

完善自我 助推发展——中等职业学校教师专业成长素质提升初探

朱东勇¹ 王淑英²

1. 高唐县职业教育中心学校, 中国·山东 聊城 252800

2. 高唐县第二实验中学, 中国·山东 聊城 252800

摘要: 中职学校的内涵建设, 包括人才培养模式改革、教学模式创新、师资队伍建设、学生管理方法和评价机制创新、校企合作机制创新等多个方面。教师要做人才培养模式改革的践行者; 做教学模式创新的推动者; 做师资队伍建设的领跑者; 做学生管理方法和评价机制创新的探索者; 做校企合作机制创新的出谋划策者。

关键词: 人才培养; 教学模式; 师资建设

Improve Self Promotion and Development — A Preliminary Exploration of Improving the Professional Growth Quality of Secondary Vocational School Teachers

Dongyong Zhu¹ Shuying Wang²

1. Gaotang County Vocational Education Center School, Liaocheng, Shandong, 252800, China

2. Gaotang County Second Experimental High School, Liaocheng, Shandong, 252800, China

Abstract: The connotation construction of secondary vocational schools includes multiple aspects such as talent cultivation mode reform, teaching mode innovation, teacher team construction, innovation in student management methods and evaluation mechanisms, and innovation in school enterprise cooperation mechanisms. Teachers should be practitioners of talent cultivation mode reform; be a promoter of innovative teaching models; be a leader in the construction of the teaching staff team; be an explorer of innovative student management methods and evaluation mechanisms; be a strategist for innovating school enterprise cooperation mechanisms.

Keywords: talent cultivation; teaching mode; construction of teaching staff

0 前言

学校的建设的重点是学校的内涵建设, 包括人才培养模式改革、教学模式创新、师资队伍建设、学生管理方法和评价机制创新、校企合作机制创新等多个方面^[1]。这些方面都离不开一线教师的参与, 甚至这些工作本来就是一线教师的本职工作, 做好了直接关系到教师的自身发展和学校的整体发展。我认为作为一个一线教师, 应当趁着国家重视职业教育发展的大好机会, 不断完善自己, 使自己快速成长起来。

1 做人才培养模式改革的践行者

人才培养模式改革是学校的一项系统工程, 需要树立一切为了学生的观念, 从顶层设计做起。目前, 很多中职学校实行专业系部管理, 管理方向由横向变为纵向, 这给一线的管理者和上课教师提出了挑战, 同时更多的是给了教师发展的空间。实行专业部管理之后, 原有的人才培养模式和方法将不再适应现在的管理模式, 这就需要专业部尽快建立起适合本专业的新的人才培养模式。要围绕本专业的专业特点和学生特点, 制定各个专业的人才培养目标, 并在此基础上

制定出新的专业人才培养方案。这项工作做起来非常复杂, 需要在充分调研的前提下进行科学的课程设置和教材选用, 要做好师资的安排和培养, 要选用科学合理的教学方法, 要建立科学的评价考核机制……最重要的是要把这些要素组成一个和谐统一的整体。需要充分发挥一线教师的主体作用, 让他们不再只是人才培养的執行者, 而是成为人才培养方案的参与者、制定者, 直接参与顶层设计, 使专业人才培养方案接地气, 一旦制定出来就能够很快的贯彻执行, 并在执行的过程中不断的补充完善。

2 做教学模式创新的推动者

随着社会经济的发展, 社会对中职毕业生适应社会岗位的素质提出了新的要求。传统的人才培养模式是建立在传统的教学模式基础上的, 在传统的教学模式下, 学生的学习大多是被动的接受理论知识, 不能充分的理论联系实际, 学习效果差。现代岗位的需求是要求毕业生有较强的动手操作能力, 减少岗前培训的时间。在这种情况下, 就要求中职学校在人才培养过程中改变传统的教学模式, 教学中要注重理论和实践相结合, 让学生在学中练, 在练中学, 让学生在

掌握理论知识的同时也掌握实际动手操作能力。随着教育科学技术在课堂教学中的不断应用,教师在教学中大量使用录像、实物模型、多媒体课件等来辅助教学,但这些教学方式远远满足不了现代人才的培养需求。现代中职教学模式改革应当以适应职业岗位要求为导向,增强教学的动手性、主动性和实效性。现在很多中等职业学校正在开展的项目化教学、场景化教学、案例化教学、理实一体化教学等为中职学校课堂模式的改革创新走出了一条光明大路。

例如“学案导学”教学模式,我认为随着专业建设的推进,“学案导学”教学模式改革也应当加入新的内容,使其内涵不断完善和发展。这就需要一线教师在教学过程中根据教学的实际需要,多思考、多动脑,把学生动手操作的东西有机的融合到“学案导学”教学模式当中去,创造出适合我校师生的具有特色的新的教学模式。当然,这需要一个过程,更需要教师切实静下心来思考,扑下身子学习,尤其是学习实际动手操作能力,让自己首先成为一个理论水平和实践能力兼备的“双师型”教师。只有这样,教师才能带领学生边学边练,让学生边学理论边动手实践,把学生培养成市场岗位需要的人才。

3 做师资队伍建设的领跑者

教师是教育之本^[2]。无论是整个教育事业还是一个学校,一支素质优良、业务精湛的师资队伍都是保证教学质量提高和教育持续发展的人才基础。随着我校示范校建设的推进,需要教师承担更多的具有挑战性的工作。这就需要教师具备更高的理论水平和实际动手能力,具备更高的教学创新能力和教育科研能力。这些能力不会凭空获得,一方面学校会搭建教师学习发展的平台,让教师获得更多的发展;另一方面教师要有意识的自我发展,抓住各种机会提升和展现自我,使自己尽快成长为所在专业的领跑者……

近几年,国家和学校为教师发展搭建了很多平台,中职学校的教师能够参加国培、省培,学校还可以安排教师进行专题培训,提升教师素质。通过走出去、引进来相结合的模式开展教师培训。引进专业发展所急需的新人才,聘请企业一线技术能手、能工巧匠担任学校的实习操作指导教师,在指导学生的同时带动本校的专业教师,提高教师的实际动手能力。

随着中国式现代化建设的不断推进,中职学校的专业设置将更加细化,学校的专业发展要求专业教师有更加明确的发展目标和方向,各专业也会逐步培养起一批专业带头人和骨干教师,充分发挥专业带头人的带动和引领作用,把专业办出特色、做大做强,形成学校的品牌。每一位教师都能够充分施展自己的才能,抓住职业教育大发展的好机会,使自己在专业上快速成长起来,实现自我价值,也助推学校的跨越式发展。

4 做学生管理方法和评价机制创新的探索者

中等职业学校的学生管理和评价一直以来就是一项很难做好的工作。就中职学生的学生管理工作来说,从学生生源上就决定了中职学校的学生管理要比普通学校的学生管理难度大。“官本位”的读书成才思想在中国延续了上千年,在这种思想的影响下,优秀的学生很难自主的选择到中等职业学校来就读,选择职业学校的学生大多是抱着“升学无望,想办法在社会上混口饭吃”的想法。他们大多是无学习目标、无学习动力、无学习方法的“三无学生”。对他们的管理需要学校和老师付出大量的劳动,从入学的第一天就要给他们做好规划,甚至要规划好他们每一天的“行程”,逐步引导他们树立自己的学习目标,激发他们的学习动力,找到适合自己的学习方法。在这个过程中,任课教师,尤其是班主任教师要“八仙过海各显神通”,积极探索行之有效的教育教学方法,做好学生成才成长的领路人。

目前,中国的职业教育告别了学制短,不能继续攻读更高学位的“断头桥”式的技术技能人才培养模式^[3]。中国的职业教育人才培养的“立交桥”已经搭建完毕,中职学生可以从中等职业学校一直专科教育、本科教育到专业硕士,甚至专业博士。这对于选择中等职业学校的学生来说无疑是一个非常好的消息,意味着他们虽然不能通过普通教育的渠道进入大学校门,却一样可以在职业学校走进象牙塔。他们的选择要比普通学校的学生要多了。随之而来的还有中职学校对学生管理和评价模式的变换。学生可以继续到更高一级的学府进行深造了,学校对他们的管理和评价就不能仅仅停留在让他们掌握一技之长选择就业了。中职学校原有的学生评价和教师评价体系都将面临挑战。当前,中等职业学校的老师需要做的,就是紧跟国家教育改革的方向,从自己的本职工作出发,探索研究新形势下学生管理和评价的有效方法和机制,尽快的形成本专业学生管理评价的完整体系,助推专业建设和发展。

作为一线老师,在学生管理上要以学校管理模式为抓手,积极探索有效的管理方法,科学合理的对学生在日常评价,让各专业、各年级的学生都能找准自己的位置,并为自己科学定位,谋划自身的发展。

5 做校企合作机制创新的出谋划策者

校企合作教育是学校与企业之间一种互利双赢的人才培养模式,它既能最大限度的利用好学校的学生、教师、科研、设备和教育环境资源,又能充分利用企业的生产现场环境和管理环境资源,让学生在学习过程中就了解了企业生产的过程和企业生产中所需要的知识和技能,从而使自己的学习更有针对性。通过校企合作,企业也能够了解学校的人才培养模式,提出有针对性的意见和建议,进而可以进行更加深入的合作,为自身培养、定制更多的紧缺人才,助推企业的可持续发展。深化校企合作机制改革创新是职业学校发展

的重要动力。由于种种原因,我校在校企合作办学方面有许多工作要做,而且是要探索者去做,这就需要老师们积极的出谋划策,探索出符合本地区、本学校特点的校企合作模式,并把这种模式归纳总结成一套成熟的体系,指导我校的校企合作办学步步走向深入,走向成熟,实现学校办学和企业发展的双赢。

要做好以上五个方面需要教师有全面的知识能力,这需要我们全身心的投入教学和研究中去。当前,从事职业教育的专家和领导都在说这样一句话“中国职业教育的春天来了”。在这样的大好形势下,作为一名从事职业教育的教师,

我们必须做的就是借职业教育改革的东风,抓住当前职业教育大发展的机遇,全力以赴的提升自身素养,完善自我,助推职业教育的大发展。我们既肩负着培养学生成才的责任,又肩负着时代赋予我们的推进职业教育改革的重任。我们要为职业教育的春天的到来种下希望的种子并辛勤耕耘下去……

参考文献:

- [1] 2010—2020年 国家中长期教育改革和发展规划纲要[S].
- [2] 朱永新.教师是教育之本[N].中国教育报,2011-11-17.
- [3] 教育部副部长鲁昕的讲话[Z].2014-3-22.