包括认读、拼写、应用等方面,并总结反思教学实践活动。

## 4.2 案例分析

以班级学生小花为例,教学实践活动前,小花对整体认读音节几近无知,认读含音节的拼音词语如“yī fu”“shū běn”时错误率高且发音模糊。经三个月系统教学实践,小花期末考试成绩优异,能准确认读拼写 16 个整体认读音节,组词造句表现出色,如写出“wǒ zài yuàn zi lǐ kàn yuè liang”这样正确通顺的句子。学习成果展示活动中,小花所在小组表演以音节为主题的小话剧,小花发音准确、表演生动,获师生好评。

从班级整体看,教学实践初期,班级学生平均认读准确率仅约 30%,三个月后期末考试时提升至 90% 以上,拼写准确率达 85% 左右。应用能力方面,大部分学生能在简单口语表达与书面写作中正确运用音节,班级语文学习氛围浓厚,学生学习语文的兴趣与自信心显著提升。这表明综合运用多种教学方法能有效帮助一年级学生克服整体认读音节学习困难,提高学习效果与语文综合素养,为后续语文学习奠定坚实基础。

## 5 教学反思与展望

### 5.1 教学反思

①教学方法的整合与平衡:教学实践中多种教学方法综合运用虽有成效,但也存在问题。游戏教学法易使课堂气氛过活,部分学生关注游戏多于知识学习巩固;故事教学法若情节复杂或与教学内容结合不紧,会分散学生注意力。今后教学需注重方法整合平衡,依教学目标、学生特点与教学实际合理选法,确保各法相得益彰。

②学生个体差异的关注与应对:一年级学生认知、学习能力与风格差异大。整体认读音节教学虽多样方法可满足多数学生需求,但仍有少数学生遇困。例如,部分学生对抽象音节感知弱或记忆困难。教师需敏锐观察,及时发现个体差异,针对不同特点制定个性化辅导计划,如一对一辅导、小组分层教学,使各学生均能发展。

象音节感知弱或记忆困难。教师需敏锐观察,及时发现个体差异,针对不同特点制定个性化辅导计划,如一对一辅导、小组分层教学,使各学生均能发展。

③家校合作的深度与实效:生活情境教学法凸显家校合作重要性,但实践中其深度与实效需提升。部分家长因工作忙或理念差异,对学生家庭学习指导不足或配合不力。教师应加强与家长沟通交流,通过举办讲座、构建互动平台等提高家长重视度,传授有效方法策略,形成家校合力促进学生成长。

### 5.2 展望

①教育技术创新与教学融合:科技发展使教育技术创新,为教学带来更多可能。未来一年级语文整体认读音节教学可探索其与教育技术深度融合。例如,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术创设逼真拼音学习情境,让学生身临其境地感受音节应用;借助人工智能技术开发个性化学习辅助工具,依学生进度特点提供精准资源与反馈建议,实现智能化教学辅助。

②跨学科教学理念的深化与拓展:跨学科教学理念渐受重视。整体认读音节教学可与多学科融合。音乐可助学生记忆发音节奏,美术可融入拼音元素强化认知表达,体育可设计相关指令任务,数学可利用分类排序等方法助学生整理记忆音节规律特点,促进学生思维能力发展,通过跨学科融合拓宽学习渠道,激发多维度学习兴趣,提升综合素养。

③课程资源的开发与整合:教师可挖掘教材外优质资源,如整理改编民间传统拼音歌谣故事,融入传统文化元素。整合线上线下资源,将优质拼音学习 APP、网站内容与课堂教学结合,打造全方位多层次学习平台,满足不同学生需求,助力整体认读音节教学与语文能力提升。

④评价体系的优化与完善:目前整体认读音节学习评价形式传统,多集中于认读、拼写、应用。未来可构建全面多元评价体系,除常规考试作业考查外,增加过程性评价,关注课堂互动、小组合作、实践活动表现;融入表现性评价,观察展示活动、角色扮演等成果展示;还可引入学生自评与互评,使评价更客观全面,促进学生自我反思与相互学习,推动教学质量提升。

综上所述,一年级语文 16 个整体认读音节教学意义重大且具挑战。通过深入剖析现状、创新教学方法实践、反思问题与展望前景,能不断探索科学高效有趣教学路径,助力一年级学生攻克音节难关,开启语文学习精彩之门,为其未来成长发展积蓄强大力量。

### 参考文献:

- [1] 高娟.从《现代汉语》与中小学语文课程的关联谈《现代汉语》课程改革[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(6):67-72.
- [2] 朱静英,张纯瓦,武令仪.小学低年级汉语拼音教学[M].上海:上海教育出版社,1978.
- [3] 石恢,方圆.一年级家长必读 家长课堂[M].青岛:青岛出版社,2009.

作者简介:邵彦彪(1970-),男,中国甘肃陇西人,副高级。