

数字时代青少年媒介素养与信息鉴别能力的培养策略研究

纪昊仁

青岛恒星科技学院, 中国·山东 青岛 266000

摘要: 数字时代背景下, 青少年作为网络原住民, 其媒介素养与信息鉴别能力直接关系到个人的成长发展与社会稳定。论文针对当前青少年在媒介使用及信息鉴别方面存在的问题, 从教育、技术、家庭、社会等多维度出发, 提出了一系列培养策略。通过加强学校媒介素养教育课程体系建设, 利用智能技术辅助信息筛选, 提升家长媒介素养教育能力, 以及营造健康的媒介生态环境等措施, 旨在全面提升青少年的媒介素养与信息鉴别能力, 培养其成为负责任的数字公民。

关键词: 数字时代; 青少年; 媒介素养; 信息鉴别能力

Research on the Cultivation Strategies of Media Literacy and Information Discrimination Ability for Adolescents in the Digital Age

Haoren Ji

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract: Under the background of the digital age, teenagers, as the Internet aborigines, their media literacy and information identification ability are directly related to their personal growth and development and social stability. In view of the current problems in media use and information identification, this paper puts forward a series of training strategies from the perspectives of education, technology, family and society. By strengthening the construction of school media literacy education curriculum system, using intelligent technology to assist information screening, improving parents' media literacy education ability, and creating a healthy media ecological environment, the paper aims to comprehensively improve the media literacy and information identification ability of teenagers, and cultivate them to become responsible digital citizens.

Keywords: digital age; youth; media literacy; information identification ability

0 前言

信息技术的快速进步, 标志着人类社会已经全面步入数字化时代。青少年作为这一新时代的关键群体, 他们的生活和学习方式受到了互联网、社交媒体以及移动设备等新兴技术的巨大影响^[1]。尽管这种变革带来了前所未有的便捷性, 但同时也伴随着信息过载的问题, 其中包括难以验证的信息真实性、广泛传播的网络谣言以及有害内容的大量出现, 这些都对青少年提出了更高的要求——不仅需要具备良好的媒介素养, 即能够有效地获取、分析、评估、创造并分享信息的能力, 而且还需要拥有较强的信息甄别技巧, 以便能够在错综复杂的信息环境中做出合理判断。因此, 研究如何有效提升青少年的媒介素养及信息鉴别能力显得尤为重要, 这对于保障其健康成长以及维护整个社会的和谐稳定都有着不可忽视的作用。

1 青少年媒介素养与信息鉴别能力现状分析

1.1 媒介使用习惯

现今, 青少年群体对于新媒体表现出显著的依赖性,

这主要体现在他们频繁利用智能手机、平板电脑等设备进行休闲娱乐、学业进修以及人际交流。这种依赖不仅对他们的身体健康构成了威胁, 如视力衰退和睡眠质量下降等问题, 也可能削弱其面对面交流的能力, 并且由于过度沉浸于虚拟环境而忽略了现实生活的参与。此外, 在使用这些媒介时, 年轻用户往往欠缺足够的个人信息保护意识, 因此更容易遭受网络欺诈或成为在线欺凌行为的目标。

1.2 信息鉴别困境

在互联网信息爆炸的时代背景下, 青少年群体面临着辨别信息真伪的巨大挑战。一方面, 网络中充斥着谣言、虚假广告以及夸张宣传等误导性内容, 而青少年由于批判性思维能力和信息筛选技巧尚显不足, 很容易成为这些不实消息的传播者。另一方面, 虽然算法推荐技术极大地提升了个性化信息服务的效率, 但同时也导致了“信息茧房”现象的加剧, 这不仅限制了青少年接触广泛多元观点的机会, 还可能对其独立思考与判断能力产生不利影响。

1.3 教育缺失

尽管提高媒介素养的重要性愈发受到重视, 但在中国

的基础教育体系中,这一领域的教学活动依然处于相对次要的位置。目前,存在着缺乏系统化、规范化课程设置及专业教师队伍的问题。很多学校对于媒介素养的理解不够深入,往往将其与信息技术或道德教育相混淆,从而忽略了对学生信息甄别能力以及批判性思维能力的培养。

2 数字时代对青少年媒介素养的新要求

在数字化时代背景下,青少年需要具备更为高级的媒介素养,这主要体现在以下几个关键领域。

2.1 信息获取与筛选能力

在浩瀚的信息世界里,快速且准确地找到所需信息,并有效地区分和排除无用及虚假信息,是青少年需要掌握的关键能力之一。这不仅意味着他们应当熟悉多种搜索引擎与资料查询工具的操作,同时也要求具备基础的信息鉴别技巧,能够判断信息的出处、精确度以及可信度。另外,学习如何合理安排个人获取的信息量,防止信息过载,也是十分必要的,以此来保证将注意力集中在真正有意义的内容上。

2.2 批判性思维与分析能力

青少年在接触媒体信息时,应着重发展独立思考和批判性分析的能力,避免无条件地接受媒介传播的观点。这要求他们能够从多维度审视议题,理解背后的目的、情境及可能存在的偏见或局限。此外,辨别信息的真实性与价值同样重要,青少年需要掌握逻辑推理技巧,学会合理质疑,以此为基础构建个人的理解和判断力。

2.3 媒介道德与法律意识

在利用数字媒体提供的便捷服务的同时,青少年也应严格遵守相应的媒体伦理规范与法律法规。这要求他们特别关注个人信息安全及版权保护问题,尊重他人隐私和原创作品,坚决抵制参与任何形式的网络欺凌及违法活动。同时,了解并遵循互联网的基本行为准则对于青少年而言同样重要,如不散布未经证实的消息、避免侵害他人权益等行为,以此共同营造一个更加健康和谐的在线交流环境。

3 数字时代青少年媒介素养与信息鉴别能力的培养策略

3.1 学校教育层面:深化媒介素养教育的实践与探索

3.1.1 开设媒介素养课程:构建系统化教学体系

将媒介素养教育整合到学校的课程框架中,是培养学生良好媒介使用能力的关键步骤。建议学校设立专门的媒介素养教学单元,形成一套连贯的教学计划。该计划应当包括介绍媒介的基本概念,如各种媒介形式、特性及其历史演变等内容,以增进学生对于媒介世界的整体理解。除此之外,还应教授学生如何有效地搜索信息及对其进行分析的方法论,例如掌握快速查找资料的技巧、学会判断信息的真实性与可靠性以及能够独立地对媒体内容进行批判性思考等技能。另外,关于信息伦理和相关法律法规的知识同样重要,需要让学生认识到网络空间的行为准则,并且明白遵守这些

规则的重要性,从而培养出健康的信息价值观念。

在教育实践中,教师宜采用多样化的教学手段,例如运用案例分析、组织小组研讨以及实施角色扮演等方式,以提升学生的学习热情与课堂参与度。通过具体的实例展示,可以使学生们更加直观地认识到媒介素养在日常生活中的实际应用;而小组讨论环节,则有助于锻炼学生的团队合作能力和批判性思考技巧;至于角色扮演活动,则能够让学生们置身于模拟情境之中,亲身体验不同身份下的媒介互动过程,进而促进他们对于媒介素养概念的深入理解。

为了提升课程的吸引力及其实际效果,教师应当将时下热点和社会议题与青少年的兴趣相结合,创造引人入胜且富有教育意义的学习活动。例如,可以通过围绕近期网络上热议的话题或社会现象来组织学生参与辩论或是撰写分析文章;抑或是指导他们创作短片或微电影,以此展现其对于媒体事件的观点和个人见解。此类教学方法不仅能有效提高学生的媒体认知水平,同时也促进了他们创新能力与实践技能的发展^[2]。

3.1.2 整合学科资源:实现媒介素养教育的全面渗透

媒介素养教育不应仅限于特定课程,而应与多学科相结合,以实现全方位覆盖。例如,在语文课堂上,教师可通过引导学生探讨网络文章的撰写技巧及其真实性来增强其语言运用及信息甄别技能;历史课中,则可借助数字媒体再现历史事件,使学生能够亲身体验并理解过去,从而培养其批判性思考与信息筛选能力;至于计算机科学领域,通过教导学生掌握有效的在线资源搜索方法及网络安全知识,有助于提升他们获取可靠资料的能力以及保护个人隐私的意识。跨学科技能整合不仅促进了媒介素养教育深入到学生的日常学习之中,成为促进其全面发展的关键因素之一,同时也对增强学生综合素质、适应未来挑战和激发创新潜能具有积极作用。

3.1.3 开展实践活动:提升媒介素养与信息鉴别能力

媒介素养教育中的实践环节至关重要。学校应当策划一系列多样化的实践活动,使学生能够在实际场景中应用课堂上学到的知识,从而提高他们的媒介素养及信息甄别技能。例如,可以设立校园新闻编辑项目,让学生亲身经历从搜集素材、撰写稿件到最终发布的全过程,以此来熟悉新闻业的基本操作和标准;也可以举办短视频创意竞赛,激励学生们利用所掌握的知识创作出既有深度又富有启发性的短片;再者,组织有关网络道德议题的辩论会,促进学生对互联网伦理问题展开深层次讨论与思考。除此之外,还应该倡导学生积极参与社区服务和社会调研活动,增进他们对社会现状的理解以及对民生问题的关注。通过此类社会实践经历,不仅可以让学生更加深刻地意识到媒体在日常生活中的重要作用极其广泛影响,还能强化其社会责任意识和个人使命感。与此同时,这样的实践活动也是评估学生媒介素养水平的有效手段之一,有助于识别个人能力上的短板,并明确

未来努力的方向。

3.2 家庭教育层面：家长与孩子共同成长

3.2.1 以身作则，树立榜样：展示良好的媒介素养

家庭环境也是培养媒介素养不可或缺的一环。作为孩子最初的引导者和模仿对象，父母自身的媒体理解力及信息筛选技巧对孩子有着深远的影响。因此，在家庭教育中加强对媒介素养的关注显得尤为关键。父母应当作为孩子媒介使用行为的模范，展现出优秀的媒体素养和信息甄别技巧。在日常生活中，家长需自觉遵循网络伦理与法律规范，杜绝散布虚假信息、保护个人信息安全、拒绝参与任何形式的网络霸凌。此外，家长还应该主动向子女传授自己获取及评估信息的方法论，教导他们如何培养批判性思维能力。例如，在阅读新闻报道时，可以指导孩子怎样识别报道的真实性和可靠性；当利用社交平台交流互动时，则应示范如何以礼貌且理智的方式表达个人观点。通过自身言行的一致性和教育上的言传身教，家长们能够无形中塑造孩子们正确的媒介消费习惯和价值观念，促进其形成健康的数字公民意识。

3.2.2 共同学习，共同成长：提升家庭媒介素养水平

父母应当与子女共同参与数字媒体领域的知识学习和技术探索。这种做法不仅有助于加深家庭成员之间的情感联系，还能有效提高整个家庭的媒介素养。家长可以通过陪同孩子参加相关的媒介素养提升课程、共读相关书籍或一同观看教育性质的视频等方式，来增进对当前媒介发展趋势及最新技术的理解。在这一过程中，鼓励孩子们主动提问并分享自己的见解至关重要；家长需要以平等和开放的态度与孩子进行对话，一起分析各种媒介现象背后的原因及其社会影响。通过这种方式，不仅可以促进双方的成长，还有利于构建更加稳固和谐的家庭关系。这类活动还能够激发孩子的求知欲与创造力，对于培养他们独立思考的能力以及创新意识具有重要意义。

3.3 社会教育层面：构建健康、安全的网络环境

3.3.1 加强媒介素养宣传教育：提高公众认知度

为了提高公众的媒介素养，政府及非营利机构应当采取多样化的教育和传播策略。例如，可以通过组织研讨会、展示会以及播放公共服务公告等形式来推广媒介素养的相关知识；编制并分发关于媒介素养的学习指南和宣传材料也是一个有效手段，这样可以让人们在任何时间地点都能获取到相关信息；利用网络资源和社交媒体平台实施在线课程与互动活动也能极大拓宽受众范围，增强宣传教育的效果。通过增强公众教育与宣传力度，可以有效增进人们对媒介素养重要性的认识及其必要性的理解，进而提升个人的媒介信息

处理能力。此外，此类宣传教育活动还能够促进社会各界对媒介素养教育的关注，营造出一个更加重视该领域知识传播的社会环境^[3]。

3.3.2 强化网络监管与治理：营造健康网络环境

政府应当强化对互联网信息的管控与整治，以遏制虚假信息、网络欺诈及暴力行为等有害活动。构建并完善网上不良信息举报与处理系统，激励社会各界主动参与到网络空间的自我净化过程中来，共同努力营造一个清洁有序的虚拟环境。此外，还需加强对社交平台和视频分享网站等新兴媒体形式的监管力度，促进其履行社会职责，为年轻一代打造更加健康且安全的在线体验条件。

4 结语

数字时代，青少年媒介素养与信息鉴别能力的培养是一项长期而艰巨的任务。需要学校、家庭、社会三方面共同努力，形成合力。学校教育应发挥主导作用，通过课程设置、实践活动等方式提升学生的媒介素养；家庭教育应发挥基础作用，通过树立正确的媒介观念、以身作则等方式引导孩子合理使用媒介；社会教育应发挥支持作用，通过加强宣传教育、完善教育体系等方式为青少年提供良好的媒介环境。未来，随着数字技术的不断发展和媒介环境的不断变化，青少年媒介素养与信息鉴别能力的培养将面临新的挑战 and 机遇。我们需要持续关注媒介素养教育的最新动态和发展趋势，不断探索和创新教育模式和方法，为青少年的健康成长和全面发展贡献智慧和力量^[4-5]。

参考文献：

- [1] 曹兴婷,张正.浅议数字时代青少年家庭媒介素养教育的困境与破局[J].新闻传播,2024(12):22-24.
- [2] 刘佳.家庭教育视域下青少年媒介素养提升路径研究[J].长春师范大学学报,2024,43(3):195-197.
- [3] 钟静.新媒体环境下如何提升青少年媒介素养教育[J].北京青年研究,2024,33(2):69-73.
- [4] 张海超.数字情境中的“观看”和“参与”:青少年群体媒介素养教育研究[J].新闻论坛,2024,38(1):70-73.
- [5] 张明新,黄欣欣.青少年的社交媒体新闻接触和网络政治参与——政治效能感和媒介素养的中介与调节作用[J].华中科技大学学报(社会科学版),2022,36(1):113-121.

基金项目：论文系山东省青少年教育科学规划项目课题“中小学生媒介素养研究（项目编号：24AJY098）”研究成果。