

高校思政工作者文化育人的实践路径探讨

郭韦廷

广州大学, 中国·广东 广州 510006

摘要: 课程思政建设是时代的要求, 现阶段, 思政教育在中国各级各类学校的教育中占据着重要的地位, 能够使学生的文化素养与道德品质得到有效提升。随着社会的发展, 文化育人也是落实立德树人根本任务的战略举措。为此, 需积极顺应时代发展趋势, 运用多样化的教学方法不断创新文化育人的教学方法, 使学生树立正确的社会主义核心价值观, 为学生明确未来的人生方向。

关键词: 高校思政; 文化育人; 实践路径

Exploration of the Practical Path of Cultural Education for Ideological and Political Workers in Universities

Weiting Guo

Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong, 510006, China

Abstract: The construction of ideological and political education in the curriculum is a requirement of the times. At present, ideological and political education plays an important role in the education of all levels and types of schools in China, which can effectively improve students' humanistic literacy and moral qualities. With the development of society, cultural education is also a strategic measure to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. Therefore, it is necessary to actively follow the trend of the times, use diverse teaching methods to continuously innovate cultural education teaching methods, so that students can establish correct socialist core values and clarify their future life direction.

Keywords: ideological and political education in universities; cultural education; practical path

0 前言

思想政治教育属于意识形态教育, 将文化育人融入高校思想政治工作全过程, 是落实传承传播中华文化使命的关键举措, 也是培养学生文化素养与道德品质的重要工作。新形势下, 党的教育工作需注重品德修养教育, 紧紧把握时代主旋律、聚焦文化认同、培育文化自觉、提升文化自信, 使中华民族未来的前进方向更加明晰可见。

1 文化育人的内涵

“观乎天文, 以察时变; 观乎人文, 以化成天下”。 “以文化人、以文育人” 其出发点和落脚点, 无一不在 “人”。文化是一个民族的脉络和血脉, 是人类生生不息的伟大精神力量和精神家园。从古至今, 课程思政建设一直是治国安邦之道, 党的二十大报告更是一语道破天机。优秀文化是中华民族在历史长河中积淀下来的精神精髓, 要着眼于推进文化体制改革, 通过课程思政建设和报纸杂志、媒体宣传等方式, 推动 “以文育人”, 增强民族使命感和民族自信心, 发挥优秀文化的教化作用, 把先进的思政文化传播给人们。

文化是最重要、最有效、最长远的手段, 是民族凝聚力和创造力的重要源泉。文化育人是培养学生文化素养和道德品质的一项重要工作, 也是素质教育科学发展的必要途径, 是以素质教育中的文化教育为重点。以人类文化的正向

价值为导向, 教化人们走向道德、理性和真善美, 这就是文化育人的本质所在。

2 高校思政工作者文化育人的特点

2.1 以党和国家对文化建设和思想政治教育工作的新要求为遵循

高校的文化育人离不开党的领导, 需要以党和国家的基本要求为指导思想和方针政策的遵循。党和国家对文化教育工作的重要价值进一步强调, 对新时期的文化教育工作提出了新的要求。第一, 要进一步深化对文化育人基本含义的认识, 坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合, 把坚持以马克思主义为根本的指导地位作为文明国家创建的必要前提, 这是文化育人的基本涵义。第二, 围绕新时期思想政治教育的新要求, 强调要在用好各级各类文化设施和阵地, 继续推动公共文化设施免费向社会开放的同时, 更加注重以文化人, 以文明行为、健康思想教育人。

2.2 交叉学科研究视野更加凸显

大学文化教育是研究领域, 具有明显的交叉学科特征。高校文化育人的研究视野不断开阔, 从早期教育对文化育人理念的探讨, 到思想政治教育对文化育人机制的把握。如在传统教育学、思想政治教育学科之外, 在艺术学领域, 有关学者围绕优秀艺术文化作品的育人功能, 如舞蹈、音乐、书

画等,就文艺工作如何以文艺精品铸魂育人,更好地发挥育人功能进行了探讨;在管理学领域,有学者对文化治理与国家治理的关系进行了探讨,凸显了文化教育人在国家治理中的价值,指出文化治理是国家治理的文化路向,而社区文化治理则是国家治理的韧性之本,文化治理与国家治理的关系是文化教育人在国家治理中的价值所在,文化治理是文化治理的韧性之本。

2.3 更加贴近青年学生文化特征与文化需求

文化育人是大学文化育人的重要因素有两个,文化与本身又有着深刻的内在关系,大学的文化育人研究与育人对象的把握和文化的把握是分不开的。就目前而言,高校文化育人的相关研究高度关注青年文化的特点和文化需求,使高校的文化育人研究更贴近教育对象,更贴近教育文化的实际,真正做到了“以人为本”,以人为本大学的文化教育研究,一方面与青年学生的文化特点比较接近。文化在自己习以为常、喜闻乐见的文化生活中有意识地接受文化的滋养,这在一般情况下是文化教育人的重要特征,文化是人的生存方式。在这一阶段的高校文化育人相关研究成果中,学界从不同学科角度对网络文化、抖音快手等热门文化现象,“B站”弹幕、动漫文化、影视文化、“饭圈”文化等青少年学生耳熟能详的文化现象进行了文化解读,并就其中的价值导向、教育方式等问题进行了深入探讨^[1]。这些成果,也就是本年度高校文化育人创新文化载体研究的一大表现,是对新时期青年学生文化特点的科学把握。

另一方面,针对青年学生的文化需求,高校的文化教育研究也更有针对性。年度学界关注的重点话题也是高校文化育人质量评价方法。有学者指出,大学的文化素养包含着三个主要方面^[2]。一是国家、社会和高校学生是高校文化育人质量的主体,是“产品或服务”存在的前提和目的,也是评判其是否具有价值的根本标准,而文化育人质量主体与文化育人主体不同,质量主体起着“使用者”和“消费者”的作用,符合质量主体的需要;二是以满足主体需求的“产品或服务”为对象的文化育人体系,以文化人、以文育人、以“文”作为直接作用于“人”的内容,自然就是以文化育人、以素质育人的对象的高校文化育人质量的客体;第三,大学生文化素质的提升是高校文化育人质量的实现形式,高校文化育人质量主体的需要,体现为国家发展、社会进步和大学生们的自由全面发展,根本上仍然是大学生的自由全面发展,高校文化育人质量主体的需要,体现为也是本年度高校文化育人的一个突出特点。

3 高校思政工作者文化育人现状概述

3.1 高校学生对学习文化缺乏兴趣

随着物质文明的不断积累和发展,一些大学学生从小享受优越的家庭条件,对当下社会的主旋律文化教育不能产生归属感和共鸣感,不愿主动开展学习,没有机会体验老一辈人艰苦创业、艰苦创业的艰辛。有些大学的学生仅仅为了

通过学校的考试,而仅仅通过课本的内容来了解文化历史,阻碍了真正的以文育人的宗旨。

3.2 文化的适配性与新时代的媒体传播是有区别的

我们现在的文化教育方式还是以传统的载体为主,在短视频和公众号文章上并没有太大的力度,也没有太好的效果,这对我们的文化传播路径和传播速度形成了制约。大学承担的文化育人的角色,需要最大程度地激发大学生的学习兴趣,让他们产生共鸣,通过好的方法去实现。

3.3 缺乏文化实践平台

知行合一的文化育人需要借助文化传播平台来实现,但目前文化传播平台的资源还不够雄厚。具体表现在:一是没有创建具有学院特色的文化传播平台,高校平台建设意识还不够到位;二是开展实践活动经费不足,教育经费紧缺,学校受限。

4 推进高校思政工作者文化育人的建议

4.1 做好潜移默化时时育人

“随风潜入夜,润物细无声……”文化对人的影响是最微妙的。红色,作为贵州最亮色的文化教育,往往给人润物细无声的熏陶。一幅幅史料简介,一张张历史照片,一幅幅红色造型,再现了一段段波澜壮阔的革命史,一段段艰苦卓绝的奋斗史,皆启文润心之功。基于此,高校需要建立相关的理想信念教育基地,紧紧跟随党中央的步伐,打造文化品牌,传承创新文化,推进“以文化人、以文育人”,把文化作为育人的重要着力点,始终与党中央保持密切联系,营造全时段的文化环境,构建育人格局,培养和激发青年的文化主体意识,营造全时段的文化环境,营造全时段的让他们在亲身参与中,将优秀传统文化内化于心,学用结合,做到以文化人、以文育人。

4.2 做好信息时代网络育人

育什么人,如何育人,为谁育人,这是根本的教育问题。在信息时代,充分利用报纸、书刊、电台、电视台、互联网站等各类教育载体,融通多媒体资源,统筹宣传、文化、文物等各方力量,创新表达方式,实施中华文化新媒体传播工程,互联网的发展为文化育人工作带来了新的契机;发挥公共文化机构育人作用,如图书馆、文化馆、博物馆、美术馆等;把思想政治教育寓于其中,不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性,拓展优质资源,有效地开展校园文化建设、社会实践和学生组织管理建设^[3]。坚持“教育对象在哪里,工作阵地就延伸到哪里”的思路,以培养合格的建设者和可靠的中国特色社会主义事业接班人为目标,整合资源,贯通传播。

4.3 做好优秀传统文化传承

传统文化内涵极其丰富,中华文化之优秀,乃吾人之精气神也。“求木之长,必固其本”“欲流之远者,必浚其泉源也。”我们最深厚的文化软实力,饱含着丰富的育人思想,中华优秀传统文化是中华民族几千年历史积淀、沉淀所

造就的,是中华民族的卓越优势所在。在大学的课程思想建设中渗透传统文化,能够帮助学生养成良好的生活习惯和个人修养。围绕立德树人的根本任务,遵循学生的认知规律和教育教学规律,在思想道德教育、文化知识教育等各个环节中,全方位地融入中华优秀传统文化^[4]。要充分挖掘中华民族传统文化的精髓,以人为本、以生活为本、以人格为目标,使学生在文化的引领下,形成育人视野、提升人文素养、成就自我的全要素的更好的个体。

4.4 做好文化育人环境营造

致力于教育事业,致力于人民幸福,致力于国家强盛,文化育人始终坚定着赤子情怀,“执一心而来,不带半根草而去”。以文化涵养学生,实现“文而化之”,促进人的全面发展,在社会、学校、家庭中灌输文化育人理念,发挥文化独特作用,坚持以人为本,营造文化育人环境。社会、学校、家庭在推进文化育人的过程中,要通过营造优良的文化氛围、形式多样的文化活动和充满人文气息的环境,潜移默化,浸润人、感染人、熏陶人,一步一个脚印,以爱养人,达到“久入芝兰室,自成一室”的效果。同时,以鲜明的导向引导学生、激励学生,以内在的力量凝聚学生、鼓舞学生,为国家培养高素质、高技能、高技能的高精尖人才。

4.5 做好优秀传统文化承

中华民族生生不息、不断发展壮大的丰厚滋养,积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族特有的精神标识的中华优秀传统文化。要“不忘初心、牢记使命”培育时代新人,发展社会主义先进文化在个体价值选择上与社会主流价值观内在一致的导向作用,强化思想政治教育文化根基和精神底蕴,提高思想政治教育文化含量,充分利用好思想政治教育文化环境,积极调动思想政治教育文化资源,不断发掘优秀传统文化意蕴,更好地化人、育人。

4.6 深化国内外高等教育文化育人思想体系研究

在人类文明的传承与创新中,以文化人的文化育人,对中华传统文化具有重要的价值。在中外教育思想史中,许多教育家讨论的话题就是人文化的成功和文化的教育。对进一步深化高校文化育人的本体论、价值论研究,探讨这些思想财富,都是大有裨益的。随着文化育人基础理论研究的不断深入和越来越多交叉学科的加入,文化育人思想谱系的研究

或将成为未来该领域研究的一个热门话题。

一是在国外教育领域加强对文化教育理念的学习。国外的相关教育思想研究在中国教育史研究领域已经有了比较成熟的研究依据。在此基础上,借鉴教育学研究方法与范式,围绕夸美纽斯、卢梭、爱尔维修、卢梭、苏霍姆林斯基、John Dewey、Helen Keller 等学者的相关思想研究,探讨不同文化视域下对文化育人的不同认识,或将成为下一阶段高校文化育人的热点^[5]。二是加强国内教育工作者文化教育思想的学习。尽管在各个历史时期,人们对相关内容有过争论,但在教育中发挥文化力量却是中国教育工作者的常谈话题,人文化、以文化人自古以来就是中国教育思想的重要组成部分。结合思想政治教育视域下的文化育人研究论域,以中国教育思想史的相关研究为基础。

5 结语

总而言之,推进“以文化人、以文育人”是高校教育课程改革的必然选择。为此,必须牢固树立立德树人根本任务,重视高校思政教育的有序开展,坚持以学生为本,强化思想引领,遵循协同育人原则,传承优秀文化,拓展平台载体,让文化育人更铸魂、更深厚、更现代,不断将文化建设推到新高度,使学生真正实现学有所获,从而能够高质量的培养担当中华民族伟大复兴使命的时代英才。

参考文献:

- [1] 胡建梅.新时代下高校思政教育促进大学生创新创业教育的路径研究[J].农家参谋,2020(23):282.
- [2] 朱艺璇,朱珠.高校思政教育促进大学生创新创业教育的路径研究[J].科教文汇,2020(8):51-52.
- [3] 程颖,侯焱.高校思政教育与大学生创新创业教育的有机融合路径[J].教育教学论坛,2020(8):50-51.
- [4] 胡树骥.高校思政教育与大学生创新创业教育的有机融合路径[J].智库时代,2020(7):194-195.
- [5] 赵玉兰.新时代“三师”协同育人视域下高校“课程思政”的路径与机制研究[J].智库时代,2020(16):124-126.

作者简介:郭韦廷(1993-),女,中国内蒙古呼和浩特人,本科,助教,从事思想政治教育研究。