

基于核心素养下深度学习的英语单元整体教学实践路径探析

陶春林

安徽省合肥市五十中学东校, 中国·安徽 合肥 230000

摘要: 在全球化的背景下, 英语作为国际交流的重要工具之一, 提高学生的英语综合素养对于培养具有全球竞争力的人才来说是至关重要的。而随着近年来, 深度学习理论因其强调知识建构、批判性思维而受到教育领域的广泛关注。然而在英语课堂教学实践中, 如何将这一理论有效地转化为教学策略仍然是一个挑战。论文以外语教学与研究出版社(外研社)出版的初中英语教材为例子, 首先回顾深度学习和单元整体教学的相关理论基础, 并针对具体的教学内容, 提出了相应的教学实践实施路径。期望能够帮助初中英语教师更好地提高学生语言理解和运用的能力, 从而更广泛地推广深度学习和单元整体教学方式的应用。

关键词: 深度学习; 初中英语; 单元整体教学; 实施路径; 核心素养

Exploration of the Overall Teaching Practice Path of English Units Based on Deep Learning under Core Literacy

Chunlin Tao

East Campus of No.50 Middle School, Hefei City, Anhui Province, Hefei, Anhui, 230000, China

Abstract: In the context of globalization, English is one of the important tools for international communication, and improving students' comprehensive English literacy is crucial for cultivating globally competitive talents. In recent years, deep learning theory has received widespread attention in the field of education due to its emphasis on knowledge construction and critical thinking. However, in English classroom teaching practice, how to effectively translate this theory into teaching strategies remains a challenge. The paper takes the junior high school English textbook published by Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) as an example. Firstly, it reviews the relevant theoretical foundations of deep learning and unit based teaching, and proposes corresponding teaching practice implementation paths for specific teaching content. I hope to help middle school English teachers better improve students' language comprehension and application abilities, thereby promoting the application of deep learning and unit based teaching methods more widely.

Keywords: deep learning; junior high school English; whole unit teaching; implementation path; core competencies

0 前言

《普通高中英语课程标准(2017版2020年修订)》中明确指出了英语教学的目标不仅是让学生掌握基本的语言技能, 更重要的是要培养学生的学科核心素养, 即能够熟练地运用英语进行沟通交流, 并且能够表达个人的情感态度。在这个背景之下, 深度学习理论作为一种强调学生对知识长期记忆的教学理念, 逐渐成了英语教学研究中的一个重要方向。深度学习鼓励学生通过主动参与、合作探究等方式, 实现对所学知识的深度加工和意义重构。这不仅有助于学生将所学知识内化为自己的内容, 并能够在不同的情境下进行迁移应用, 从而实现更高层次的认知发展^[1]。

1 理论概述

1.1 核心素养下深度学习的理论基础

在核心素养的框架内, 深度学习不仅仅是一种学习方

式的变革, 更是对学生全面发展能力的深度挖掘与培养。它要求学生在学习过程中, 不仅要掌握语言知识与技能, 更要发展思维能力、情感态度和文化意识等多方面的素养。这种学习方式强调学生的主体性, 倡导通过批判性思考、创新性解决问题、有效沟通与合作等能力的发展, 来促进学生综合素养的提升。

1.2 在核心素养下深度学习中的作用

深度学习在核心素养的框架下, 发挥着至关重要的作用, 它为学生构建了一个从知识积累到能力转化的桥梁。具体而言, 深度学习通过以下几个方面促进了学生核心素养的全面发展。

1.2.1 促进批判性思维的形成

在深度学习中, 学生不再是被动接受知识的容器, 而是成为主动探索、质疑和反思的学习者。通过教师设计的具有挑战性和开放性的问题, 学生需要运用所学知识进行分

析、评价和推理,从而培养起批判性思维的能力。这种能力不仅有助于学生在学术领域取得更好的成绩,更能使他们在未来的工作和生活中,面对复杂多变的问题时,能够做出明智的决策。

1.2.2 增强创新实践能力

深度学习鼓励学生将所学知识应用于实际问题解决中,通过项目式学习、合作学习等方式,让学生在实践中不断探索、尝试和创新。这种学习方式不仅加深了学生对知识的理解和记忆,更激发了他们的创新精神和实践能力。学生在解决问题的过程中,学会了如何团队协作、如何分工合作以及如何有效地利用资源,这些都为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

1.2.3 提升跨文化交际能力

英语作为国际交流的重要工具,其学习不仅仅局限于语言技能的掌握,更包括了对不同文化的理解和尊重。深度学习通过引入多元化的学习材料和情景模拟,让学生在学英语的同时,也能够接触到不同国家的文化、历史和社会背景。这种跨文化的学习体验有助于拓宽学生的国际视野,增强他们的跨文化交际能力,使他们能够在全球化的背景下更加自信地与他人交流与合作^[2]。

1.3 单元整体教学的理论基础

单元整体教学法是近年来教育界广泛推崇的一种教学策略,它以单元主题为核心线索,将教学内容进行系统化、整体化的编排,使得学生在学习过程中能够全面地形成知识结构体系,并在此基础上进行深入的应用。首先,外研版初中英语教材以其科学的内容编排和紧密的内在联系,为单元整体教学法的实施提供了良好的基础。外研版初中英语教材是按照单元主题进行编写设计的,每个单元都围绕一个核心主题展开,涵盖了听、说、读、写等各类语言技能的训练,并通过丰富的教学活动,从而将语言知识与实际运用相结合。进而帮助学生系统地掌握语言技能,还能在学习过程中不断巩固和扩展已有的知识体系,形成了一个连续不断的学习过程。而在单元整体教学的过程中,教师需要根据单元主题,规划教学内容和活动。这就需要教师深入理解单元主题的内涵,明确每个单元的教学重点难点。从而在此基础上,进一步制定详细的教学计划,安排合理的教学步骤,从而将单元内容有机地整合起来。通过这种方式,教师不仅可以确保教学内容的高效,还能提高初中英语的教学效率,避免出现教学内容重复或者遗漏的现象。

此外,外研版初中英语教材在编写时,还充分考虑了知识点之间的内在联系,通过贯穿式的主体,将零散的知识点有机地联系起来,逐渐形成了一个完整的知识体系。例如,在 Module 5 Museums 的单元中,不仅介绍了相关的词汇句型,还通过阅读理解、写作训练、口语练习等多种形式,使学生在不同的语言情境中不断巩固所学知识^[3]。

2 深度学习的初中英语单元整体教学特征

2.1 整体性

整体性是单元整体教学法的核心特征之一,通过核心词汇、语法、语篇等主题将教学内容紧密联系起来,形成了一个有机的整体。而教师则需要在教学过程中从宏观的角度出发,全面掌握教材内容,明确单元深度教学目标。例如,在 Module 5 “Museums” 这一单元中,学生将学习与博物馆相关的词汇,如“exhibition(展览)”“artifact(文物)”“curator(馆长)”等内容,以及相关的语法结构过去完成时态。这不仅仅是语言学习的基础,还能够为后续的阅读写作,提供必要的框架支撑。首先单元内的课文不仅是学习语言的载体,也是传递文化背景的媒介。通过这种方式学生能掌握基本的语言技能,并且了解到和单元主题相关的文化知识。并且每个单元的教学目标都是基于单元主题展开的,通过由浅入深的教学活动,能够逐步加深学生的能力输出,从而实现课堂教学效果的提升。还可以通过小组合作学习的形式,让学生在讨论交流中相互学习,培养进而合作精神。

2.2 关联性

在英语教学中,单元整体教学法强调不同部分之间的紧密联系以及跨学科知识的整合,这对于培养学生的语言运用能力和核心素养具有重要意义。例如,在“Museums”单元中,教师可以引入有关博物馆的历史背景知识,如博物馆的起源、发展历程等。让学生在学英语的同时,了解相关的文化背景,增强语言学习的趣味性。还可以通过介绍博物馆所在的地理位置,帮助学生在描述博物馆时运用地理的知识,丰富语言表达的内容。接触这些不同文化的知识,能够引导学生学会尊重和不同文化的价值观,从而实现学生核心素养的全面提升。

2.3 递进性

递进性是指单元教学活动从简单到复杂逐层递进的过程,教师在开展单元教学活动时,应遵循从易到难的原则,逐步地提升学生的思维品质,助力其进行深度学习。教师可以先从简单的词汇学习开始,并逐渐过渡到复杂的语篇分析,最后再综合运用语言进行口语表达或者是写作。层层递进开展设计,使得学生能够在每个环节中反复不断地巩固已有的知识,并在学习新知识的过程中应用所学这些“旧知识”。单元教学活动还是一个螺旋上升的链条,每一项活动都在为下一项活动做铺垫^[4]。

还可以通过跨学科学习活动,帮助建立起在单元内部不同部分之间的紧密联系,并且促进跨学科知识的整合,最终实现核心素养的全面提升。这种教学模式有助于学生形成结构化的知识体系,促进知识的有效迁移,为学生终身学习奠定坚实的基础。通过跨学科学习,学生可以更好的培养批判性思维能力,学会从多个角度思考问题。

3 基于深度学习的初中英语单元整体教学实施路径

3.1 确定单元学习板块

《新课标》指出,单元学习主题应当创设情境,规定学习的范围。这就需要教师研读教材文本,确定单元的学习板块。以八年级下册 Module 8 “Time off” 为例,通过研读教材内容之后,教师可以确定本单元的语境主要是围绕学生如何在课余时间进行娱乐休息展开的。在确定了单元学习主体之后,教师就可以设计紧扣教材文本的学习板块。这些学习板块可以包括词汇学习、语法练习、阅读理解、听力训练以及口语写作实践等板块。首先,词汇学习板块,重点教授与休闲活动相关的词汇,如“hiking(远足)”“camping(露营)”“movie theater(电影院)”等。并结合情景对话、图片展示等方式,帮助学生在具体的情境中记忆这些词汇。而在语法练习单元可能会涉及一些重要的语法点,如过去进行时、现在进行时和过去完成时等。教师就可以开展句子填空、语法转换等练习帮助学生掌握这些语法点。在阅读理解板块当中,应当选择与休闲活动相关的阅读材料,如关于假期计划的文章或描述某人休闲时间安排的短文。结合精读和泛读等方式,提升学生的阅读能力。随后的听力训练,可以播放关于休闲活动的对话,让学生进行听力的练习,训练他们的听力理解能力。同时还可以设置如填空、选择正确答案等听力任务,帮助学生更好地掌握听到的内容。最后在口语写作实践环节,可以引导学生讨论他们的休闲时间安排,并进行小组讨论。还可以通过写一篇关于自己周末活动的英语作文,提升自身的写作表达能力。

3.2 确定单元学习目标

明确的学习目标就像教学的指导灯塔,教师应根据单元主题设定教学活动进而优化教学。以八年级下册 Module 10 “On the Radio” 为例,教师需要围绕广播这一主题,明确学生在听、说、读、写各方面需要实现的具体目标。一方面,词汇语法的学习目标,应当是掌握与广播相关的核心词汇,如“broadcast(广播)”“station(电台)”“announcer(播音员)”并,熟练运用现在完成时和被动语态等语法结构。还需要能够听懂简单的广播节目内容,从中抓住关键的信息,并能够回答相关问题。另一方面,学生还可以学习如何模拟广播节目进行口语表达,清晰地介绍某个话题。除此之外,还应当要求学生能够阅读理解与广播相关的文章或者是新闻报道,并掌握文章的主要的细节信息。还可以引导学生进行简单的广播稿写作,但需要注意条理清晰、内容连贯不拖拉。教师还可以其他的方式,提高学生的学习能力。例如,播放真实的广播节目片段带领进行听力训练,让学生模

拟主持广播节目进行口语练习^[5]。

3.3 根据学情深度学习

教师应根据学生的实际情况,设计出适合学生的深度学习任务。运用任务驱动教学方式,引导学生主动参与到学习中去。例如,在九年级上册 Module 8 “Sports Life” 中,教师可以设计多样的活动,充分调动学生的学习积极性。首先,可以引导学生选择自己喜欢的运动项目,并查找相关的资料,从而制作一份关于该运动的介绍报告。通过这种方式扩展学生的词汇量,同时还能够提高其信息搜集、整理的能力。还可以让学生模拟采访运动员,通过角色扮演的方式,学生可以在模拟真实的情境中运用所学语言,提升自己的口语表达能力。与此同时组织学生,进行小组讨论他们喜欢的体育运动。通过讨论学生可以分享彼此的观点,从而培养团队合作精神^[6]。

3.4 结合目标持续评价

教师可以通过观察学生在课堂上的参与度、回答问题的积极性、合作学习的表现等,全面了解学生的学习情况。并记录学生的课堂表现,给予及时地反馈鼓励。还可以布置各种形式的作业,如词汇语法练习、阅读理解问题、写作任务,从而检验学生对所学内容的掌握情况。还可以定期进行单元测试或者阶段性测试,通过笔试、口试等方式全面地检测学生的学习效果。这些测试的内容应涵盖单元的主要知识点,并综合分析测试的结果,了解到学生的强项和弱项,从而开展有针对性地开展辅导教学。

4 结语

总的来说,面对不断变化的教育环境,教师应当持续地积极探索改进教学方法,进而更好地适应新时代对于高素质人才的需求,推动英语教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 黄清丽.深度学习背景下高中英语单元整体教学实践探讨[J].中学生英语,2024(24):19-20.
- [2] 王洪海.初中数学单元整体教学实践中深度学习模型的探索与应用[J].数理天地(初中版),2024(12):83-85.
- [3] 徐俊杰.基于深度学习的初中英语单元整体教学实践探索[J].学苑教育,2024(11):25-27.
- [4] 王志英.指向深度学习的初中英语单元整体教学实践——以“A green world”的教学为例[J].江苏外语教学研究,2023(3):97-100.
- [5] 王馨爽.立德树人任务下指向深度学习的初中英语单元整体教学实践探索[J].英语教师,2022,22(17):158-165.
- [6] 邵淑静.指向深度学习的初中英语单元整体教学实践[J].英语教师,2022,22(17):172-177.