

新时代大学生劳动教育现状调查与改进策略研究

宋蔚

江苏信息职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214153

摘要: 大学生劳动教育是五育并举教育体系中的重要内容, 具有重要的现实意义。通过对新时代大学生劳动教育现状的调查研究, 分析存在问题, 从丰富劳动教育内容、创新劳动教学方法、完善劳动教育评价体系、加强师资队伍建设和建立健全保障机制等方面, 提出如何改进新时代大学生劳动教育工作, 以巩固和强化劳动教育的育人地位。
关键词: 新时代; 大学生; 劳动教育; 现状调查; 改进策略

Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Labor Education for College Students in the New Era

Wei Song

Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi, Jiangsu, 214153, China

Abstract: Labor education for college students is a crucial component of the holistic education system, emphasizing the balanced development of five aspects, and holds significant practical importance. Through investigating the current status of labor education for college students in the new era, this study analyzes existing issues and proposes strategies to improve it by enriching educational content, innovating teaching methods, improving the evaluation system, strengthening the faculty team, and establishing comprehensive safeguard mechanisms. These measures aim to consolidate and enhance the educational role of labor education.

Keywords: new era; college students; labor education; current situation investigation; improvement strategies

0 前言

正确的劳动观是形成世界观、人生观、价值观的重要基础, 劳动教育是发挥劳动的育人功能, 是学生成长的必要途径, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。通过劳动教育, 使学生从思想上分辨是非、摒弃功利化, 树立和坚定劳动幸福观。

2018年9月10日, 全国教育大会中指出, “要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

2020年3月20日, 《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台, 从“充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求”“全面构建体现时代特征的劳动教育体系”“广泛开展劳动教育实践活动”“着力提升劳动教育支撑保障能力”“切实加强劳动教育的组织实施”等五个方面部署全面加强劳动教育工作, 构建德智体美劳全面培养的教育体系, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2020年7月7日, 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 落实《意见》精神、细化各项要求, 根据劳动教育自身的特点和规律, 围绕劳动教育“是什么、教什么、怎么教”等问题, 从“劳动教育性质和基本理念”“劳

动教育目标和内容”“劳动教育途径、关键环节和评价”“学校劳动教育的规划与实施”“劳动教育条件保障与专业支持”等五个方面加强专业指导。

1 新时代大学生劳动教育的意义

1.1 培养劳动价值观和社会责任感

新时代背景下, 面对多元价值观的碰撞与选择, 大学生中出现了“不珍惜劳动成果”“不想劳动”“不会劳动”等不良现象。劳动教育通过让大学生动手实践、出力流汗、亲身体验劳动的艰辛与价值, 使他们更加珍惜劳动成果, 尊重劳动者, 形成积极向上、勤勉务实的价值观; 使他们深刻认识到劳动不仅是个人生存和发展的基础, 更是社会进步和财富创造的源泉; 在劳动中接受锻炼、磨练意志, 引导他们塑造正确的劳动价值观和良好的劳动品质; 深切感受到自己作为社会成员的责任与义务, 学会关心他人、关注社会, 在心中种下服务社会的种子, 为成为有担当、有作为、有社会责任感的社会公民奠定坚实基础。

1.2 促进身心健康和心理调适

面对快节奏的生活和繁重的学业压力, 大学生身心健康问题日益受到关注。劳动教育作为一种身心并重的教育方式, 对大学生身心健康具有明显的促进作用。参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等体力劳动, 使大学生暂时脱离书本和电子产品, 沉浸在劳动中, 锻炼身体、增强体质,

缓解学习压力、调节心理状态,感受劳动带来的充实感和满足感。劳动带来的身体层面的疲惫与恢复、舒适与放松,心理层面的充实与快乐、成就与满足,对于缓解焦虑、抑郁等心理问题具有积极的疗愈作用,有助于大学生保持良好的心理状态。

1.3 提升实践能力和创新能力

实践能力与创新精神是新时代大学生必备的核心素养。劳动教育通过让学生亲自动手操作,锻炼动手能力,有效提升实践能力;面对劳动中的困难和挑战,运用所学知识,寻找解决方案,主动解决实际问题,培养创新思维和解决问题的能力。劳动教育能够促使理论知识与实践锻炼相结合,激发创新精神、培养创新思维,为大学生未来职业发展奠定坚实的基础。

1.4 促进全面发展和综合素质提升

新时代的教育目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,对于促进大学生的全面发展具有重要意义。在劳动中,大学生学会与他人协作、沟通与交流,学会承担责任和履行义务,培养团队合作精神和沟通协调能力,提升综合素质,实现个人价值的最大化。可以说,劳动教育使大学生得以在更多维度提升自我、追求卓越,助力他们成长为社会的栋梁之材。

2 基于新时代大学生劳动教育现状调查的存在问题分析

2.1 育人价值被忽视

新时代大学生劳动教育实践中,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育被淡化、弱化、边缘化。这一不良趋势在课程安排层面的体现尤为突出和明显,具体表现为劳动教育课时不足、劳动教育师资力量薄弱以及劳动教育资源投入匮乏等。劳动教育课程的时间往往被其他所谓的“更重要”的专业课程所挤占和剥夺;同时,劳动教育教师普遍缺乏必要的系统培训和专业发展机会,从而使教学能力和教育理念参差不齐。这些现象严重制约了劳动教育的深入实施和育人效果的切实提升。

2.2 教学内涵单一化

新时代大学生劳动教育在教学内容与形式上也存在显著问题。一方面,劳动教育课程内容单一,主要侧重于体力劳动,忽视了脑力劳动和创新劳动的培养。劳动教育实践岗位安排往往局限于如校园清洁、校园巡视、图书整理、宿舍管理、餐饮服务等岗位,未能充分结合专业特色,开展富有深度和广度的实习实训、专业服务和社会实践。另一方面,缺乏创新性和趣味性、单一化的劳动形式,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还可能导致学生对劳动教育产生抵触情绪,影响教学效果和劳动教育的可持续发展。忽视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用,不仅限制了学生积累职业

经验、提升就业创业能力的机会,还难以适应新时代对大学生综合素质的多元化要求,导致学生缺乏面对未来职场挑战的准备。

2.3 资源配置不均衡

劳动教育实践中,资源配置不均衡问题较为凸显,成为影响教育公平性的重要因素。一方面,存在校际差异。一些重点建设学校拥有较为完善的实习基地、教学设施等资源,能够为学生提供丰富的实习实训、专业服务和社会实践等机会和平台;而一些学校在这方面投入不足,导致学生难以获得高质量的实践机会和职业发展资源。另一方面,存在校内差距。优质教育资源往往向部分优势专业倾斜,而其他专业则面临资源匮乏的困境,加剧了教育机会的不平等。

2.4 评价体系不科学

评价标准不明确、评价方式单一化、忽视过程性评价以及评价反馈机制的缺失等问题较为突出。评价机制上的缺陷,导致难以准确全面地衡量学生实际劳动能力及发展水平,学生难以及时获取个人表现的准确反馈,使得学生无法明确自身的进步空间与待改进之处,进而可能削弱学生的参与热情与积极性。因此,当务之急是构建一套科学、严谨且合理的评价体系,完善评价标准、丰富评价方式、建立健全评价反馈机制,以提升劳动教育质量的关键驱动力。

3 新时代大学生劳动教育的改进策略和保障机制

3.1 丰富劳动教育内容,注重多元化发展

新时代大学生劳动教育应涵盖广泛的领域和内容,以满足学生多样化的需求。首先,应将传统劳动技能与现代科技相结合,引导学生学习掌握现代制造业、信息技术等领域的劳动技能,提升其适应未来社会发展的能力。例如,可以开设智能制造、人工智能、电子商务等相关课程,让学生在实践中感受科技的力量,培养创新思维和解决问题的能力。

其次,应注重培养学生的劳动素养和劳动观念。通过开设劳动历史、劳动法律、劳动伦理等课程,让学生了解劳动的价值和意义,树立正确的劳动观念,增强对劳动的尊重和热爱。同时,可以组织学生参观工厂、企业、农场等劳动场所,让学生亲身体验劳动的过程和成果,加深对劳动的理解和认同。

最后,应鼓励学生参与社会公益活动,如志愿服务、环保行动等,培养学生的社会责任感和奉献精神。通过这些多元化的劳动教育内容,可以让学生在实践中得到全面发展,提升综合素质。

3.2 创新劳动教学方法,提高教学效果

新时代大学生劳动教育需要创新教学方法,以提高教学效果和学生的学习兴趣。首先,应采用项目式、任务式等教学方法,让学生在完成具体任务的过程中学习劳动技能和知识。例如,可以组织学生进行创新创业项目,让学生在实

践中学习市场调研、产品设计、营销推广等技能,提升其创新创业能力。

其次,应充分利用现代信息技术手段,如虚拟现实、人工智能等,构建虚拟劳动环境,让学生在模拟环境中进行实践操作,提高学习的趣味性和互动性。同时,可以开发劳动教育相关的在线课程和学习资源,方便学生自主学习和巩固知识。

最后,应注重因材施教,根据学生的不同特点和需求,制定个性化的教学计划和教学方案。对于动手能力较强的学生,可以安排更多的实践操作任务;对于理论知识较为薄弱的学生,可以加强理论知识的讲解和辅导。通过因材施教,充分发挥学生的优势和潜力,提高教学效果和学习质量。

3.3 完善劳动教育评价体系,确保评价公正合理

新时代大学生劳动教育需要建立科学、公正、合理的评价体系,以客观反映学生的学习成果和进步情况。首先,应制定明确的评价标准和指标,涵盖劳动技能、劳动素养、劳动态度等多个方面。同时,应根据不同专业和课程的特点,制定具体的评价方法和流程,确保评价的针对性和有效性。

其次,应注重过程性评价和终结性评价相结合。在劳动教育过程中,教师应及时关注学生的表现和问题,给予及时的指导和反馈。在学期末或课程结束时,应组织学生进行终结性评价,全面评估学生的学习成果和进步情况。通过过程性评价和终结性评价相结合的方式,可以更加全面、准确地了解学生的学习情况,为后续的教学和改进提供依据。

最后,应鼓励学生参与评价过程,让学生对自己的学习成果和进步情况进行自我评价和反思。通过自我评价和反思,学生可以更加清晰地认识自己的优势和不足,制定个性化的学习计划和发展目标。同时,可以建立学生互评机制,让学生在相互评价中相互学习、相互借鉴,提升评价结果的客观性和准确性。

3.4 加强师资队伍建设,提高教学水平

新时代大学生劳动教育需要加强师资队伍建设,提高教师的教学水平和专业素养。首先,应加强对教师的培训和教育,提高教师的劳动教育意识和教学能力。可以组织教师参加相关的培训课程、研讨会和学术交流活动,了解最新的教育理念和教学方法,提升教学水平和专业素养。

其次,应建立激励机制,鼓励教师积极参与劳动教育教学和科研工作。可以设立教学奖励、科研成果奖励等激励措施,激发教师的教学热情和科研动力。同时,可以建立教师评价制度,对教师的教学效果和科研成果进行定期评估,为教师的晋升和发展提供依据。

最后,还应加强教师之间的交流和合作,形成良好的教学团队和学术氛围。可以组织教师进行教学经验分享、学术交流等活动,促进教师之间的互相学习和借鉴。通过加强

师资队伍建设和提高教师的教学水平和专业素养,为劳动教育的有效实施提供有力保障。

3.5 建立健全保障机制,确保劳动教育顺利推进

新时代大学生劳动教育需要建立健全保障机制,确保劳动教育的顺利推进和持续发展。首先,应加大经费投入,为劳动教育提供充足的物质保障。可以设立劳动教育专项经费,用于购买教学设备、建设实训基地、组织实践活动等。同时,应加强对经费使用的监管和管理,确保经费的合理使用和效益最大化。

其次,应建立健全管理制度和规章制度,为劳动教育的规范运行提供制度保障。可以制定劳动教育实施方案、教学计划、评价标准等相关制度和规章,明确各方的职责和权利,规范劳动教育的实施过程和管理流程。同时,应加强对制度执行情况的监督和检查,确保制度的贯彻落实和有效执行。

最后,还应加强与社会各界的合作与交流,拓展劳动教育的资源和渠道。可以与企事业单位、社会团体等建立合作关系,共同开展劳动教育实践活动和科研项目。同时,可以加强与国际先进国家和地区的交流与合作,借鉴其成功的经验和做法,为劳动教育的创新和发展提供有益借鉴。

综上所述,全面提升大学生劳动教育的质量与成效,需要从丰富劳动教育内容、创新劳动教学方法、完善劳动教育评价体系、加强师资队伍建设、建立健全保障机制等多个方面多管齐下、协同推进,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

参考文献:

- [1] 冷飞,元元凯.新时代高校大学生劳动实践教育管理队伍专业化建设研究[J].教育教学论坛,2024(34):181-184.
- [2] 李鹏,邵献平,徐小丰.新时代大学生劳动观教育的内涵、挑战及路径[J].德育论衡,2023(21):54-56.
- [3] 韦亚妮.新时期大学生劳动教育的内容与实施方略[J].产业与科技论坛,2024,23(13):114-116.
- [4] 宋卉.高校“大学生劳动教育”课程建设研究[J].周口师范学院学报,2024,41(2):90-94.
- [5] 郭云珠,薛伟.新时代大学生劳动教育存在的问题及对策[J].德育论衡,2023(16):48-50.

作者简介:宋蔚(1981-),女,中国江苏无锡人,硕士,副研究员,从事高等教育学、行政管理研究。

基金项目:论文系江苏信息职业技术学院2024年度校级教育教学类立项资助课题“新时代大学生劳动教育现状调查与改进策略研究——以JSXX学院为例”的阶段性研究成果。(项目编号:JSITJY202410)。