

基于数字化素养与业财融合的《会计业务实训》课程改革思考与探索

赵帅

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

摘要: 数字化时代对财会人才提出了新要求, 财会人员不仅需要具备扎实的理论知识, 还需要具备数字化素养与业财融合的综合能力, 基于此, 会计学专业人才培养的要求也发生了转变, 相应的专业课程需要进行改革, 论文以《会计业务实训》课程为例, 通过优化课程内容、改革实训方式、参加技能竞赛、建立课证融合机制等方式进行课程改革, 通过课程改革, 学生实践能力呈现显著提高, 就业竞争力增强, 教学质量稳步提升。

关键词: 数字化素养; 业财融合; 课程改革

Thinking and Exploration of the Reform of the *Accounting Business Training* Course Based on the Digital Literacy and Integration of Business and Finance

Shuai Zhao

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

Abstract: The digital age has put forward new requirements for accounting talents. Accounting personnel not only need to have solid theoretical knowledge, but also need to have comprehensive abilities in digital literacy and business finance integration. Based on this, the requirements for cultivating accounting professionals have also undergone changes, and corresponding professional courses need to be reformed. Taking the *Accounting Business Training* course as an example, this paper conducts curriculum reform through optimizing course content, reforming training methods, participating in skill competitions, and establishing a course certificate integration mechanism. Through curriculum reform, students' practical abilities have been significantly improved, employment competitiveness has been enhanced, and teaching quality has steadily improved.

Keywords: digital literacy; integration of industry and finance; curriculum reform

0 前言

随着数字化时代的到来, 企业对会计人才的需求正在发生深刻变化。传统的会计职能已经不能满足现代管理需求, 业财融合成为当前时代财务工作的主流, 业财融合对会计人员提出了新的要求: 会计人员不仅要具备扎实的会计基础知识, 还须具备信息化应用和业务流程管理的综合能力。基于此, 会计学专业人才培养就不能再局限于会计基础知识的传授, 需要将业财融合以及数字化素养的培养融入人才培养环节, 这就要求会计学专业的课程进行改革, 尤其在实践教学过程中。论文以《会计业务实训》课程为例, 探讨在实践课程中, 通过虚拟实训平台, 引导学生梳理业务流程, 培养学生数字化素养和业财融合能力, 为未来就业提升竞争力。

1 《会计业务实训》课程现状与挑战

在会计学专业人才培养方案当中, 《会计业务实训》是一门专业核心课程, 课程性质为实训课程。课程基于中级财务会计的理论知识, 将实务中会计工作内容融入课程当中, 为学生后续进行毕业实习与走上工作岗位打下基础。课

程设计理念在于通过高度仿真的企业业务场景模拟, 让学生感受会计工作的各个环节, 熟悉会计工作流程, 并将所学的理论知识应用到实践工作中, 能够通过财务数据的分析与整理, 为后续进入企业工作, 为企业的管理者进行决策提供相关依据。但是有句话说的好: 理想很丰满, 现实很骨感。理想与现实不可能高度一致, 传统的会计业务实训课程在课程实施时与理想的课程设计理念逐渐出现偏离, 摆在我们面前一些急需解决的问题。具体问题如下。

1.1 实训内容单一性

传统的会计业务实训侧重在会计核算上, 教师会着重带领学生从填制记账凭证开始, 到登记账簿, 对账以及期末结账, 最终编制报表等, 严格按照会计基本工作流程进行实训, 单纯锻炼学生的基础会计工作能力, 而并不关注会计工作前端及后端企业的其他业务工作流程, 如采购业务、生产业务以及销售业务与会计工作的通力合作。学生的知识架构被局限在单一的会计工作内容当中, 并未形成整体业务流程的工作体系架构, 对企业整体业务流程缺乏全面了解。基于此, 会计业务实训应融入业务工作内容, 综合多学科的知识体系, 将业务与财务有机结合, 形成一个多元化的实训平台,

培养学生的综合能力。

1.2 实训平台的信息化滞后

随着大数据、云计算等应用技术的飞速发展,各行各业已经走上了数字化转型的新赛道。但一些高校的会计实训平台依然维持着原有的实训模式,还保留着手工记账的方式,已经严重脱离了当前学生实习以及就业的企业所处的外部环境,学生学习的好成果与实际工作内容大相径庭。数字化的会计实训平台能够综合运用大数据等技术对财务数据进行实时的采集与整理,如云会计平台、大数据及可视化应用平台等,实现高效、准确的信息支持,帮助企业决策者提供有价值的决策依据。高校采用数字化的会计实训平台,能够培养学生应用数字化会计工作的能力,也能够为企业输送满足社会需要的人才。

1.3 实训真实感的缺失

尽管模拟实训能在一定程度上还原会计工作的场景,但与现实中的企业业务相比,其深度和广度仍显不足。以往的会计实训案例是将书本上的理论案例进行了简单改动,如通过加入相关原始单据等让学生进行实训,案例枯燥抽象,学生真正到企业工作后,发现实训的案例与企业实际情况脱离,并不能应对当前复杂多变的商业环境,更无法解决真实的工作问题。想解决这一问题,就需要将企业的真实项目引入课程,开发校企合作新模式,或者采取网络远程实习的方

式,这样学生才能真正的了解企业。

2 虚拟实训软件在《会计业务实训》中的应用

会计教育的广阔领域中,虚拟实训软件作为一项工具,引导会计学专业课程开展新的教学方式。虚拟实训软件打破了传统实训模式时间和空间的壁垒,运用现代新技术,将企业面临的真实业务环境体现在实训平台上,通过搭建前端、中端、后端以及终端的业务流程体系,让学生感受真实的企业业务流程,将理论与实践紧密结合起来。

2.1 模拟真实企业环境

虚拟实训平台搭建了真实企业组织架构,将企业业务流程与财务环境完整平移到了平台端。学生通过登录平台,能够模拟企业业务流程,从企业制定原材料采购计划开始,再到原材料的到货入库,从制定生产计划到产品生产完工入库,从客户下订单到开具销售发票并发货,整个业务流程与财务工作紧密衔接,将企业整体运营过程完整展现。

这种体验,让学生们仿佛置身企业工作当中,成为企业运作的一个不可或缺的螺丝钉,理解了各个部门之间需要通力合作,才能让财务工作顺利推进下去。也让学生明白了财务工作不是简单的数字罗列,而是要看到数字背后的逻辑关系,通过理清这些错综复杂的关系,才能帮助企业优化相关策略,解决企业面临的问题,防范企业存在的风险,提升企业的核心竞争力(见图1)。



图1 虚拟实训平台

2.2 业财一体化

在虚拟实训平台中,业务与财务实现了有机融合。学生清晰地认识到了业务和财务怎样才能相互协作,共同完成任务。通过业务流程的梳理,学生需要将内外部的相关性、上下游的协调性、自身业务的连贯性等综合评估,将这些影响因素联合财务工作,构建出全局观、大局观下的财务思维,保证提供的财务数据真实完整准确,进而提出相关策略方案,帮助企业实现价值最大化。业财一体化的充分融合,对学生来说极具挑战,需要他们置身复杂多变的商业环境仍能厘清思路,保持冷静,帮助企业解决实际问题。学生也真正理解了会计工作也是一种管理工作的真正含义,也能理解

本科毕业授予学位为何给他们颁发的是管理学学士学位。

虚拟实训平台还为学生提供了跨部门合作的平台。财务人员除了本职工作外,可以与采购部门一起制定采购计划,与生产部门商榷最佳生产量,与销售部门分析市场变化,这些部门也可以与财务部门共同制定企业的预算。通过跨部门合作,培养了学生沟通表达的能力,也锻炼了他们团队协作的能力,在专业知识学习的同时,沟通能力也得到了很大的提升。

2.3 丰富的实训岗位

虚拟实训平台提供了多样化的实训岗位,涵盖了出纳岗、费用核算岗、成本核算岗、往来核算岗、税务会计岗、总账报表岗、财务经理岗等多个岗位。由于虚拟实训平台还

涉及企业内部其他业务部门、企业外部的供应商、客户以及工商税务部门等,所以每个岗位还兼任其他单位相关角色,如出纳岗位还兼任采购部经理的工作。学生可以根据自己的兴趣及想了解和学习方向,自由选择岗位进行实训,另外还可以岗位轮转,让学生在熟悉自己岗位的工作后,也掌握其他岗位的工作技能。在实训过程中,模拟了不同工作场景

进行演练,学生面对不同业务内容,需要灵活处理各层级各类不同问题,锻炼了他们通过团队解决企业实际问题的能力。每个实训阶段结束,学生还需要总结经验,实时反馈,为下一阶段的实训提供参考依据。通过不断的实训和反思,学生们逐渐形成了自己的职业风格和思维方式,为未来职业生涯打下了坚实的基础(见图2)。

机构	岗位	角色
制造企业	出纳岗	出纳、采购部经理
	费用核算岗	费用会计、薪资会计、资产会计、车间管理员
	成本核算岗	成本会计、仓管员
	往来核算岗	应收会计、应付会计、销售专员、生产计划部经理
	税务会计岗	发票专员、税务会计、人力行政部经理、营销部经理
	总账报表岗	总账报表会计、行政助理、采购专员
	财务经理岗	稽核会计、财务经理、总经理
外围资源	客户	客户代表
	供应商	供应商代表
	银行	银行柜员
	税务	税务局专管员
	服务公司	服务公司专员等

图2 实训岗位

3 基于数字化素养与业财融合的《会计业务实训》课程改革

结合数字化素养与业财融合的内涵及培养方向,我们对《会计业务实训》课程进行了以下改革。

3.1 优化课程内容

面对企业对会计人才多元化能力的迫切需求,我们不仅对传统的会计核算环节进行了精细化梳理与强化,更在此基础上,融入了业务处理、财务分析等前沿内容,旨在拓宽学生的知识视野,提升其解决实际问题的能力。通过引入行业最新案例,结合理论与实践,使学生能够在理解会计工作原理的基础上,掌握如何运用数据进行深入分析,为企业的决策提供有力支持。此外,我们创新性地引入了虚拟实训平台,通过模拟真实业务场景,让学生在虚拟环境中体验会计工作的全过程,从而在实践中深化理论理解,实现知识向技能的转化。

3.2 改革实训方式

在数字化时代背景下,《会计业务实训》课程应深度融合数字化素养的培养,实训方式需进行革新。课程应融入云会计平台的应用,通过模拟真实企业环境,让学生在数字化平台上完成账务处理、财务分析、税务申报等实训任务。同时,引入大数据分析工具和人工智能 RPA 软件,增强学生的数据处理能力和对智能化会计工具的掌握。此外,鼓励学生参与在线案例研讨、跨地域团队协作,培养其信息筛选、批判性思维及团队协作能力,以适应未来会计行业的数字化变革需求,全面提升学生的综合职业素养和竞争力。

3.3 参加技能竞赛

我们高度重视技能竞赛在提升学生综合素质中的作用,

计划组织学生参加如“新道杯”数智财经大赛等高水平赛事。通过竞赛,学生不仅能够将所学知识应用于实践,还能在激烈的竞争中锻炼业财融合的综合能力,同时提升解决问题的能力。技能竞赛成为学生展示自我、挑战自我的舞台,更是检验教学成果、促进教学改革的重要途径。

3.4 建立课证融合机制

为了进一步提升学生的业财融合能力,我们建立了课证融合机制,将业财一体信息化应用职业技能(中级)考试与《会计业务实训》课程紧密结合,考试成绩直接纳入课程期末考核体系。这一举措不仅激发了学生的学习动力,也为学生提供了获取权威职业资格证书的便捷路径。通过考试认证,学生不仅能够获得工业和信息化人才能力提升证书及业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级),更能在求职过程中展现出自己的专业素养和实践能力,为提升就业竞争力增添一个新砝码。

4 实施效果与展望

经过改革后的《会计业务实训》课程取得了显著的实施效果。

4.1 学生实践能力显著提高

通过应用虚拟实训平台,将理论知识与企业会计实务进行了紧密结合。学生们不仅得以在模拟环境中反复练习会计核算的基本技能,熟悉了本专业领域的内容,更重要的是,他们开始熟悉企业的业务流程,理解财务决策背后的逻辑,构建出一套业财融合的财务思维,甚至能够洞察财务环境对企业运营的影响,帮助企业经营决策提供有效支持,也为将来走上工作岗位能够快速胜任工作奠定了坚实的基础。

4.2 学生就业竞争力增强

基于 OBE 的教学理念,通过岗位需求反推课程目标,更新课程内容。课程内容与岗位需求紧密结合。通过紧密跟踪行业动态,我们不断调整课程设置,确保学生能够学到最前沿、最实用的知识与技能。加之丰富的实践经验和职业技能证书的加持,学生们在就业市场上展现出了前所未有的竞争力。他们不仅能够迅速适应企业的工作节奏,还能在复杂多变的财务环境中游刃有余,得到了多家实习就业企业的高度认可。

4.3 教学质量稳步提升

在《会计业务实训》课程的改革探索中,课程教师始终坚持以人民为中心,不断探索适合会计专业特点的教学模式。从课程内容的优化到实训方式的创新,再到考核机制的完善,每一步都凝聚着我们对教学质量的执着追求。学生们对课程的满意度与认可度不断提升,这既是对我们改革成果的肯定,也是激励我们继续前行的强大动力。同时,教师的教学积极性与成就感也得到了极大的激发,愿意投入更多的时间与精力,为学生提供更加优质的教学服务。通过课程改革也实现了以教促研,以研促教,教研相长。教师将教学改革成果申报并立项了科研课题,通过科学研究,进一步推动教学改革,提升教学质量。

展望未来,我们将继续深化《会计业务实训》课程的

改革与创新。我们将进一步优化课程内容、完善实训平台、加强校企合作、丰富竞赛与考证形式,以更好地满足企业的人才需求和学生的职业发展需求。同时,我们也将积极探索新的教学模式和方法,如翻转课堂、项目式学习等,以进一步提高课程的教学效果和学习体验。

参考文献:

- [1] 刘芬,王威.业财融合背景下旅游院校财会人才培养模式探究[J].中国农业会计,2024,34(3):108-110.
- [2] 杨雁坤,袁倩.数字化背景下高校业财融合转型探索[J].经济师,2024(12):93-94.
- [3] 李凯凯.基于业财融合的财务数字化转型路径解析[J].中国集体经济,2024(5):177-180.
- [4] 梁燕,刘宇青,李志刚.酒店管理专业本科教育数字化转型研究[J].四川旅游学院学报,2025(1):86-91.
- [5] 马远.高职院校人力资源管理专业数字化育人机制创新实践[J].现代职业教育,2025(1):141-144.

作者简介:赵帅(1984-),女,中国内蒙古包头人,硕士,高级会计师,从事财务会计、业财融合研究。

基金项目:陕西省教育科学“十四五”规划 2024 年度课题:基于数字化素养与业财融合的财会类课程改革创新路径研究(项目编号:SGH24Y2571)。