

T 市少数民族本科生文化适应性与学业成绩的关系

韩艺

天津法官学院, 中国·天津 300270

摘要: 本研究以 T 市为例, 探讨高校中少数民族本科生的文化适应性与其学业成绩之间的关系。通过相关分析、因子分析、访谈, 构建作用机制模型。研究表明, 有效的文化适应机制有利于提高少数民族本科生的学业成绩。

关键词: 少数民族本科生; 文化认同; 文化适应性; 学业成绩

The Relationship between Cultural Adaptability and Academic Performance of Minority Undergraduates in T City

Yi Han

Tianjin Judges College, Tianjin, 300270, China

Abstract: Taking T City as an example, this study explores the relationship between the cultural adaptability of minority undergraduate students in colleges and universities and their academic performance. Through correlation analysis, factor analysis, and interviews, a mechanism model is constructed. The research indicates that an effective cultural adaptation mechanism is conducive to improving the academic performance of minority undergraduate students.

Keywords: minority undergraduate students; cultural identity; cultural adaptability; academic performance

1 研究问题及背景

每个民族都有独特的历史发展过程, 这些历史经验塑造了民族的记忆和传统, 造就了形形色色的民族文化。随着全球化、现代化进程的发展, 不同的民族文化互相碰撞、交融, 催生了对文化认同的关注。文化认同, 是人们在民族共同体中长期共同生活所形成的对本民族最有意义的事物的肯定性体认, 其核心是对一个民族的基本价值的认同, 是凝聚这个民族共同体的精神纽带, 是这个民族共同体生命延续的精神基础。中国是 56 个民族组成的统一的多民族国家, 民族团结是中华民族的最高利益, 是各族人民的生命线, 也是国家的生命线。2014 年中央民族工作会议上, 习近平总书记曾强调, “文化认同是最深层次的认同, 是民族团结之根、民族和睦之魂。文化认同问题解决了, 对伟大祖国、对中华民族、对中国特色社会主义道路的认同才能巩固。”

国外学者主要从社会学和心理学的视角来分析不同种族之间的文化适应性。例如, Ward (2008) 把跨文化适应模型分为心理适应和社会文化适应两个维度。Berry (2005) 提出了适应性的四个维度, 包括环境方面因素 (气候、衣着、住宿、饮食等); 社会文化方面因素 (人际关系、团队意识、社会接触等); 学术方面因素 (课程、考试、语言理解等) 和心理方面因素 (精神健康、自尊、身份等)。中国学者对少数民族文化适应的研究主要是文献研究或其相关的实证研究。例如, 胡兴旺, 蔡英岳等 (2005) 选取四川省平武县白马藏族初中生为被试对象, 用实证研究的方法探讨了白马藏族初中生的文化适应程度与其智力水平之间的关系。

李文静 (2016) 对 A 校立意抽样的 15 名少数民族本科生进行半结构化访谈, 探究少数民族本科生生活、学术与文化适应情况, 研究发现在生活上, 大部分来自边疆的少数民族学生普遍对“异质”的生活环境不适应; 在学术上, 少数民族学生的挑战主要集中在语言、课堂环境以及学习内容等方面; 在文化上, 少数民族学生表现出强烈的自我民族认同感, 但对中华民族的认同是有限的, 并且进入异质的文化环境中, 逐渐熟悉“他文化”, 这种自我民族文化意识因各种原因有所增强。

学生学业成就的高低是反映高等教育教学质量的重要指标, 国策、洪晓楠 (2021) 的实证研究显示, 少数民族本科生存在学业障碍, 其中个人因素对学业障碍的影响最为显著, 表现为学习兴趣不足、学习方法缺失、认知态度多元、文化适应和人际交往障碍。同时, 由于少数民族同学独特的文化背景和语言习俗, 导致少数民族本科生在校园中交际圈相对封闭, 关系网络具有一定的排外性。因此, 本研究尝试探讨少数民族本科生文化适应性与学业成绩的关系。

2 研究方法

主要以 Oberg 文化冲击理论四阶段模型和 Berry 的文化适应性四个维度为理论基础, 从环境、社会、语言、心理四个方面对少数民族文化适应过程中各个阶段成绩的表现进行剖析, 找到不同时期文化适应性对学业成绩的影响并揭示二者之间的作用机制。

文化适应性问卷采用自编问卷, 共 28 道题, 分为三个部分: 基本信息、学业成绩、文化适应性。在文化适应性部分,

共有四个分量表：环境的适应、社会文化的适应、心理因素的适应和语言学习的适应。环境的适应包含四个因子，即饮食、住宿、生活状况和气候的适应情况；社会文化的适应包含两个因子，即人际关系、学校政策的适应；心理因素的适应包含对民族文化的态度和身份认同；语言学习的适应包括学习和语言交流两个方面。经测验，文化适应性量表的克隆巴赫系数为 0.902，可以进行数据分析与研究。通过 KMO 和 Bartlett 球形检验进行结构效度检测，KMO 值为 0.854，适合做因素分析；Bartlett 球度检验的概率 p 值为 0.000，可以进行因子分析。同时，采取访谈法对此过程进行进一步研究，佐证问卷结果。学业成绩通过少数民族本科生各学年的专业排名获取。研究对象以维吾尔族和藏族学生为主，大多来自自治区少数民族聚集地。主要集中在大一、大二、大三年级的学生，少部分来自大四和大五；主要的生源途径为通过内高班和预科生的方式被录取，也有少数部分学生为直招生录取。

3 研究结果

3.1 文化适应性情况

少数民族学生来到内地后最主要的困难来自学习，将近 80% 的学生在学习方面存在一定的阻碍。此外在人际交往、生活费用和饮食方面也存在一定的困难。结合访谈获取信息，原因可能在于，以往的学习是有少数民族教师进行教课的双语教学，内地的学校统一实行汉语教学，语言方面的困难导致跟不上学习进度。同时，一些学生在生活费用上可能存在困难。大多少数民族学生第一次来到内地，就读于散插班，对环境的不熟悉和交流的不顺畅导致学生会对周围产生陌生感，不利于其与周围其他同学在短时间内建立良好的人际关系。当学习上遇到困难时，少数民族学生主要选择向同学和朋友寻求帮助或者自己解决，也有部分学生会向老师求助。

3.2 学业成绩情况

整体来看，少数民族学生成绩排名主要集中在年级 20% 和年级 50% 到 80% 之间，两类学生所占整体百分比分别为 44.4% 和 27%。

3.3 因子分析结果

采用方差极大正交旋转法对问卷的项目进行主成分分析，结合碎石图陡坡检验原则，在学习适应性量表中抽取 5 个特征根大于 1 的公共因子，分别为人际交往因子、学习压力因子、学习环境因子、身心健康因子和文化差异因子，5 个因子共解释了总方差贡献率 71.982%（见表 1）。

3.4 相关性分析结果

进行相关分析得出，学业成绩和文化适应性之间的相关系数值在 0.2 以下，但显著，表明学业成绩和文化适应性之间存在弱相关关系。

3.5 访谈分析结果

根据文化适应的四个阶段顺序对访谈及相关资料进行情境分析并形成作用机制图示如图 1 所示。

表 1 文化适应性量表解释的总方差

成分	初始特征值			提取平方和载入	
	合计	方差的 %	累积 %	合计	方差的 %
1	7.267	40.370	40.370	7.267	40.370
2	1.957	10.873	51.243	1.957	10.873
3	1.472	8.181	59.423	1.472	8.181
4	1.165	6.470	65.893	1.165	6.470
5	1.096	6.089	71.982	1.096	6.089

注：提取方法：主成分分析。



图 1 作用机制图

一是蜜月阶段。刚来到内地后，对周围生活环境的好奇而产生的一种心理上的愉悦感。时间基本上两周左右，长则一个月。从少数民族聚居地（新疆、西藏地区）来内地上的学生，都有第一年上预科的政策。主要目的就是在生活上适应内地气候、环境和饮食，在学习上学习汉语和英语，训练汉语交流能力。在这段时间，受访者处于一种对新生活好奇、兴奋的状态。

二是沮丧阶段。一个月之后，少数民族学生普遍出现情绪低落时期。授课方式的改变，授课教师的改变，学习之余的生活活动的改变使他们难免有些束手无策。尤其是授课方式和教师的改变：课都用汉语来讲，还加上英语，甚至有些地方会用地方语言，“一些年长的老师说的是粤语，首先得弄清楚他说的粤语是什么意思，然后再去看他讲的是什内容，一开始根本听不懂”。甚至于一些来自教育相对落后地区的学生一下子进入不了状态，导致学习上落后，产生自卑心理。有些少数民族学生是从初中开始就在内地，有些是从高中，还有些是高考考到内地。前两种因为来内地时年纪小，生活自理能力弱，有些学生会出现一些生活问题，或是生病；节假日时会因家人不在身边而感到孤独等等。这一阶段，学生容易开始变得郁闷，哭泣，不停地想家，想要回去，“好多同学刚来的时候每天中午都哭，给家里打电话说我不想在这上学”。通过访谈我们了解到，有些同学确实会放弃内地的学习生活回家。

三是恢复阶段。在这一阶段，少数民族学生对自己周围的环境已经有了一个相对全面的认识，特别是在文化差异上，他们开始选择性地吸收一些新的价值观念，尝试融入新的文化环境中，由于文化差异造成的文化冲击也淡化了很多。体现在学习和生活上，最大的表现就是他们往往认识到了自身和汉族同学或和其他少数民族学生在学习成绩上有

一定差异的原因,并能够通过努力尽量弥补这些差异。例如在语言方面,来自偏远地区的少数民族同学和汉族同学、来自大城市的少数民族同学的普通话水平存在一定差别。这些同学认识到这一点后,会产生一定程度的自卑心理,“心里想我们再怎么努力也比不上你们,然后觉得自己不够努力。感受到自己和汉族同学在基础上的差异,会产生一定程度的自卑,会感到自己不够努力……如中文,我们从小的环境会影响我们,就是我们再怎么努力沟通,说话的流利一定比不上你们。”但是同时他们也会为此付出更大的努力来克服困难,“后来我就多花时间背啊,因为我没有什优势,就背诵。”“障碍的根源其实不是不想学习,而是学习方法用的不太合适,学习效率低。正在努力改进。”

四是适应阶段。经过适应者的自我调整,最终会达成一个相对平稳的适应阶段。在这一阶段,少数民族学生往往已经形成了自己独特的思维习惯和行为模式,体现在学习上也就有了相对固定的学习态度和在学习方法。按照学习态度来分类,可以将访谈结果分为三类。第一类是“自暴自弃”,即由于学习压力过大(“课程压力和考试的压力都比较大”)、专业兴趣不高(“选的专业和自己刚开始想选的专业不一样”)、基础知识薄弱(“我们单独有一门课叫少数民族英语,这门课的课程难度相对来说比较的小,并且考试也比较简单……考试和上课基本上没有什么压力和难度,而且我们高中的时候对英语也不是很重视……但一旦面临像四六级这种全国统考,我们就很吃亏,因为看不懂,像我现在大三了,四级也没有过。”)等原因,最终放弃学习。这类同学在少数民族同学中确实存在,但占比较小。第二类是“随波逐流”,也是最普遍的一种现象。他们的学习习惯一般都是“考前突击”“现在的学习情况,主要就是考前突击。会做一些老师布置的平时作业,有时还会找一些课外小说看。课堂里面一般都是比较安静地记笔记、听课,不太会主动回答问题。”与老师的交流、自我反思的学习习惯相对缺乏。这类学生的成绩一般都处于中等偏下,“跟我自己比就是每学期的成绩有了提升,哪怕是一点点,我也会挺开心的……我还是希望自己能够进步,成绩不要比现在低就行。”。第三类是“奋发图强”,这类同学在认识到自己和其他同学在语言等方面的差距后,会加倍努力来弥补,体现在学习时间的增长、学习方法的改进等方面。

4 讨论和建议

4.1 研究的局限性

一是研究的样本量有限。二是与少数民族学生相似,非少数民族学生刚来大学时也会出现不适应的状况,如高中到大学学习方式的改变,文理科转换产生的问题,南北差异导致的生活习惯、饮食习惯不同,专业难度过大等。而这些状况同时也会出现在少数民族刚来大学的适应过程中。三是少数民族学生个体差异性大,不同的来源地,来到内地的时间段,是否上过预科班等基本情况的差异导致他们在叙述“刚到内地不适应”这个阶段的个人基础、身心发展状况等背景有所差异。

4.2 研究的创新点

本研究试图探讨少数民族的文化适应与学业成绩的作用机制。这个问题具有较强的实践意义,同时,对于其他一般的文化适应性也有一定的借鉴意义。本研究使用量的研究与质的研究相结合的方法,通过质性的研究建构了少数民族文化适应与学业成绩的效应模型,直观地展现不同文化适应阶段少数民族学生文化适应性对学业成绩的影响。

4.3 建议

为了促进少数民族本科生更好的文化适应性和学业成功,国家应该研究制定更加公平的教育政策,高校等教育机构和全社会应该共同努力,通过提供更丰富的教育资源、加强多元文化交流等方式,建立强有力的社会支持网络,帮助他们更好融入内地生活,顺利完成学业。

参考文献:

- [1] Ward C. Thinking outside the Berry boxes[J]. International Journal of Intercultural Relations,2008(32):105-114.
- [2] Berry J W. Acculturation:Living success fully intwocultures[J]. International Journal of Intercultural Education,2005(29):697-712.
- [3] 胡兴旺,蔡笑岳,吴睿明,等.白马藏族初中学生文化适应和智力水平的关系[J].心理学报,2005(4):497-501.
- [4] 李文静.少数民族本科生生活、学术与文化适应研究:A校的个案[D].金华:浙江师范大学,2016.
- [5] 国策,洪晓楠.少数民族大学生学业障碍的成因及对策[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,41(3):99-104.

作者简介:韩艺(1997-),女,中国天津人,在读硕士,助教,从事教育心理学、思想政治教育理论与实践研究。