

数字化赋能幼儿园家园共育模式的新探索

张兰 方吉祥

金肯职业技术学院, 中国·江苏 南京 211156

中文摘要: 随着数字化时代人工智能 AI+ 的不断深入, 家园共育的方式更加多样化和便捷化。很多园所积极构建数字化平台, 帮助教师和家长更好的进行家园共育。通过智慧平台的介绍以及功能解析, 阐述了数字化平台的作用。解析了幼儿园为主导的互动模式、教师引导的话题讨论模式、家长自发的热点讨论模式以及幼儿为桥梁的合作共享模式。通过综合分析, 从园所、教师、家长以及幼儿四个方面提出家园共育模式创新的实用策略, 相信对幼儿园家园共育模式的创新有所帮助。

关键词: 幼儿园; 家园共育; 数字化赋能

The New Exploration on the Home-school Co-education Model of the Digitally Empowering Kindergarten

Lan Zhang Jixiang Fang

Jinken Vocational and Technical College, Nanjing, Jiangsu, 211156, China

Abstract: With the deepening of AI + in the digital era, the ways of home co-education are more diversified and convenient. Many kindergartens actively build digital platforms to help teachers and parents better cultivate their homes. Through the introduction of intelligent platform and function analysis, the function of digital platform is expounded. This paper analyzes the kindergarten-dominated interaction mode, teacher-guided topic discussion mode, parents' spontaneous hot discussion mode and the cooperation and sharing mode of children as a bridge. Through comprehensive analysis, the practical strategy of the home co-education mode is put forward from the four aspects of the kindergarten, teachers, parents and children, i believe that it is helpful to the innovation of the home co-education mode in kindergarten.

Keywords: kindergarten; home-school co-education; digital intelligence

1 数字化平台的重要性和对家园共育的影响

近年来, 教育系统中多元化的网络元素越来越多, 优秀的资源和平台也在不断被开发和利用到教育系统中。

“互联网+”时代的发展对中国幼儿园教育也提出了新的要求, 传统的教学模式和方法已经难以满足新时期下幼儿园教育的发展需求, 实现幼儿园教育的信息化发展已经是如今幼儿园教育发展的一大趋势^[1]。数字化平台在家园共育模式中的运用有利于更好地进行家园工作, 不断形成合力, 促进幼儿健康、全面、和谐的发展。现代学校制度建设要求构建“学校、家庭、社区”三方互动机制和评价机制, 增强学校的管理职能^[2]。学前教育作为教育体系的基础组成部分, 研究信息技术在学前教育领域中的应用、促进学前教育信息化对中国教育信息化的发展具有重要的基础作用^[3]。依托文献资料和幼儿园的调研, 对数字化平台的重要性以及数字化平台对幼儿园家园共育的影响进行阐述。

1.1 数字化平台的重要性

在教育信息化的不断深入与发展中, 家园合作的模式也在不断创新, 教师信息发布、家长互动都更加的方便。园所和家长间的互动更加的频繁, 家长和教师对幼儿的了解也更加全面和深刻。由传统模式的线下沟通转变为信息化媒介为平台的线下线上交互, 一方面能够更好的促进家园共育的

深化, 另一方面幼儿园教学的质量也在不断提高, 更便捷的协助教师和家长进行教育教学活动等。

其一, 数字化平台是时代发展的需求。数字化平台的建构是幼儿园发展的重要突破口, 也是家长学习幼教知识的重要平台。幼教领域信息化的深入发展也是迎合时代需求的重要体现, 信息化的渗透改变了家长和老师们的生活方式和生活节奏。为了更好地推动幼教系统的与时俱进, 与现代化的生活方式更好地接轨, 信息化成了幼儿园长远发展的必由之路。

其二, 数字化平台的发展影响了幼教系统成员的认知方式。无论是园长、教师还是幼儿, 或者为了幼儿教育发展不断贡献的专家学者们, 作为幼教系统成员的一部门, 信息化手段直接影响了大家的认知方式。传统的学习大多以纸媒为主, 信息更新相对较慢, 很难进行持续有效的更新。数字化平台的深入, 老师和家长对信息的获取更加便捷, 对于很多问题也能及时反馈, 共同讨论。家长和老师们对幼教领域热点和新理论的学习、理解更加方便和高效。

其三, 数字化平台影响了幼教系统成员的沟通和表达方式。传统的教育模式下, 园长、教师、家长、幼儿等沟通的方式大多以面对面沟通或者集中会议进行。前期需要准备很多资料, 会后还要进行不断的复习和反思, 时效性和有效

性较差。随着信息化媒介的进入,大家沟通的平台更多,沟通方式也更加便捷。园长可以直接通过手机关注教师和幼儿的动态,教师也可以通过后台操作直接上传信息,方便园长和家长查阅和学习。家长则可以直接通过平台进行互动,避免了接送幼儿时沟通时间较短以及回家后沟通不便的尴尬。

1.2 数字化平台对家园共育的影响

幼儿的数字化平台,以关注幼儿成长、为家长提供多元化幼儿教育资讯服务为主^[4]。教育信息化的发展对于幼儿园的系统建设影响深远。随着信息化的普及,校园官网、微信平台、手机 APP、同步课堂等,越来越多的互联网产品入驻幼教系统。这些“互联网+幼教”的新型模式,不断推动着幼教事业的与时俱进,给教师以及家长都带来了很大的便利。

1.2.1 数字化平台促进幼儿园教师家园工作有效开展

数字化平台丰富了幼儿教育的内容和形式。随着信息化的不断发展,幼儿教育的内容也不仅仅局限于五大领域的基本知识,生活中的热点和现代化的元素会及时的补充到建设的平台上。教师还可以在线和幼儿进行互动,使得幼儿教育的形式也更加多元,不拘泥于集体教学活动和幼儿在园进行的游戏。为了更好地传播信息和整合资源,教育工作者成为信息与家长之间的重要桥梁。作为幼教系统的一线工作人员,学会信息化的工作方式和管理工作有利于工作的开展和自身的成长。信息化的平台一方面可以方便教师及时上传相关资料、拓宽跟家长沟通的平台,另一方面可以促进幼儿园教师家园工作有效开展。

1.2.2 数字化平台给予家长更多互动的机会

教育信息化是现代化家庭教育的重要支撑。传统的家庭教育主要依托家长的经验,在隔代教育的影响下会产生诸多的问题。信息化时代的到来为新时代的高素质、学习能力强的家长们提供了优质的平台。他们可以利用闲暇时间关注幼儿学习动态,并及时有效的跟教师进行互动。其一,数字化平台能够较全面的展示幼教动态,可以更好地帮助家长了解最新的教育信息和育儿理念,这样能够更好地配合教师进行家园合作,进而促进幼儿的健康发展;其二,数字化平台给家长发表观点的机会,家长可以及时把幼儿在家的趣事、问题以及自己对幼教相关问题的疑惑上传平台;其三,信息化元素能够更好的促进家长和教师间的互动,不断完善家园共育的方式。长此以往,不仅丰富了自己的家教知识和教育素养,教育实践能力也在不断的增强,也能更好的帮助孩子全面发展。

2 数字化平台对家园共育的作用

数字化平台是沟通幼儿园与家长的重要桥梁,比起传统的纸张宣传更具有时效性。其一,老师可以通过后台管理权限上传相关模块的图文信息、通知、班级动态等,以便信息传递的时效性。其二,家长可以根据自己的需求进行班级

动态、相册、家教知识等的学习和互动留言等。

2.1 有利于园所进行家园活动展示

传统的作品展示栏时效性较弱,新旧活动更替耗时耗力。新的平台通过智慧首页、消息通知、食谱等栏目将幼儿园的活动、饮食、重要通知等及时上传。一方面时效性强,帮助园所实时宣传;另一方面十分高效、节约人力资源投入,管理员后台上传即可。园所可以通过信息化的平台更好地展示家园活动,让社区和家长了解家园共育带来的益处,不断扩大家长与社区的参与力度和有效性,更好促进家园模式更新。另外,信息化平台可以对某一模块进行分析、反思并优化,更好促进园所管理,方便元素展示好的家园活动。

2.2 有利于教师更好进行家园沟通与合作

以智慧化微信平台为例,班级圈、班级相册以及教师助手等模块的设计不仅能够帮助教师更好的整理教学资源,也为教师评估幼儿综合能力和班级情况做了良好的铺垫。传统的家园合作模式下教师主要通过记录的方式去整理和展示,不仅耗时耗力,有时还会出现遗忘。微信公众平台多样化的功能设计节约了教师的时间,让教师大部分的精力去陪伴幼儿,更好地做幼儿游戏的玩伴,在观察中不断思考进步。教师发布信息便捷,家长回复也很方便,可以极大的提高家园合作的效率。另外,信息管理也可以在放学后进行,方便老师弹性工作和深度反思,更好地促进教师专业和职业发展。

2.3 有利于家长实时参与和互动

传统的教育模式下,家长与园所、教师接触主要通过入园和离园接送幼儿的过程在进行。此环节中由于时间、精力等因素,家长与教师的沟通很难深入,家园合作效率较低。然而,在放学后的 QQ、电话、微信等形式的沟通也会产生教育的滞后性等问题。新的数字化平台的创建,给家长了解园所发展、园所活动、班级等提供了良好的契机。“班级圈”等交互式模块的设计,使得家长参与更加方便,时效性也大大增强。家长闲暇的时间可以浏览相关信息,也可以通过互动的方式与教师沟通,大大提高家园共育的有效性,也帮助家长更好的掌握科学的育儿观和育儿方法。

2.4 有利于提升幼儿学习的有效性和延续性

传统的教育模式下缺乏沟通的机会,教师很难跟每一位家长沟通幼儿在园具体情况,幼儿在园的学习与发展也很难在家庭中巩固和深化。数字化平台的加入,教师和家长的联系更加便捷和密切,幼儿在园的学习也更容易在家庭中进行强化,学习的有效性会不断地提升与加强。此外,家长在家庭教育中发现的问题以及好的教育方法、策略能够实时与教师、其他家长互动,方便大家相互学习,共同提升育儿理念与实践。通过不断地交互式的沟通与互动,幼儿学习的有效性不断提高,幼儿园的教育也能更好的在家庭中得以延续和强化。

3 数字化平台优化幼儿家园共育模式的路径

数字人工智能的不断发展给园所的发展增添了很多动力,也逐步推动着园所、教师以及家长创新家园共育的模式创新,以此促进幼儿身心健康发展。笔者结合相关园所数字化平台的建设,从园所、教师、家长以及幼儿四个方面提出了家园合作的创新模式。

3.1 园所:创设幼儿园为主导的互动模式

数智平台的推行给园所的发展增添了新的动力,如何基于现状更好的优化平台,以达到家园共育效果的提高,是园所需要不断思考和行动的。班级圈、宝爸宝妈课堂、微官网、食谱等都是家长积极关注的模块,在此基础上可以增添留言、问答、讨论、会谈等功能,集思广益,不断促进平台的优化,让家长参与的空间和力度更大。另外,也可以专门为家长设置话题讨论等模块,针对幼儿常见的行为问题等,给家长讨论的空间和时间。除此之外,还可以定期设置一些限额的在线互动模块,与家长零距离对话,更好的解决家庭教育的疑惑,也增强园所的开放度,不断促进园所发展。只有园所积极的优化平台,把优秀的有效的资源不断引入平台,才能更好吸引家长和老师的加入,以此推动家园共育模式的创新。

3.2 教师:创设教师引导的话题参与模式

教师是教学内容的传播者,是教育活动的组织者,教师使用信息技术的态度以及教师本身的信息素养对学生的学有着深远的影响^[1]。数字化平台给予教师的空间很大,班级圈、教师助手、教学服务、精品微课等都是教师可以积极利用的模块。相关平台建构后,不断探索、深入反思是一名优秀教师必备的职业素养。教师要积极利用班级圈与家长进行互动,如在主题活动开展的过程中,教师通过录制相关视频,鼓励家长积极引导幼儿前期经验准备。或者在活动结束后,录制视频,引导家长带领幼儿进行经验的巩固和提升。此外,教师要积极利用交互的功能,及时解答家长的相关疑问,并把相关经验成果进行分享。以此帮助更多的家长解决家庭教育存在的问题,不断促进家园共育模式的创新。

3.3 家长:创设家长自发的热点讨论模式

数字化人工智能的不断推行,不断更新着家长的教育理念和思维方式,极大的拓展了家长参与的方式。一方面,家长需要积极关注平台的动态,及时参与老师发布的班级动态、幼儿活动、互动讨论等。另一方面,家长应该主动参与,

自由发起有趣的育儿话题、活动策划、童言童趣等,积极为平台优化建言献策。此外,家长可以把幼儿在家的情况进行整合,通过平台去传达,以此帮助幼儿更好的成长,让更多的家长相互学习、共同成长。家长作为家园合作的主要成员,不仅是幼儿成长的第一责任人,也是整个数字化平台不断优化的重要力量。因此,家长积极参与平台的构建尤为重要。幼儿教育不是一蹴而就的,只有结合家庭教育的积极力量,不断创新家园共育模式,才能更好的为幼儿建设优质的平台,以此促进幼儿全面发展。

3.4 幼儿:构建以幼儿为桥梁的合作共享模式

幼儿作为家园共育的主要受益人,也是家园工作的重要纽带,所以构建以幼儿为桥梁的合作共享模式十分必要。首先,教师要和幼儿沟通,讨论幼儿喜欢的活动和呈现的形式。这样一方面公众号的内容更符合幼儿的需求,另一方面也更好地保障了幼儿的权益。其次,家长要学会和幼儿沟通。家长要学会观察和记录幼儿的行为,以及用幼儿喜欢的方式去宣传,这样才能更好地从家长视角促进幼儿的身心全面发展。最后,家长和老师要相互信任,更好地进行合作共享,不断促进家园模式的更新和优化。以幼儿为桥梁,加强讨论和沟通,可以更好地满足幼儿发展的需求,不断促进幼儿持续、健康、稳步地成长。

参考文献:

- [1] 马宁萍.论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].中国教育技术准备,2019(52):67.
- [2] 王正伟.互联网+背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].中国教育技术准备,2017(4):53-54.
- [3] 马啸芳.信息技术在学前教育中应用的研究综述:热点、趋势及启示[J].中国教育信息化,2019(22):13-18.
- [4] 杨静.论数字化平台在幼儿园与家庭教育衔接中的作用[J].成才之路,2018(2):32.

作者简介:张兰(1984-),女,讲师,从事高等职业教育、学前教育研究。

基金项目:“2024年高等教育数字化转型与教育现代化实践研究”专项课题一般项目《基于数字化转型的民办高职院校人才培养质量评价体系研究》,项目编号:2024CXJG129。