

交互式游戏中幼儿合作行为的分析与研究——以中班建构区游戏为例

金梅

永新县机关幼儿园, 中国·江西 吉安 343400

摘要: 随着社会进步和教育理念的更新, 幼儿教育中的合作能力培养越来越受到重视。合作不仅是社会交往的重要组成部分, 也是幼儿社会性发展的关键。在幼儿阶段, 游戏作为其主要活动形式, 对合作能力的培养具有独特作用。论文以中班建构区游戏为例, 探讨交互式游戏中幼儿合作行为的特点、影响因素及培养策略, 旨在为幼儿园教育实践提供科学指导。

关键词: 中班幼儿; 建构游戏; 合作行为; 交互式游戏; 教育策略

Analysis and Research on Cooperative Behavior of Children in Interactive Games — Taking the Game in the Middle Class Construction Area as an Example

Mei Jin

Yongxin County Government Kindergarten, Ji'an, Jiangxi, 343400, China

Abstract: With the progress of society and the updating of educational concepts, the cultivation of cooperative ability in early childhood education is increasingly valued. Collaboration is not only an important component of social interaction, but also a key factor in the social development of young children. In the early childhood stage, games play a unique role in cultivating cooperative abilities as their main form of activity. The paper takes the construction area game in the middle class as an example to explore the characteristics, influencing factors, and cultivation strategies of children's cooperative behavior in interactive games, aiming to provide scientific guidance for kindergarten education practice.

Keywords: preschool children in the middle class; constructing games; cooperative behavior; interactive games; educational strategy

0 前言

合作是一种重要的社会行为, 对于幼儿的成长和发展具有重要意义。在《幼儿园教育指导纲要》中, 明确提出了培养幼儿合作能力的要求。幼儿期是合作能力发展的关键时期, 而游戏作为幼儿的主要活动形式, 对合作能力的培养具有独特优势。建构游戏作为一种典型的交互式游戏, 不仅能够激发幼儿的创造力和想象力, 还能促进幼儿之间的合作与交流。因此, 论文选择以中班建构区游戏为例, 深入探讨交互式游戏中幼儿合作行为的特点与培养策略。

1 幼儿合作行为概述

1.1 合作行为的定义

合作行为是指两个或两个以上的个体为了实现共同目标而相互协调、共同努力的行为。在幼儿教育中, 合作行为表现为幼儿之间为了完成某项任务或达到某个目标而进行的相互配合和支持。

1.2 幼儿合作行为的重要性

合作行为对幼儿的发展具有重要意义。首先, 合作能够促进幼儿的社会性发展, 增强幼儿的社交技能和人际关系处理能力。其次, 合作能够培养幼儿的团队精神和集体意识,

使幼儿学会在集体中发挥自己的作用。最后, 合作还能够提高幼儿的解决问题能力和创新能力, 使幼儿在合作中学会思考和探索。

2 建构游戏与幼儿合作行为的关系

2.1 建构游戏的特点

建构游戏是一种幼儿利用积木、纸盒等建构材料, 通过想象和创造来构建物体或场景的游戏。建构游戏具有自主性、创造性、象征性和社会性等特点。在建构游戏中, 幼儿可以自由地选择材料、构思设计、动手操作, 充分发挥自己的想象力和创造力。同时, 建构游戏还能够模拟真实生活中的场景和情境, 使幼儿在游戏中体验社会角色和人际关系。

2.2 建构游戏对幼儿合作行为的促进作用

建构游戏对幼儿合作行为具有显著的促进作用。首先, 建构游戏需要幼儿之间进行分工合作, 共同完成任务。在建构过程中, 幼儿需要相互协商、分工明确、密切配合, 这有助于培养幼儿的合作意识和团队精神。其次, 建构游戏能够激发幼儿的创造力和想象力, 使幼儿在合作中学会创新和探索。在共同构建的过程中, 幼儿需要不断尝试和调整自己的想法和做法, 这有助于培养幼儿的解决问题能力和创新能

力。最后,建构游戏还能够促进幼儿之间的交流和沟通,使幼儿在合作中学会表达和倾听。在建构游戏中,幼儿需要相互交流和分享自己的想法和经验,这有助于培养幼儿的社交技能和语言表达能力。

3 交互式游戏中幼儿合作行为的特点

3.1 自主性与互动性

在交互式游戏中,幼儿具有高度的自主性。他们可以根据自己的兴趣和需要选择游戏内容和方式,自由地表达自己的想法和创意。同时,交互式游戏还强调幼儿之间的互动和交流。幼儿在游戏中需要与同伴进行合作、分享和竞争,这有助于培养幼儿的合作意识和团队精神。在建构区游戏中,幼儿可以自主地选择建构材料和主题,与同伴一起构思和设计建构方案。在建构过程中,幼儿需要相互协商、分工合作,共同完成任务。这种自主性和互动性的结合,使得幼儿在游戏中能够充分发挥自己的主动性和创造性,同时也促进了幼儿之间的合作与交流。

3.2 目标导向性

交互式游戏通常具有明确的目标和任务。幼儿在游戏中需要为了实现共同目标而相互协作、共同努力。这种目标导向性使得幼儿在合作中更加明确自己的角色和责任,从而提高了合作的效率和效果。在建构区游戏中,幼儿需要共同构建一个具有特定功能和意义的建构作品。为了实现这个目标,幼儿需要相互协商、分工合作,共同解决建构过程中遇到的问题和困难。这种目标导向性的合作行为,有助于培养幼儿的团队精神和集体意识。

3.3 情境模拟性

交互式游戏通常具有情境模拟的特点。幼儿在游戏中可以模拟真实生活中的场景和情境,体验不同的社会角色和人际关系。这种情境模拟性使得幼儿在合作中能够更好地理解和感受他人的情感和需求,从而提高了合作的默契和效果。在建构区游戏中,幼儿可以模拟建造房屋、桥梁等真实生活中的建筑物。在建构过程中,幼儿需要相互协作、分工合作,共同解决建构过程中遇到的问题和困难。这种情境模拟性的合作行为,有助于培养幼儿的社交技能和人际关系处理能力。

4 交互式游戏中影响幼儿合作行为的因素

4.1 游戏材料与环境

游戏材料与环境是影响幼儿合作行为的重要因素之一。丰富多样的游戏材料和适宜的游戏环境能够激发幼儿的兴趣和创造力,促进幼儿之间的合作与交流。在建构区游戏中,提供丰富多样的建构材料和适宜的建构环境是非常重要的。这些材料和环境能够激发幼儿的想象力和创造力,使他们在建构过程中能够相互协作、分工合作。同时,适宜的游戏环境还能够为幼儿提供足够的空间和机会进行交流和沟通,从而促进了幼儿之间的合作与交流。

4.2 教师指导与支持

教师在幼儿合作行为的培养中起着至关重要的作用。教师的指导与支持能够引导幼儿正确地理解合作的意义和价值,帮助幼儿学会合作的方法和技巧。在建构区游戏中,教师可以通过观察幼儿的游戏行为,了解幼儿的需求和困难,及时给予指导和支持。例如,教师可以引导幼儿相互协商、分工合作,共同解决建构过程中遇到的问题和困难;教师还可以鼓励幼儿分享自己的经验和想法,促进幼儿之间的交流和沟通。这种指导与支持能够激发幼儿的合作意识和团队精神,提高幼儿的合作能力和效果。

4.3 幼儿个体差异

幼儿个体差异也是影响合作行为的重要因素之一。不同幼儿在性格、兴趣、能力等方面存在差异,这些差异会影响他们在游戏中的合作行为。例如,一些幼儿可能比较内向、害羞,不善于与他人交流和合作;而一些幼儿则比较外向、活泼,善于与他人交流和合作。因此,在培养幼儿合作行为时,教师需要充分考虑幼儿的个体差异,针对不同幼儿的特点和需求进行个性化的指导和支持。

5 交互式游戏中幼儿合作行为的培养策略

5.1 创设适宜的游戏环境

创设适宜的游戏环境是培养幼儿合作行为的重要前提。教师需要为幼儿提供丰富多样的游戏材料和适宜的游戏空间,以激发幼儿的兴趣和创造力。同时,教师还需要为幼儿营造一个宽松、自由、和谐的游戏氛围,使幼儿能够在游戏中自由地表达自己的想法和创意。在建构区游戏中,教师可以为幼儿提供丰富多样的建构材料和工具,如积木、纸盒、木板等,以满足幼儿的不同需求和兴趣。同时,教师还可以为幼儿创设一个开放、灵活的游戏空间,使幼儿能够根据自己的想法和创意进行自由构建。这种适宜的游戏环境能够激发幼儿的合作意识和团队精神,促进幼儿之间的合作与交流。

5.2 引导幼儿学会合作

引导幼儿学会合作是培养幼儿合作行为的关键。教师可以通过观察幼儿的游戏行为,了解幼儿的需求和困难,及时给予指导和支持。例如,教师可以引导幼儿相互协商、分工合作,共同解决建构过程中遇到的问题和困难;教师还可以鼓励幼儿分享自己的经验和想法,促进幼儿之间的交流和沟通。同时,教师还可以利用故事、游戏等方式向幼儿传授合作的方法和技巧,使幼儿能够在游戏中学会合作。在建构区游戏中,教师可以通过组织小组合作活动等方式,引导幼儿学会与他人合作。例如,教师可以将幼儿分成若干小组,每个小组负责构建一个特定的建构作品。在建构过程中,教师需要引导幼儿相互协商、分工合作,共同完成任务。这种小组合作的方式能够培养幼儿的团队精神和集体意识,提高幼儿的合作能力和效果。

5.3 鼓励幼儿自主探索与创新

鼓励幼儿自主探索与创新是培养幼儿合作行为的重要途径。教师需要尊重幼儿的兴趣和选择,鼓励幼儿在游戏中自由发挥想象力和创造力。同时,教师还需要为幼儿提供足够的自主探索时间和空间,使幼儿能够在游戏中自由探索、尝试和创新。在建构区游戏中,教师可以鼓励幼儿自主选择建构材料和主题,自由发挥想象力和创造力进行构建。在建构过程中,教师需要给予幼儿足够的支持和鼓励,使幼儿能够大胆尝试、勇于创新。这种自主探索与创新的方式能够激发幼儿的合作意识和创新精神,促进幼儿之间的合作与交流。

5.4 加强家园合作

加强家园合作是培养幼儿合作行为的重要保障。教师需要与家长保持密切联系和沟通,共同关注幼儿的发展需求和教育问题。同时,教师还需要向家长传授合作教育的方法和技巧,使家长能够在家庭中为幼儿提供合作教育的支持和帮助。在建构区游戏中,教师可以通过家长会等方式向家长介绍游戏的价值和意义以及合作教育的重要性和方法。同时,教师还可以鼓励家长与幼儿一起参与建构游戏等亲子活动,共同体验合作的乐趣和意义。这种家园合作的方式能够形成教育合力,促进幼儿合作行为的全面发展。

6 案例分析: 中班建构区游戏中的幼儿合作行为

6.1 案例背景

某幼儿园中班为了促进幼儿的空间认知能力、创造力及合作能力的发展,组织了一次建构区游戏活动。活动前,教师精心准备了丰富多样的建构材料,包括各种形状和大小的积木、彩色塑料拼板、纸板等,并放置在易于幼儿取用的位置。此外,教师还提前向幼儿介绍了建构区游戏的目的和规则,鼓励幼儿自主选择建构主题和合作伙伴,以激发他们的创造力和团队协作能力。

6.2 案例描述

建构区游戏开始后,幼儿小明迅速被积木吸引,他决定搭建一座雄伟的“城堡”。小明环顾四周,发现小华也在寻找合作伙伴,于是主动邀请小华加入他的建构计划。小华欣然同意,两人开始共同规划他们的“城堡”。

在构建过程中,小明和小华展现出了高度的合作意识和团队精神。他们首先一起讨论了城堡的设计方案,包括城堡的大小、形状、颜色等。随后,他们进行了明确的分工:小明负责搭建城堡的主体结构,他运用大块的积木作为支撑,巧妙地拼接出城堡的墙壁和塔楼;小华则负责装饰城堡的外观和内部空间,她用彩色塑料拼板制作了窗户和门,还用纸板剪出了各种图案来装饰城堡的墙面。

在建构过程中,小明和小华遇到了不少问题和困难。例如,当城堡的墙壁不够稳固时,他们一起尝试用更多的积

木进行加固;当装饰材料不足时,他们相互协商,决定调整装饰方案,以充分利用现有材料。在整个过程中,他们始终保持着密切的沟通和协作,共同解决了所有遇到的问题和困难。

经过一段时间的努力,小明和小华终于成功地搭建了一座漂亮而坚固的城堡。他们的作品不仅赢得了教师和同伴的赞扬和认可,还激发了其他幼儿参与建构游戏的兴趣和热情。

6.3 案例分析

通过这个案例,我们可以更深入地了解中班幼儿在建构区游戏中的合作行为及其特点。幼儿能够自主选择建构主题和伙伴进行构建,这体现了他们的自主性和主动性。在建构游戏中,幼儿可以根据自己的兴趣和想法选择建构主题和合作伙伴,这种自主性有助于激发他们的创造力和探索欲望。幼儿之间能够相互协商、分工合作共同完成任务,这体现了他们的合作意识和团队精神。在建构过程中,幼儿需要相互沟通、协商和配合,以确保建构活动的顺利进行。这种合作意识和团队精神不仅有助于幼儿完成任务,还有助于他们学会如何与他人相处和协作。

幼儿能够在建构过程中相互支持和帮助共同解决问题和困难,这体现了他们的解决问题能力和创新能力。在建构游戏中,幼儿会遇到各种问题和困难,如材料不足、结构不稳等。他们需要运用自己的智慧和创造力来寻找解决方案,并相互支持和帮助以克服困难。这种解决问题的能力 and 创新能力不仅有助于幼儿在游戏发展,还有助于他们在未来的学习和生活中更好地应对各种挑战。

综上所述,中班幼儿在建构区游戏中展现出了积极的合作行为和发展特点。教师应充分利用建构游戏的机会,为幼儿提供更多的合作机会和支持,以促进他们的社会性发展和全面发展。

7 结论与展望

7.1 研究结论

论文通过以中班建构区游戏为例的交互式游戏中幼儿合作行为的分析与研究得出了以下结论:首先,交互式游戏对幼儿合作行为具有显著的促进作用能够激发幼儿的合作意识和团队精神;其次,影响幼儿合作行为的因素包括游戏材料与环境、教师指导与支持以及幼儿个体差异等;最后,培养幼儿合作行为的策略包括创设适宜的游戏环境、引导幼儿学会合作、鼓励幼儿自主探索与创新以及加强家园合作等。

7.2 未来展望

未来研究可以进一步探讨不同类型交互式游戏对幼儿合作行为的影响以及不同年龄阶段幼儿合作行为的发展特点等。同时,还可以结合现代技术手段如虚拟现实、增强现实等开展更加丰富多样的交互式游戏活动以更好地促进幼

儿合作行为的发展。此外，还可以加强家园合作共同关注和支持幼儿合作行为的培养和发展为幼儿的社会性发展和全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

[1] 夏倩倩,肖菊梅,王英杰.博弈游戏中幼儿合作行为培养策略研究[J].湖州师范学院学报,2023,45(12):88-97.

[2] 王迪,陈慧萍.张雪门行为课程对幼儿园STEM课程的启示[J].教育观察,2023,12(21):89-93.

[3] 石巧一.幼儿同伴交往和合作行为发展水平的关系[J].教育观察,2023,12(9):23-26.

[4] 欧阳娟,张莅蓓,黄玉.建构游戏视域下大班幼儿合作行为特点、问题及提升对策研究[J].宿州教育学院学报,2023,26(1):70-76.

[5] 黄秀莲.家园合作对幼儿劳动行为习惯的培养[J].亚太教育,

2022(20):73-75.

[6] 郭迪,罗欢,郝梓亦,等.中班幼儿建构区合作行为教师指导的现状与改进策略[J].教育观察,2022,11(27):13-15.

[7] 沈冬妮,罗颖,孙倩.大班幼儿建构游戏中合作行为的观察研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(4):17-19.

[8] 王英,程紫薇.幼儿园体育游戏中的幼儿同伴合作行为研究——以南昌市B幼儿园为例[J].教育观察,2022,11(6):92-94.

[9] 王敏.在建构游戏中培养幼儿合作行为的探究[J].甘肃高师学报,2021,26(6):92-96.

作者简介：金梅（1996-），女，中国江西人，中小学二级教师，从事学前教育研究。