

跨文化交融背景下的大学英语教学改革策略探析

周文瑾

广西师范大学, 中国·广西 桂林 541004

摘要: 时下, 全球化步伐加快, 大学英语教学亟待在跨文化交融的背景下进行改革与革新, 此举体现了对更有效教学策略与方法的探索之重视。论文选取中国普通高等教育中的大学英语教学作为研究之对象, 采访与对比各类值得推广的教学策略与方法, 进行总结与反思。在研究过程中, 论文采用多种策略进行调查与分析, 除了举办针对前人研究的大量文献综述外, 也通过实地问卷调查和观察教学实践, 搜集一手数据, 旨在找出更有针对性和效果的教学策略。研究发现, 教室实践活动、网络课堂和跨文化交融模式等教学策略, 大大提升了学生的英语学习兴趣和英语跨文化交际能力, 同时也增强了教师的教学水平和教学效果。针对中国大学英语教学改革, 该研究的结果具有实践参考价值, 有助于推动中国大学英语教学模式的改革和创新。

关键词: 跨文化交融; 大学英语教学; 教学策略; 全球化; 教学改革

Exploration of Innovative Strategies for College English Teaching under the Background of Cross-cultural Integration

Wenjin Zhou

Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract: With the acceleration of globalization, college English teaching urgently needs reform and innovation in the context of cross-cultural integration, which reflects the importance of exploring more effective teaching strategies and methods. This paper selects college English teaching in Chinese higher education as the research object, interviews and compares various teaching strategies and methods worth promoting, and summarizes and reflects on them. In the research process, this paper adopts various strategies for investigation and analysis. In addition to conducting a large number of literature reviews on previous studies, it also collects first-hand data through on-site questionnaire surveys and observation of teaching practices, aiming to find more targeted and effective teaching strategies. Research has found that teaching strategies such as classroom practice activities, online classrooms, and cross-cultural integration models greatly enhance students' interest in learning English and their cross-cultural communication skills, while also improving teachers' teaching level and effectiveness. The results of this study have practical reference value for the reform of English teaching in Chinese universities, and will help promote the reform and innovation of English teaching models in Chinese universities.

Keywords: cross-cultural integration; college English teaching; teaching strategies; globalization; reform in education

0 前言

全球化进程加速了世界各地的文化交流, 催生了文化交融现象。在此背景下, 大学英语作为重要外语课程, 承担着促进跨文化交流的重要职责, 而面临的挑战也日益严峻。传统的英语教学模式已难以适应日益增长的跨文化交流需求, 故需要进行改革和创新, 以提高其教学效果及培养学生的跨文化交际能力。然而, 如何进行有效的教学革新, 以适应全球化的趋势和满足学生的需求, 一直是教育领域亟待解决的问题。由此产生了本研究的主题: 跨文化交融背景下的大学英语教学改革策略探析。本研究目标明确, 即旨在探究在全球化及文化交融背景下, 如何改革和创新大学英语教学, 以提高其教学效果及满足学生的跨文化交际需求。为此, 我们围绕这一主题进行深入研究, 选取了中国普通高等教育下的大学英语教学作为研究对象, 并采取了多种研究方法,

包括但不限于文献回顾、问卷调查以及教学实践等。本研究旨在提供科学、有效的教学策略和方法, 供中国大学英语教学改革参考, 从而推动中国大学英语教学模式的创新。

1 全球化背景下跨文化交融的内涵和影响

1.1 对全球化以及全球化背景下跨文化交融的认识

全球化作为一个广泛深入的现象, 已经深刻影响了当今世界的经济、文化、政治等各个方面^[1]。全球化的推进不仅促进了国际间的经济合作与交流, 还引发了人们对跨文化交融的重视。跨文化交融是指不同文化之间的相互交流、融合和影响, 这一过程不仅改变了人们对其他文化的认识, 也在很多层面上重新定义和塑造了本土文化。

在全球化背景下, 跨文化交融表现出多样化的特点。跨文化交融带来了文化的开放性与多元性。各国文化元素通

过信息传播、人员交流、留学等多种途径在全球范围内流动,这不仅增加了个体对其他文化的理解和尊重,也使本土文化在与外来文化的碰撞中不断丰富和发展。跨文化交融促使文化冲突和文化适应存在。文化冲突的产生源于不同文化背景下的差异与误解,而文化适应则体现了人们在多元文化环境中寻求和谐共处的努力。在这种交互过程中,文化的互动与适应成为跨文化交融的重要内容。

英语作为全球通用语言,促进了国际间的广泛交流与沟通,加深了理解与互信,加速了知识与文化的传播,在全球化背景下,英语教育,尤其是大学英语教学中的跨文化交融教育显得尤为重要,全球化推动了文化的交流与共进,探讨跨文化交融的理论与实践,不仅能提升个人的跨文化交际能力,也为大学英语教学提供了重要指导。这一课题的研究兼具理论意义与实践价值。

1.2 全球化背景下跨文化交融对大学英语教育的影响分析

全球化进程极大地促进了跨文化交融,给大学英语教育带来深远影响。跨文化交融通过多元文化的碰撞和融合,使学生在了解和学习语言的同时,也了解和尊重不同文化背景下的思维方式和价值观。大学英语教育不仅要教授语言技能,还需融入跨文化交际内容,培养学生的跨文化沟通能力和全球视野。跨文化交融背景下,传统的教学方法受到挑战,必须引入更多互动和实践机会,如模拟跨文化交流的情景教学、利用互联网资源进行全球化学习等,以增强学生的实际运用能力和文化敏感度。教师在这一背景下,也需要承担起文化桥梁的角色,通过引导、示范和创造多元文化的学习环境,帮助学生更好地理解和适应跨文化交际的复杂性和多样性。

1.3 大学英语教育在全球化背景下的变革与挑战

大学英语教育在全球化背景下面临着深刻的变革和诸多挑战。一方面,全球化进程推动了对跨文化交际能力的需求,使得大学英语教育不仅要传授语言技能,还需培养学生的跨文化意识和能力。另一方面,信息技术的迅猛发展要求教育系统快速适应在线教学、混合教学等新模式。传统教学方法和内容往往难以满足这些新要求,存在教学手段单一、课程内容与实际需求脱节等问题。教师在跨文化教学知识与技能方面的不足也是一大挑战^[1]。

2 中国大学英语教学现状及问题

2.1 分析中国大学英语教学现状

随着国家对外开放程度的不断提高,英语已经不仅仅是一门外语课程,更是一种跨文化交流的工具。大学英语教学在国内受到了前所未有的重视。在这一积极背景下,也存在一些值得关注的问题。

中国大学英语教学的现状体现为教学资源投入的大幅提升以及教学模式的多样化。国家以及各高校纷纷加大了对英语教育的经费投入,提供更加先进的教学设施和丰富的英

语学习资源。例如,许多高校建立了多媒体教室、语言实验室等,供学生进行听力和口语训练,还引入了各类英语学习软件和在线课程平台,以适应当今信息科技的发展趋势。

与此,高校在英语教学方法 and 教学模式上不断创新,试图通过多种方式提高学生的英语水平和跨文化交际能力。一些高校引入了国外先进的英语教材和教学理念,注重培养学生的实际应用能力和跨文化理解。许多大学还开设了英语角、英语俱乐部等课外活动,提供更多的实践机会,促进学生在真实环境下使用英语,提升其语言运用能力。

在这些积极发展背后,大学英语教学仍面临一些问题。教学中普遍存在的“哑巴英语”现象,即学生能够理解书面英语,但在口语表达和实际交流中显得力不从心,这反映出教学中过度注重应试教育、忽视实践应用的问题。城乡之间、不同高校之间的英语教学资源不平衡,导致教学效果参差不齐。部分地区与高校的师资力量不足,教师的跨文化教学素养有待提升,这些都制约了整体教学质量的提高。

中国大学英语教学在取得显著进展的还需关注并解决一些实际问题,以进一步提高学生的英语水平和跨文化交际能力^[4]。

2.2 指出现行大学英语教学存在的问题

当前中国大学英语教学存在多方面的问题亟待解决^[5]。尽管近年来大学英语教学改革取得了一些进展,但教学效果仍不尽如人意。一是教学方法单一、传统,过分依赖课本和教师主导的讲授,导致学生在实践能力和语言应用能力上无法得到全面提升。二是教学资源不足,尤其是缺乏多元化和实用性的跨文化交际材料,学生难以体验和理解真实的跨文化情境。三是评价系统片面,过于重视应试成绩,忽视了语言实际运用能力的考核,限制了学生的全面发展。四是教师跨文化教育素养有待提升,许多教师缺乏系统的跨文化交际知识和实战经验,在课堂中难以有效融入跨文化元素。这些问题的存在不仅限制了学生的语言发展,也制约了英语教学的有效性和实用性,急需通过创新教学方法和优化资源配置来加以改善。

2.3 探析问题产生的原因

中国大学英语教学面临的问题主要源于以下几个方面。教材内容相对陈旧,无法反映最新的语言发展和跨文化交际需求,对学生实际能力提升帮助有限。教学方法单一,过度依赖传统讲授,缺乏互动性和实践性,导致学生兴趣不足。教师多为本土培养,跨文化交流经验不足,在教学过程中难以有效引导学生理解和适应多文化环境。评估体系过于注重笔试成绩,忽视学生的听说技能和跨文化交际能力,无法全面反映其综合英语运用水平。

3 跨文化交融背景下的大学英语教学策略

3.1 以跨文化交融为主题的英语教学策略探讨

在全球化背景下,跨文化交融已成为大学英语教学中

不可忽视的一个重要方面。通过将跨文化交融引入教学过程中,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能提升其跨文化交际能力以及语言综合运用能力。跨文化交融主题的教学策略主要体现在以下几个方面:

引入多元文化素材是跨文化交融教学策略的核心。通过教材及课堂活动中引入具有代表性的外国文化素材,学生能够更全面地理解和欣赏不同文化的内涵。文化素材的选择应注重多样性和代表性,以确保学生能够接触到不同国家和地区的文化背景,从而在潜移默化中提升他们的跨文化理解力^[2]。

文化互动活动也在跨文化交融主题教学中起到重要作用。设置课堂讨论、辩论和角色扮演等互动性强的教学环节,使学生在交流过程中运用所学英语表达自己的文化见解。通过这种方式,不仅能够加深学生对目标文化的认识,还能提高其语言应用能力。例如,安排学生分组选取某一文化主题进行研究,并在课堂上进行展示与讨论,以激励他们在课前充分准备资料,课上积极参与互动。

跨文化体验学习也是有效的教学策略之一。组织学生参加各类跨文化交流活动,如国际学生交流项目、文化展览、语言角等,可以为学生提供真实的跨文化交流环境。在这种环境中,学生有机会直接接触并体验不同文化,从而在实践中提高其跨文化交际能力。校内外举办的文化节、外语角等活动也是很好的体验平台。

跨文化交融主题教学策略的应用还需注重教师的文化素养提升。教师应不断拓宽自己的文化知识和跨文化交际能力,以便更好地指导学生进行跨文化学习。通过参加跨文化培训、学术交流等活动,教师能够与时俱进地掌握最新的跨文化教学理念和方法,从而提升教学效果。

3.2 研究跨文化交融背景下的网络课堂教学策略

在跨文化交融背景下,网络课堂成为大学英语教学的重要策略之一。网络课堂不仅突破了传统课堂的时空限制,还提供了丰富多元的跨文化资源,为学生创造了更多接触英语语言和文化的机会。研究发现,通过建设高质量的网络课堂,能够显著提升学生的语言综合能力和跨文化交际能力。

网络课堂的教学策略主要包括以下几个方面:

第一,构建多元化的教学内容。利用互联网资源,将不同国家的文化习俗、历史背景、社会热点等元素融入教学内容,促进学生对不同文化的理解和认同。例如,通过引入国外的新闻报道、影视作品、网络讲座等材料,可以让学生在真实的语境中进行学习,增强语言运用的实际效果。

第二,利用互动式教学平台,增强师生、生生互动。网络课堂应注重互动性,通过讨论区、在线问答、小组讨论等多种互动形式,鼓励学生积极参与。互动过程中,教师可以引导学生进行跨文化交流,讨论不同文化下的语言表达和行为方式,从而加深对跨文化交际的理解。

第三,采用及时有效的反馈机制。网络课堂中的作业

提交、测验等应及时给予反馈,使学生能够清楚地认识到自己的学习进度和不足之处。通过教师的反馈,不仅可以纠正语言错误,还可以对学生的跨文化理解能力进行评价和指导。

第四,推动自主学习与协作学习结合。网络课堂应提供丰富的学习资源和工具,鼓励学生进行自主学习。在此基础上,组织策划小组项目或跨文化课题研究,促进学生间的协作与交流,增强网络课堂的参与感和体验感。

研究表明,通过以上网络课堂教学策略,学生不仅能够获得丰富的英语语言知识,还能提高对不同文化的敏感度和理解力。这些策略在实际教学中得到了验证,有助于培养学生的跨文化交际能力和英语综合应用能力。

4 结语

论文旨在探索在跨文化交融背景下的大学英语教学改革新策略,并对其进行深度探索和研究。研究过程中,我们以中国普通高等教育背景下的大学英语教学作为研究对象,应用多种研究方法,如文献回顾、问卷调查和教学实践,得出了一些具有实践参考价值的结论,这些结论都是基于真实、可靠的第一手数据。本研究发现,教室实践活动、网络课堂和跨文化交融模式等教学策略对于激发学生的英语学习兴趣和提升他们的英语跨文化交际能力具有显著效果,同时也能提升教师的教学水平和教学效果。这为中国普通高等教育的英语教学改革提供了至关重要的理论指导和实践参考。然而,这并非终点,而是一个新的起点。未来,我们将继续对更多具有创新性的教学策略进行探索,并且试图找到更适合中国普通大学英语教学的方法和策略。而且,我们也将尝试对跨文化交融背景下的大学英语教学改革策略进行更为深度的研究,以期为推动中国大学英语教学模式的改革和创新做出更大的贡献。本研究希望为中国大学英语教学改革新策略提供有意义的参考,以实现教学的高效和优质。

参考文献:

- [1] 龙星源.跨文化交际背景下大学英语教学方式探析——评《文化与大学英语教学》[J].中国高校科技,2021(1):145.
- [2] 吴莉.多元文化交融背景下高校英语策略研究[J].山东商业职业技术学院学报,2023,23(5):63-66.
- [3] 谭钦菁.基于跨文化交际的大学英语教学策略[J].校园英语,2019(33):11-12.
- [4] 胡静芳,李晓.跨文化交际视角下大学英语教学策略研究[J].广西教育学院学报,2021(5):195-197.
- [5] 于燕萍.大学英语教学改革与跨文化交际能力培养策略探析[J].文化创新比较研究,2021,5(26):5-8.

作者简介:周文瑾(1981-),女,中国广西桂林人,硕士,讲师,从事英语教学、英语语言学研究。