

# 新质生产力视角下课程思政教育的创新路径研究

王海蛟

成都艺术职业大学, 中国·四川 成都 611400

**摘要:**近年来,随着教育事业的不断发展,课程思政教育工作的重要性逐渐受到了广大教育工作者的密切关注。为了实现这一目标,广大教师对于课程思政的价值和组织方法进行了系统的梳理与总结,希望有效拓展课程思政教育工作的组织形式。在此期间,部分研究结果显示,通过积极做好对于新质生产力的引入与渗透,有利于促进教育工作开展路径的丰富与延伸,其对于高素质人才培养水平的提升大有裨益。在论文中,笔者围绕大量实践对于新质生产力视角下课程思政教育的创新路径进行了研究与总结,希望为后续课程思政教育工作的提供借鉴与参考。

**关键词:**新质生产力;课程思政教育;创新路径

## Research on the Innovative Path of Curriculum Ideological and Political Education from the Perspective of New Quality Productivity

Haijiao Wang

Chengdu Art Career University, Chengdu, Sichuan, 611400, China

**Abstract:** In recent years, with the continuous development of education, the importance of curriculum ideological and political education has gradually received close attention from educators. In order to achieve this goal, teachers have systematically sorted out and summarized the value and organizational methods of curriculum ideological and political education, hoping to effectively expand the organizational forms of curriculum ideological and political education work. During this period, some research results have shown that actively introducing and infiltrating new quality productivity is conducive to promoting the enrichment and extension of the path of education work, which is of great benefit to the improvement of the level of high-quality talent cultivation. In the paper, the author conducted research and summary on the innovative path of curriculum ideological and political education from the perspective of new quality productivity through extensive practice, hoping to provide reference and guidance for the development of subsequent curriculum ideological and political education work.

**Keywords:** new quality productivity; curriculum ideological and political education; innovation path

### 0 前言

作为当前推动中国社会和各项事业发展的一个重要内容,新质生产力有利于促进具体工作内容的拓展与延伸。对于教育工作而言,在课程思政教育开展期间,基于新质生产力视角下,教师可以结合新思想、新观念、新技术、新方法积极做好对于教育工作资源的创新性配置,其对于教育行业的深度转型与升级具有良好的促进作用,为高素质人才培养与建设奠定了坚实的基础与保障。基于此,部分教师围绕新质生产力视角下课程思政教育的创新路径展开了研究与讨论,旨在进一步促进教育工作模式的拓展与延伸。

### 1 新质生产力的解读

新质生产力是指由技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级而催生的当代先进生产力。研究人员表示,新质生产力的核心标志是全要素生产率的大幅度提升,其普遍具有发展速度快、颠覆性创新以及发展质量高等

特点,有利于促进行业的转型升级<sup>[1]</sup>。从发展的角度分析,新质生产力代表了绿色化与智能化的重要发展方向,其本质是在新一轮技术革命基础上引发的生产力水平的大幅度跃迁。

### 2 新质生产力对于课程思政教育工作的影响

#### 2.1 丰富了教育活动的开展路径

从教育工作的视角分析,通过结合新质生产力组织课程思政教育工作,教师可以充分突破传统教育模式和构想对于教育工作造成的束缚和桎梏,其促进了教育活动开展路径的丰富与延伸。对于中国高素质人才培养与建设具有良好的促进意义。在具体工作实施期间,通过利用新质生产力作为抓手对教育工作方法进行合理调整,教师可以更加游刃有余地结合多种形式对于思政知识进行合理讲解与说明,这一点对于教育活动的多元化转变和与时俱进至关重要<sup>[2]</sup>。此外,在课程思政教育开展期间,新质生产力可以进一步推动生产要素的调整与变革并帮助教师有效实现对于生

产要素的科学配置,其进一步推动了教育事业的整体转型和升级,为后续教育工作的稳步推进提供了强有力的保障。

## 2.2 促进了良好教育氛围的营造

在新质生产力的引导下,教师在组织课程思政教育期间可以进行结合新技术和新思想对于教育工作内容进行充分的调整与优化。在此基础上,通过利用相应的先进设备对于教育工作进行调整与变革,教师可以丰富教育工作的开展形式并推动良好教育工作模式的营造与构建,其为教育工作的持续优化和调整提供了更多的可能<sup>[3]</sup>。在组织教育工作的过程中,这一做法充分推动了教育工作传统模式的合理拓展,使得抽象的课程思政知识与具象化的日常生活建立起了密切的联系,有利于帮助学生在特定情境中实现对于思政知识及其内涵的充分解读,其对于教育工作的开展具有重要的辅助作用和导向意义,推动了教育工作模式的持续优化。

## 2.3 推动了学生价值观念的优化

对于学生而言,课程思政教育工作的顺利开展可以帮助其围绕教育活动和相关内容进行自主思考与深入探索,其对于学生正确价值观念和行为习惯的培养具有良好的促进作用。在具体工作实施期间,大量研究结果指出,在新质生产力的引领下,教师可以围绕新技术对于思政知识点展开系统的讲解和说明,其有利于降低学生对于相关内容的解读难度,为学生身心的全面成长和立德树人教育目标的实现注入了强劲的动力与保障<sup>[4]</sup>。通过相关工作的合理推进,教师可以在新质生产力的辅助下更为得心应手地帮助学生实现对于远大人生理想和志向的培养,其对于后续教育工作的优化大有裨益。

# 3 新质生产力视角下课程思政教育的创新路径

## 3.1 转变教师教育思想,充分认清新质生产力的应用价值

从教育工作的角度分析,基于新质生产力视角下,为了有效促进课程思政教育工作的调整与变革,教师应积极做好对于自身教育思想的充分调整,以便正视新质生产力的内容及其在教育领域中的潜在价值。基于此,教师可以更加积极而主动地尝试利用新质生产力与课程思政教育工作进行整合。实践表明,作为教育工作的主要组织者与实施者,教师的教育思想往往会直接决定新质生产力和课程思政教育工作的融合形式和效果<sup>[5]</sup>。对于这一问题,通过结合专题调研讨论进行沟通 and 互动,教师可以进一步推动教育工作模式的延伸,其促进了教育工作的持续拓展和不断优化。

例如,在开展课程思政教育的过程中,如果定期开展相应的专题教研讨论活动,教师可以积极做好对于自身教育思想的调整与转变。在此期间,通过加强对于新型教育思想的充分学习,教师可以进一步认清新质生产力对于教育工作发展的重要意义和价值并主动结合思政教育内容对新质生产力的应用问题进行探索和梳理,其促进了教育工作的

持续优化。以诚信意识教育工作为例,通过积极结合诚信意识与新质生产力的结合话题进行专题讨论,教师可以有效实现对教育工作内容了解和系统分析,其促进了后续教育工作模式的持续优化。在交流和讨论的过程中,教师可以针对新质生产力在教育活动中的应用问题发表自己的意见和看法,从而推动教育工作模式的多元化发展<sup>[6]</sup>。在教育工作实施期间,相关做法可以进一步推动教师群体对素养水平的提升并引导其围绕相关话题进行自主思考和全面分析,其对于后续教育工作的优化具有重要的导向作用。与此同时,相关做法还可以进一步促进教师激励智慧的合理发挥,从而帮助广大教师及时结合新质生产力视角对于课程思政教育工作的组织形式进行探索和梳理,其对于后续教育工作的开展具有重要的导向意义和辅助作用,推动了教育工作的多元化发展,同时可以帮助教师更为游刃有余地结合新质生产力组织课程思政教育工作。在这一模式的引导下,教师可以更好地帮助学生群体实现对于诚信意识的充分培养并鼓励学生将思政知识与现实生活建立起一个较为密切的联系,帮助其围绕诚信观念对于生活中自身的言行举止进行科学把控,推动了学生群体正确思想意识与价值观的合理培养。

## 3.2 丰富思政教育模式,灵活运用海量资源赋能课程思政

在新质生产力视角下,为了进一步优化课程思政教育工作的综合水平,教师应尝试对教育工作的内容进行深度挖掘,从而结合相应的课程思政教育工作主题做好配套资源的充分整合,这一点为后续教育工作的拓展和延伸提供了更多的可能。实践表明,相关工作的合理推进可以帮助教师积极利用海量资源为课程思政教育工作提供指引,其推动了良好课堂教学氛围的营造与构建<sup>[7]</sup>。在具体实施期间,通过结合社会实施和热点问题与学生进行交流和讨论,教师可以在一个特定的情境中帮助学生结合具体问题展开思考与研究,其有利于强化学生群体对于思政知识的认知效果,为学生群体思政能力水平的优化提供了强有力的保障。

例如,在开展课程思政教育的过程中,为了帮助学生群体树立一个良好的爱国主义情怀,教师在开展课程思政教育期间应尝试对教育工作的模式和开设方法进行拓展和延伸。在此过程中,通过利用信息技术对海量资源进行科学整合,教师可以推动课程思政工作模式的多元化发展,其促进了教育工作的拓展和持续优化,对教育工作方式方法的调整与改进具有重要的辅助价值。在具体实施期间,通过搜集相应的网络资源进行展示和放映,教师可以结合抗日战争时期革命烈士在对待日本侵略者时的拼死反抗的故事进行爱国主义情怀的合理讲解和说明。在此期间,通过围绕具体的革命英雄人物与学生进行交流和讨论,教师可以有效促进后续教育工作模式的持续拓展,其推动了教育工作的优化和调整,对于教育大科学感兴趣有积极的辅助意义<sup>[8]</sup>。从全局观的角度分析,相关做法可以帮助教师在组织课程思政教育

工作的过程中围绕新质生产力进一步丰富教育工作的组织形式和相关教育活动内容的讲解方法,其对教育工作的多元化发展具有积极的导向意义和辅助价值,推动了中国教育工作模式的持续改良。与此同时,通过相关工作的持续推进,教师可以围绕新质生产力给学生营造一个轻松而愉快的课程思政教育工作氛围,帮助学生围绕相关内容进行自主思考和深入探究,其可以充分加深学生群体对于思政知识点的记忆效果,促进了教育工作模式的持续拓展和不断优化。

### 3.3 完善教育点评体系,确保课程思政教育方法动态调整

对于教师而言,在结合新质生产力组织课程思政教育工作的过程中,其应积极做好对于教育点评体系的建立与完善,从而在开展教育活动的同时及时对后续教育工作的方法进行动态调整与变革<sup>[9]</sup>。实践表明,这一点可以进一步推动教育工作模式的动态调整和不断完善,促进了后续教育工作的拓展与充分优化。与此同时,通过积极关注学生群体的成长情况并围绕实践对新质生产力在课程思政教育工作中的组织经验与教训进行梳理和总结,教师可以积极做好课程思政教育方法的动态调整,其为教育工作的持续优化和改良提供了更多的可能。基于此,教师可以利用新质生产力对于课程思政教育工作的侧重点进行合理变革并进一步了解学生群体的身心成长情况以及价值观念培养水平,其为后续教育工作方法的转变提供了强劲的助力。

例如,在开展课程思政教育的过程中,通过结合大数据与云计算等一系列技术对于课程思政教育工作的落实效果进行系统的评估和反思,教师可以进一步做好对于各个教学活动和探索性学习项目育人价值的科学评估。在此期间,对于一些学生感想较差和教学工作落实效果与预期相距甚远的教育活动和任务,教师应及时进行科学调整与充分变革,这一点为教育工作的持续拓展提供了强劲的助力。以诚信意识教育为例,在围绕相关主题组织教育活动的同时,通过结合大数据对于学生群体的一些观点和言论进行科学分析与评估,教师可以更加全面地了解学生具体对于思政知识的认知效果并促进后续教育工作模式的科学调整,其推动了教育工作的多元化发展,可以引导学生群体进一步强化对于诚信意识的认知能力<sup>[10]</sup>。在此过程中,通过及时根据学生群体在学习期间的一些共性问题与实际诉求对于教育工作的方法进行动态改良,教师可以充分调节后续教育工作的开设方法和形式,其对于教育工作的多元化转变具有良好的导向意义和辅助价值,推动了教育工作模式的持续优化。此外,教师还可以在点评和反思的过程中进一步实现对

于教育工作经验的充分总结,这一点可以使教师及时对自己的教育教学工作指导方向和内容进行科学调整与变革,其对于教育工作的良好发展具有良好的辅助意义。

## 4 结语

综上所述,在新质生产力视角下,为了提升课程思政教育工作的综合水平,教师应积极做好对于新质生产力的充分解读并巧妙利用其为教育工作赋能,以期促进教育工作的多元化发展。在此期间,教师应结合新质生产力尝试对思政教育模式进行拓展,从而以海量资源作为载体为学生讲解思政知识,帮助其结合具体的事件和话题强化对于具体知识的理解效果。另外,在开展课程思政教育的过程中,教师还应对教育点评体系进行不断的完善,以便及时对教育活动的组织方法和开设路径进行动态调整,确保后续教育工作更加契合于学生成长期间的身心诉求和需要。相信随着教育工作的不断深入,新质生产力一定可以在未来的课程思政教育工作中大放异彩,从而为预期教育目标的实现提供强劲的助力与保障。

### 参考文献:

- [1] 徐洁,陈轲,王从霞,等.新质生产力视角下高职院校思政课程教学改革探索[J].现代职业教育,2024(35):125-128.
- [2] 赵思博,窦东徽.新质生产力理论融入课程思政的创新模式[J].高教学刊,2024,10(31):16-19+25.
- [3] 曾小波,葛庆,袁亮.新工科背景下高职院校课程思政建设的价值、困境与路径[J].教育科学论坛,2024(30):23-27.
- [4] 任东梅.新质生产力背景下高职英语课程思政教学研究[J].汽车博览,2024(20):193-195.
- [5] 李海瑛,王哲,张钰,等.新质生产力视域下医学院校“Python”课程思政融入策略与实践[J].计算机应用文摘,2024,40(18):49-51+61.
- [6] 李敏,周秋月,杨松,等.新质生产力视角下中药化学课程思政创新与探索[J].精品生活,2024,30(19):1-3.
- [7] 徐兰声.新质生产力视角下卫星导航定位原理与运用课程思政的实践路径研究[J].中国航班,2024(24):9-11.
- [8] 于吉成,王菲,孙亮.新质生产力下如何提升思政教育实效性[J].大武汉,2024(18):108-109.
- [9] 吕世伟,张燕.“新质生产力”背景下财务管理课程思政教学改革探究[J].大武汉,2024(9):267-268.
- [10] 温馨.外贸港口与航线课程教育评价融入新质生产力[J].中国图片,2024(7):208-210.

作者简介:王海蛟(1992-),女,中国四川广元人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。