

情境创设视角下的小学识字教学创新探索

柳雨婷

南京市高淳区港口小学, 中国·江苏 南京 211300

摘要: 论文探讨了情境创设在小学低年级识字教学中的应用, 强调当前教学中识字的重要性及存在的问题。通过分析汉字特点与情境教学理论, 指出情境创设能有效提升学生学习兴趣与参与度。采用游戏、故事、角色扮演等多元化教学方法, 激发学生主动学习意识, 增强识字效果。结合生活实践, 使学生在真实环境中学习, 从而促进语言能力的发展。此外, 研究提出优化个性化教学策略及强化教师培训的方向, 以推动教育的持续进步。情境创设在小学识字教学中具有重要意义, 有助于提升学生的识字能力与文化认同感。

关键词: 情境创设; 小学识字; 教学方法; 学生兴趣

Exploring Innovations in Primary Literacy Teaching from the Perspective of Situational Creation

Yuting Liu

Port Primary School, Gaochun District, Nanjing City, Nanjing, Jiangsu, 211300, China

Abstract: This paper explores the application of situational creation in literacy teaching for lower grades in primary schools, emphasizing the importance of literacy in current education and the existing challenges. By analyzing the characteristics of Chinese characters and situational teaching theory, it indicates that situational creation can effectively enhance students' learning interest and engagement. Utilizing diverse teaching methods such as games, stories, and role-playing can stimulate students' proactive learning awareness and improve literacy outcomes. By integrating real-life practice, students learn in authentic environments, thereby promoting the development of language skills. Furthermore, this study suggests optimizing personalized teaching strategies and strengthening teacher training to foster continuous progress in education. Situational creation plays a significant role in literacy teaching at the primary level, helping to improve students' literacy skills and cultural identity.

Keywords: situational creation; primary school literacy; teaching methods; student interests

0 前言

识字是小学语文教学的基础, 它不仅是学生学习语言的第一步, 也促进了思维的发展。根据《义务教育语文课程标准(2022年版)》的要求, 识字与写字是阅读和写作的基础, 是第一学段的教学重点, 也是贯穿整个义务教育阶段的重要内容^[1]。然而, 现在小学低年级的识字教学现状不容乐观, 许多教师仍采用传统的填鸭式教学方式, 过于强调识字量, 忽视了学生识字兴趣的培养和方法的多样性。这种机械的教学方法往往使学生在过程中感到乏味, 进而对识字产生抵触情绪。因此, 怎样改进识字教学, 提高其有效性, 成为教育工作者面临的重要任务。研究表明, 低年级学生对学习汉字的接受能力取决于教师的教学方法和课堂氛围。因此, 情境教学应运而生, 通过创设真实的学习情境, 引导学生在具体语境中理解和运用知识, 激发他们的学习兴趣。例如, 陶行知说过“教育即生活”, 识字教学如能与学生的实际生活相结合, 将显著增强趣味性和有效性。

论文旨在探讨如何在小学低段语文识字教学中有效创设情境, 运用多样化教学方法, 提升识字教学的质量。

1 小学识字教学的理论基础

1.1 汉字的特点与识字的重要性

汉字是中华民族的文化瑰宝, 作为表意文字, 汉字承载了语言的音、形、义, 蕴含着丰富的历史和文化内涵。对于小学生而言, 识字是理解语言、发展思维的重要途径。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出, 识字与写字的学习是教学的重要内容, 这透露出识字教学在小学阶段的重要性^[2]。

汉字的结构复杂独特, 具有象形、会意和形声等构字方式。例如, “日”字从字形上看像太阳, 而“水”字的波浪形状直观地反映了流水特征。这种直观形象性有助于学生通过观察和联想, 加深对汉字的理解。研究表明, 运用象形特征的字能够有效提高识字效率。

1.2 情境教学理论

情境教学理论强调通过具体的学习情境来促进学习兴趣和参与感。例如, 陶行知曾提出“生活即教育”的理念, 认为教育应与生活密切相关, 情境教学的核心是创造真实或仿真的情境, 让学生在体验中学习, 增强对知识的理解。

情境教学能够提升学生的学习兴趣^[3]。通过创设丰富

多样的语境,教师可以引导学生主动参与。例如,在学习新汉字时,通过多媒体展示与该字相关的生活场景,使学生在具体情境中感知汉字的意义。同时,情境教学能够促进学生的认知发展,帮助他们更深入地理解汉字的构成与意义,尤其适合那些尚未完全发展出抽象思维能力的低年级学生。

1.3 学生认知发展规律与情境教学的关系

低年级学生的认知发展具有阶段性,具体表现在从具体形象思维向抽象逻辑思维的逐步过渡^[4]。情境教学正好能够满足这一特征,通过具体情境激发学生的好奇心和求知欲,让他们在形象生动的场景中学习汉字。此外,情境教学尊重个体差异,为不同能力水平的学生提供适合的学习机会,帮助学生更好地理解汉字。

2 情境创设在识字教学中的应用

情境创设是小学语文教育的重要手段,能够激发学生的学习兴趣,通过生动的情境让学生在轻松愉快的氛围中学习,更能在实际情境中运用所学知识,增强学习的有效性。

2.1 多种情境创设方法

2.1.1 利用游戏情境

游戏是小学生接触新知识的重要途径。利用游戏情境创设可以有效提高学生的学习积极性^[5]。在学习生字时,可以通过“抢答游戏”巩固生字的认读,增加课堂互动。例如,教师将生字列表展示,随机提问,学生举手抢答,在紧张愉悦的氛围中快速反应,增强记忆。

此外,可以进行“字卡接龙”,教师在黑板上写下生字,让学生接续说出含有该字的词语,增强记忆,同时锻炼口语能力。在课外作业中,可以设计“寻找生字”任务,鼓励学生在家中、校园或社区寻找相关实物并拍摄制作词汇卡片,增强识字能力。

2.1.2 创设故事情境

故事是引导学生认识生字的重要方法之一。教师可以利用古诗词和民间故事进行教学,通过生动故事情境激发学生的学习兴趣。例如,在讲述《春晓》中“春”和“晓”的故事时,可以结合故事情节,引导学生复述并提问,让他们在情境中更深刻理解生字。

教师要避免单独列出生字,而是将字融入故事情节中,让学生在欣赏故事中激发对汉字的好奇心,以此感受汉字的美感。同时,通过讨论农田场景中的“禾”字,生动描绘耕作情景,帮助学生在想象中更好地理解字义。

2.1.3 实物展示与环境模拟

利用实物展示教学是一种直观有效的方式,可以帮助学生理解字义。例如,在学习“果”字时,带一些水果到课堂,让学生观察和品尝,通过具体体验来理解汉字。在自然环境中,如参观农田、果园等,能够让学生更好地理解与生活相关的汉字,加强对汉字的认同感,这种亲密感将促进他们更自觉地学习。

2.2 通过生活与实践情境促进识字

2.2.1 整合圈内与圈外的学习

小学阶段的学生生活空间相对较小,但认知潜力巨大,教师要整合他们所接触的环境,让学生在生活发现汉字。在教师的引导下,学生可以在校园外的环境中查询和认知汉字,参加博物馆、图书馆和社区活动,收获更多相关知识。

定期举办“识字展示日”,让学生利用一周时间收集汉字相关的新闻、故事和绘画,并进行汇报,促进他们的归纳与总结能力,使学生认识到汉字生活中不可或缺的部分。

2.2.2 参加社会活动,了解汉字的重要性

结合学生日常生活开展各种社会实践活动,如参加社区服务、义务劳动等,学生在实践中体会汉字的魅力。例如,学生可以在活动中观察路边的各种标识、牌匾,帮助他们了解汉字的功能和意义,增强社会责任感与环保意识。

通过这些实践活动,学生不仅学习到汉字,也形成良好的社会道德观,培养对汉字的热爱。

2.3 走进生活,轻松识字

2.3.1 家校互动,共同拓展学生识字的途径

家校合作也是促进学生识字的有效途径,教师与家长应共同创造适合学生学习的环境。在家长会上,教师可以强调识字教学的重要性,通过具体示例与家长分享如何与孩子共同学习,安排亲子活动,如一起制作“生字卡”,让学习变得有趣。

家庭中可以设计问答式识字游戏,家长通过出题与孩子互动,从而增强孩子对汉字的理解,提升识字能力。

2.3.2 通过生活中的问题学习汉字

鼓励学生在家中与家长进行“汉字问答游戏”,讨论生活中遇到的汉字,在交流中练习汉字的用法与意义。通过观察与实践,学生意识到生活与汉字息息相关,增强学习的乐趣。

3 识字教学方法的创新探索

3.1 多元化的识字方法与策略

在当前小学语文教学中,识字教育不仅关注字义、字音和字形的传授,更强调激发学生学习兴趣与参与感。教师需探索多元化的识字方法与策略,以满足不同学生的学习需求。

3.1.1 趣味识字的鼓励与实践

识字教学方法应融入趣味性,通过游戏、故事和角色扮演等形式,激发学生的主动参与。例如,教师可以设计“识字接龙”游戏,学生轮流说出与特定字相关的词汇,训练词语使用的同时巩固记忆。这种互动提高了课堂气氛,增强了学生的社交能力和合作意识。

例如,在部编版教材中的《小书包》一文中,教师可以引导学生围绕书包的用途进行大胆联想,利用图文并茂的方式展示与书包相关的生字,鼓励学生多角度思考。通过角

色扮演,让学生分组表演不同场景中的书包故事,寓教于乐,加深对生字的理解与记忆。

3.1.2 结合传统文化与现代技术

传统文化的引入可以为识字教学增添丰富内涵。教师可以利用古诗词、民间故事和谚语,帮助学生从文化角度理解汉字。例如,在教学“春”字时,引用古诗“春眠不觉晓”的描绘,增强字义的理解。这种教学不仅帮助学生识字,还培养对中华文化的认同感与自豪感。

现代信息技术的运用为识字教学提供新的契机^[8]。借助多媒体课件,教师可以通过声音、图像将汉字结合起来,创造生动学习环境。例如,通过动画视频展示汉字的演变过程,利用互动学习平台进行实时练习,能够更轻松地记住字形,理解字义。

3.2 自主学习与合作学习的实施

在识字教学中,学生的自主学习能力同样重要。教师应设计自主探究活动,让学生主动参与学习,提升学习动机与兴趣^[6]。

3.2.1 自主探究能力的培养

教师可以设置开放式问题,鼓励学生独立思考。例如,在识字教学中,可以询问学生:“生活中见过哪些与‘水’相关的字?”让学生从实际中思考与字义的联系,自主寻找例子并进行交流。这一过程中,学生不仅提升语言表达能力,也稳固生字的理解。

教师可引导学生制作识字卡片,记录生字及其意思,鼓励在课后复习。这样的自主学习提高了学生自学能力。在班会上可组织“生字分享会”,让学生展示自己的识字成果,分享学习经历,增强自信心和社交能力。

3.2.2 合作学习的优势与实施

合作学习是提升小学生识字能力的另一有效途径^[7]。通过小组活动,学生在互动中能够相互帮助、共同进步。教师可以将学生分组,让他们共同完成识字任务。例如,组织“字词接力赛”,让每个小组负责一个汉字,寻找相关词语并展示,锻炼合作能力和理解汉字的深度。

教师要关注小组成员的参与情况,适时给予评价,鼓励学生在团队中分工合作,充分发挥特长,形成互助、协作的良好学习氛围。

3.3 创新识字教学的评估与反馈机制

为确保识字教学方法与策略的有效实施,教师需建立科学合理的评估与反馈机制。这不仅是对教学效果的检验,也为后续教学提供改进方向。

3.3.1 整合性评价机制

传统教学中,识字教学的评价往往局限于对生字记忆的测试,而忽略了综合能力的培养。因此,教师可以通过综合性评价,将识字能力、语言运用能力和文化理解能力结合起来进行评估。在学期末,可以设计综合测评,考查学生在不同情境中的汉字运用,例如要求学生用所学字词编写小故

事或进行情境表演。

3.3.2 反馈与反思

教学成功与否不仅体现在最终测评结果上,更重要的是教师对于教学过程的反思与总结。教师应定期收集学生对识字教学的反馈,通过问卷和访谈了解学生需求与困难,并及时调整教学策略。例如,若发现学生对某个汉字理解普遍偏差,教师可以重新组织教学内容,增加交互性和趣味性,通过不同方式重学。

4 总结与展望

4.1 研究总结

本研究探讨了情境创设在小学低年级识字教学中的应用,强调识字教学的重要性与待解决的问题。通过分析汉字特点和情境教学理论,指出情境创设有效提升学生的学习兴趣与参与度。识字教学不仅是知识传授,更是培养学生语言能力和文化认同的重要环节。利用游戏、故事和角色扮演等多元化情境创设方法,不仅激发学生的主动学习意识,也提升了识字效率。结合生活实践情境,使学生在真实的语言环境中学习,能够增强学习深度与广度,促进语言能力全面发展。在课外阅读与实践活动的支持下,学生的识字能力得到进一步巩固与提升。

4.2 未来研究方向

未来的研究可以聚焦以下几个方面:

首先,针对不同学习困难的学生,需优化识字教学策略。每位学生的认知水平和学习方式不同,教师应根据学生具体情况设计个性化的识字方案,细分教学目标与内容,更有效地帮助学生克服识字难关。

其次,研究情境教学在其他学科的应用潜力与实施。情境教学作为有效教学模式,值得在数学、科学等领域进行探索,通过跨学科情境创设丰富学生学习体验,提高综合素质。

最后,建议加强教师培训与研究,使其更好理解与应用情境教学理念。作为教学主导者,教师专业素养和教学策略的运用直接影响学生学习效果,持续的专业发展与教学反思将促进教师在实践中不断完善自身教学能力,为学生创造丰富的学习环境。

总体而言,情境创设在小学低年级识字教学中具有重要应用价值,未来研究应关注该领域的发展,以推动教育教学的不断进步,为培养具备创新精神与实践能力的学生贡献力量。

参考文献:

- [1] 郑国民.以文化人,建设素养型语文课程标准——义务教育语文课程标准(2022年版)解读[J].基础教育课程,2022(9):30-36.
- [2] 张继元.2022版《义务教育语文课程标准》背景下的听说读写一体化教学策略[J].生活教育,2022(6):50-54.
- [3] 孙云.“班班通”多媒体技术下的字理识字教学——以“部编

版”小学《语文》一年级下册教材为例[J].现代交际,2019(23): 165-166.

[4] 施艳.联结、想象与创造——识字教学的三种策略[J].教育视界, 2022(14):32-34.

[5] 王晓波.低年级识字教学的探索与实践[J].贵州教育,2024(7): 59-60.

[6] 刘志娟.小学语文识字教学中对学生的兴趣激发策略探索[J].中国校外教育,2016(19):73.

[7] 王军辉.合作学习策略在小学语文阅读教学中的实践探究[J].小学生(下旬刊),2021(12):66.

[8] 张志刚,王璐,姚静雅.“汉之星”识字教学软件在小学语文一年级识字教学中的应用[J].中国教育学刊,2024(S2):56-57.

作者简介: 柳雨婷(1990-),女,中国江苏南京人,本科,从事汉语言文学、中小学语文教学研究。