

大学英语写作教学中产出导向法的运用

郑艳

广西师范大学, 中国·广西 桂林 541004

摘要: 当前, 对于大学英语写作教学方法的研究依然是热门话题。论文以产出导向法作为研究对象, 探索其在大学英语写作教学中的运用实效。首先, 研究通过深入梳理产出导向法的理论内涵, 明确了在应用中需要注意的重点, 如创设真实产出环境、配合良好的输入等。在基于理论解析的基础上, 论文通过设计对照实验, 在大学英语写作教学中进行实证测试, 搜集并分析学生的写作产出及其反馈数据。结果表明, 相对于传统教学方式, 采用产出导向法的大学英语写作教学能够有效提高学生的写作能力和语言生成能力, 学生的语言输出得以大幅提高, 错误率有明显下降, 反馈起到积极的效果。结合产出导向法在教学中的实际应用, 论文还对如何探索和推广这一教学法进行了讨论, 给出了一些实施建议, 如强制写作产出量的提高、引导学生自主修正错误等。该研究为提高大学英语写作教学质量提供了有益的参考, 为现象细观研究提供了新的视角。

关键词: 产出导向法; 大学英语写作教学; 教学实效; 语言生成能力; 自主修正错误

The Application of Output Oriented Method in College English Writing Teaching

Yan Zheng

Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract: Currently, research on teaching methods for College English writing remains a hot topic. The paper takes the output oriented approach as the research object and explores its practical application in College English writing teaching. Firstly, the study thoroughly sorted out the theoretical connotation of output oriented method and clarified the key points that need to be paid attention to in its application, such as creating a real output environment and coordinating well with input. On the basis of theoretical analysis, this paper designs a comparative experiment and applies it to College English writing teaching for empirical testing, collecting and analyzing students' writing output and feedback data. The results indicate that compared to traditional teaching methods, the use of output oriented approach in College English writing teaching can effectively improve students' writing and language generation abilities. Students' language output has significantly improved, with a noticeable decrease in error rates, and feedback has had a positive effect. Based on the practical application of output oriented teaching method in teaching, the paper also discusses how to explore and promote this teaching method, and provides some implementation suggestions, such as increasing the output of mandatory writing and guiding students to independently correct errors. This study provides a useful reference for improving the quality of College English writing teaching and offers a new perspective for the microscopic study of phenomena.

Keywords: output oriented approach; College English writing teaching; teaching effectiveness; language generation ability; self correction of errors

0 前言

在当代社会, 英语已成为国际交流的主要工具。因此, 英语教育对于中国大学生的职业生涯和个人发展具有重要的直接影响。然而, 大学英语写作教学中普遍存在的问题是学生的英语写作能力不强, 产量低且质量差。鉴于此, 我们需要重新审视并改进当前的大学英语写作教学方法。产出导向法强调通过增大学生们的语言输出量, 接受反馈并修正错误的方式, 来提高其英语写作能力和语言生成能力。然而, 其在实际教学中的效果如何尚待进一步研究。为此, 论文以产出导向法作为研究对象, 探究其在大学英语写作教学中的应用效果。我们通过理论梳理明确了在应用中需要注意的关键

点, 并通过实证研究评价了其在实践中的教学效果。同时, 论文也探讨了如何在实际教学中进一步发挥产出导向法的优势, 为推动大学英语写作教学改革提供参考。

1 产出导向法的理论基础

1.1 产出导向法的理论内涵

产出导向法 (Production-Oriented Approach, 以下简称 POA) 是一种基于语言产出视角的教学法, 其理论内涵构建在认知心理学、应用语言学和教育学等多学科交叉领域的基础之上^[1]。POA 强调在语言学习过程中, 产出活动不仅是结果, 更是促进学习的重要手段^[2]。其核心理论主要涵盖语

言生成理论、互动假说、任务型语言教学等方面^[3]。

语言生成理论是产出导向法的基石之一。根据信息加工理论,语言生成是从输入到输出的复杂过程,包括选择、组织和整合信息。这一过程中,语言产出活动能够提高学习者的信息处理能力,强化对语言结构和功能的理解,从而提升语言应用水平。POA认为,通过高频率的语言产出,学生能够在真实情境中进行语言加工,逐步增强语言能力。

互动假说提出,语言学习的实质是通过互动实现的。在学习过程中,师生之间、学生之间的互动能够提供即时反馈,有助于学习者在语言运用中不断修正错误和提高表达能力。POA强调在教学过程中创设真实情境,通过互动推动语言生成。这样可以有效降低语言生成的焦虑,提高语言使用的自信心,从而提升整体语言能力。

任务型语言教学在POA中的应用也非常重要。任务型教学法强调通过完成具体任务来学习语言,任务的设计要有明确的目标、具体的过程及最终的产出要求。POA在实施过程中,教师需设计具有挑战性的写作任务,以引导学生在任务完成过程中主动运用语言。任务完成不仅是学习的结果,更是语言能力提升的重要过程。

POA还融合了体验学习理论,主张在语言教学中引入体验式学习活动,通过实际操作和反思,把学习过程与真实情境紧密结合起来。在写作教学中,通过反复的写作练习,学生不仅能够积累语言知识,更能提升写作技能的敏锐度和应用能力。

产出导向法的理论基础不仅强调产出在语言学习中的重要性,还重视通过系统设计和情境设置来促使学生进行高频率、高质量的语言生成。结合认知理论、互动理论和任务型教学法,POA推动了从以吸收为中心到以输出为目标的教学模式转变。通过系统化地设计和实施产出活动,学生在真实情境和高频反复的写作实践中,实现了语言能力的切实提高。

1.2 产出导向法应用中的重要因素

在产出导向法的实际应用中,几个关键要素是确保这一教学法能够有效发挥作用的基础。真实产出环境的创设是其中至关重要的一环。真实产出环境指的是模拟或重现真实的语言使用情境,使学生感受到语言学习的目的性和实用性。这种环境不仅可以提高学生的学习动机,还能帮助学生更好地将课堂所学运用到实际写作中。通过这样的方式,学生的写作技能得以更加自然地提升。

良好的输入同样是产出导向法成功实施的保障。输入质量直接影响学生的写作输出,丰富且有针对性的输入能够激发学生的写作灵感,并提供必要的词汇和句型支持。选择符合学生水平及兴趣的阅读材料,设计互动性强的课堂活动,能够显著提高输入的有效性。教师应注重输入的渐进性和层次性,从而为学生提供一个逐渐提升的学习平台。

另一关键要素是有效的反馈机制。通过对学生写作的

及时反馈,教师能够帮助学生发现并纠正自身的错误。在反馈过程中,教师应注重积极性反馈与建设性批评的平衡,激励学生不断改进写作质量。系统化的反馈安排也有助于学生明确自己的进步方向,提高语言生成的准确性和流畅性。反馈不仅是评价的手段,更是学习和改进的工具,只有通过持续的反馈,学生才能不断在写作中积累经验和技巧。

互动性教学也是产出导向法的重要组成部分。通过小组讨论、写作分享等互动性强的教学形式,学生之间可以相互学习和借鉴。在互动过程中,学生能够更深刻地理解和消化知识点,并通过与同伴的讨论和合作,激发更多的创造性思维,从而提升其语言表达能力。

个性化辅导在产出导向法中显得尤为重要^[4]。不同学生的语言基础和学习需求各不相同,大学英语教师应根据学生的个体差异,提供量身定制的指导和支持。通过个性化的教学设计,学生可以按照自己的节奏学习,提升学习效果和写作水平。产出导向法在应用过程中,必须注重真实语境的创建、良好输入的配合、有效反馈的运用、互动性教学的实施以及个性化辅导的开展,以此来确保这一教学法的全面有效。

1.3 产出导向法运用的理论支撑

产出导向法的运用受到多种理论的支持。其核心理论主要包括建构主义理论和社会互动理论。建构主义理论认为,学习者通过积极的语言产出过程能构建自身的语言知识体系。社会互动理论强调学习是在互动和协作中完成,通过实际交流活动,学习者的语言能力得以提升。输入假设理论强调语言输入的重要性,而产出假设理论则突出语言输出的关键作用,这两者共同构成了产出导向法的重要理论基础。

2 产出导向法在大学英语写作教学中的应用与推广

2.1 产出导向法在教学中的实际运用

在教学实践中,产出导向法鼓励大学英语教师通过创设真实且具有实践意义的写作任务,使学生能够在真实的语境中运用所学的语言知识。这些写作任务往往与学生的实际生活经验或未来的职业发展紧密相关,例如撰写学术论文、职业书信或申请材料等,旨在提高学生的语言运用能力和写作技能。这种方法注重任务的真实性和实用性,以激发学生的学习兴趣和实践热情,使他们在真实的语言环境中锻炼和提升写作能力。

在具体实施过程中,课堂教学应注重输入和输出的有机结合。大学英语教师不仅要为学生提供丰富的语言输入,例如阅读高质量的英语论文、观看相关的音视频资料,还要通过多种方式促使学生进行有效的语言输出^[5]。通过课堂讨论、小组合作写作及个体写作等多种形式,让学生有更多机会进行语言实践,强化对语言知识的理解和应用。这种协调的输入与输出能够有效提高学生的写作质量,减少语言错误

的发生。

产出导向法强调大学英语教师应在教学过程中提供及时的反馈和指导。学生在完成写作任务后,教师应针对语言使用和论文结构等方面进行详细的点评和修正,帮助学生发现并改正错误。同时,学生还可利用同伴互评和自我评估的方法提升自主学习能力和写作水平。及时、有效的反馈机制能够不断促进学生的语言发展,提高其对语言输出的信心和能力。

为了评估产出导向法的教学效果,对学生写作产出的分析是必不可少的。对比学生不同教学模式下的写作成果,如词汇使用的丰富度、语法正确性、论文整体结构等,以及学生的写作兴趣和自主学习能力的情况,可以具体、客观地评估该方法在实际教学中的效果。这种数据驱动的评价方式能够为产出导向法的进一步推广和优化提供有力支持。

产出导向法在大学英语写作教学中的应用,以理论指导为基础,注重真实情境的语言运用,通过系统的输入支持、真实的语言输出环境和反馈机制不断优化学生的学习过程,培养学生写作能力,提升其综合语言素养,为其未来的发展奠定坚实基础。

2.2 如何探索和推广产出导向法的教学法

产出导向法的推广需要对大学英语教师进行系统化的培训,确保其深刻理解与掌握产出导向法核心理念和实际操作技巧。大学英语教师在接受培训的过程中应通过案例分析和实战演练,提高对产出导向法的认知水平和实践能力。作为教学的直接实施者,大学英语教师的理解深度和实操能力直接影响教学效果。

同时,为了促进学生自主学习,可以开发在线学习平台,通过互联网资源的共享和互动机制,建立产出导向法的教学资源库,其内容应涵盖丰富的教学素材、范文、练习题以及学生作品等,这些资源可以帮助大学英语教师更好地开展教学,提供有针对性的写作指导,增强学生对产出导向法的理解和应用。

在教学过程中,写作反馈系统的建设也不容忽视。反馈不仅来自大学英语教师,还应包括同伴互评和自评,以全面覆盖不同角度的意见,提高学生的写作水平。建立有效的反馈机制能让学生了解自己的优点和不足,促使他们在不断的反馈中改进写作能力。

开展教学研讨会和经验分享会是推广产出导向法的重要手段。通过定期举办相关活动,大学英语教师交流和分享在应用产出导向法过程中取得的经验和面临的问题,从而共同提升教学水平,推动这一教学方法的进一步完善和进步。

2.3 针对产出导向法的实施建议及其预期效果

在基于产出导向法进行大学英语写作教学的过程中需

要特别注意以下几个方面,以确保其效果和可行性。提高写作产出量是关键。对学生进行强制性的写作任务布置,定期设定写作目标,既能提高学生的写作频率,也能增强其写作熟练度和语言生成能力。引导学生自主修正错误是提高写作质量的重要环节。设置自我修改和同伴互评环节,帮助学生发现和纠正错误,提升自我反思能力,进而减少错误发生。搭配使用多样化的输入材料,如阅读材料、听力资源,可以增强学生的综合语言能力,促进高级词汇和句式的运用。创造真实的语言输出情境,可以激发学生的写作兴趣,增强写作动力和写作实践的真实性。

这些措施的共同作用能有效提高学生的写作能力和整体语言输出质量。调查数据表明,采用产出导向法的学生在写作流畅度和准确性方面都有显著提高,错误率明显下降,语言生成能力不断增强。通过科学合理的实施建议,产出导向法在大学英语写作教学中的应用效果显著,有助于全面提高学生的写作水平。

3 结语

论文通过对大学英语写作教学中产出导向法的深入研究和实证分析,确定了该教学法在提高大学英语写作能力方面的有效性。与传统的大学英语写作教学方式比较而言,采用产出导向法能让学生的写作能力及语言生成能力得到有效提升,语言输出质量得以提高,错误率明显降低。同时,论文还从实际应用角度出发,深入讨论了如何更好地探索和推广产出导向法,给出了可行的操作建议,对提高大学英语写作教学质量具有参考价值。这项研究为中国大学英语写作教学提供了新的方法和视角,有助于进一步提升大学生的英语写作能力。本项研究的课题设置和实证环境还略显局限,未来我们将在更多的样本和更广泛的领域进行实证分析,来进一步优化并完善产出导向法在大学英语写作教学中的应用。

参考文献:

- [1] 潘海鸥.基于产出导向法的大学英语写作教学研究[J].作家天地,2020(8):45.
- [2] 牛艳.产出导向法在大学英语写作教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(8):103-104.
- [3] 马秀平.基于“产出导向法”的大学英语写作教学实践研究[J].海外英语,2020(8):144-145.
- [4] 宫丽影.“产出导向法”在大学英语写作教学中的应用[J].校园英语,2019(38):19.
- [5] 陶亚宁,刘芹.大学英语教学中产出导向法的运用研究[J].科教导刊:电子版,2020(12):217.

作者简介:郑艳(1979-),女,中国重庆人,硕士,讲师,从事大学英语教学研究。