

应用型本科高校《国际贸易实务》课程教学改革探索与实践

刘一凡 高舒 崔维兰

青岛城市学院, 中国·山东 青岛 266106

摘要: 应用型本科高校的国际经济与贸易专业旨在培养适应区域经济社会发展需求、掌握国际经济与贸易理论和基本知识、具备国际贸易实务操作技能的高素质应用型人才。《国际贸易实务》课程作为国际经济与贸易专业的核心课程,近年来不断加大教学改革的力度。论文针对《国际贸易实务》课程教学中目前存在的问题进行了梳理与分析,以 OBE、PBL 以及 BOPPS 等教学理念为指引,从课程内容的重构、教学设计的改进等方面进行了课程改革的探索与实践,为提升《国际贸易实务》课程的整体教学质量提供思路,助力提高国际贸易人才培养质量。

关键词: 应用型本科高校; 国际贸易实务; 课程改革

Exploration and Practice of Teaching Reform of *International Trade Practice* Course in Applied Undergraduate Colleges

Yifan Liu Shu Gao Weilan Cui

Qingdao City University, Qingdao, Shandong, 266106, China

Abstract: The international economics and Trade major in application-oriented undergraduate colleges aims to cultivate high-quality application-oriented talents who can adapt to the needs of regional economic and social development, master the theories and basic knowledge of international economics and trade, and possess practical skills in international trade. As a core course of the international economics and trade major, the *International Trade Practice* course has been continuously strengthening its teaching reform in recent years. This paper sorts out and analyzes the current problems existing in the teaching of the *International Trade Practice* course, and explores and practices the course reform from aspects such as the reconstruction of course content and the improvement of teaching design under the guidance of teaching concepts such as OBE, PBL, and BOPPS, providing ideas for improving the overall teaching quality of the *International Trade Practice* course and helping to enhance the quality of international trade talent cultivation.

Keywords: applied undergraduate colleges and universities; international trade practice; curriculum reform

0 前言

在经济全球化背景下,应用型本科高校国际经济与贸易专业承担着培养适应区域经济发展需求、具备国际经济与贸易理论知识和实务操作技能的高素质人才的重要任务。作为该专业的核心课程,《国际贸易实务》的教学改革显得尤为重要。然而,当前该课程在教学过程中仍存在问题,亟待解决。因此,应用型本科高校应以先进教学理念为指引,持续推进课程改革,以期提升《国际贸易实务》课程的教学质量,为培养更多优秀的国际贸易人才贡献力量。

1 当前《国际贸易实务》课程教学中存在的问题

1.1 《国际贸易实务》现有课程在资源内容上存在一定的滞后性

当前《国际贸易实务》教材大多拘泥于传统的写作思路,

重理论、轻实践,大部分教材对理论知识的系统性、完整性强调过多,而在实际运用中却很少提及,导致学生在学习过程中很难将理论知识与实际操作相结合,从而影响了学习效果;而且教材内容相对于国际环境的日新月异,存在一定的滞后性。这使得学生无法及时了解国际贸易领域的最新动态和发展趋势,影响了他们的视野和判断力。

1.2 教学方式单一,学生自主学习的能动性发挥得不够

《国际贸易实务》作为国际经济与贸易专业主干课程,面向国际经济与贸易专业大二学生开设。在传统以教师为主体的讲授式单一教学方式下,学生形成了被动式学习习惯,缺乏学习的动力和主动性。再加上以知识体系为主的教和学,学生难以将所学的知识与未来从业岗位工作关联贯通,学生缺乏内生学习动力。这需要创新教学模式和方法,改变被动学习习惯,在以学生为中心理念下,在协同推进知识学习、技能训练、品格塑造过程中,充分发挥学生内生动力。

1.3 忽视学生能力和思维培养的知识传授和“一考定胜负”

传统的教学模式和“期末一考定胜负”的结果考核方式,以“知识传授—案例讲解—知识习得”为路径,忽视了对学生能力和思维的全面培养。尽管课程内容综合性强,但“被动接受式”的教学方法却让学生仅仅满足于表面的知识掌握,缺乏深入探究的精神,往往只知其然而不知其所以然。

1.4 实训实践教学缺位,创新意识匮乏,服务地方经济体现不明显

当前,《国际贸易实务》课程的实践形式较为单一,主要局限于课堂活动,导致学生缺乏亲身体验外界的机会。他们难以获得对中国当前贸易实践的直观认识,同时也缺少动手操作和创造的平台,从而无法有效地激发其创新创业的能力。

课程过于注重国际贸易的一般性知识和理论,而缺乏针对青岛地域经济特色的教学内容,如青岛作为沿海开放城市和港口城市的独特优势、青岛与周边国家和地区(如东盟、韩国等)的经贸往来等。实践教学中缺乏与青岛本地外贸企业的合作、缺乏真实的贸易案例分析和模拟操作等,就会导致学生难以将所学知识应用于实际工作中,从而难以体现对青岛经济的服务作用。

1.5 课程与专业、学科融合有待加强,师资有待优化

《国际贸易实务》课程涵盖了经济学、法学、管理学、外语等多个学科的内容,促进了跨学科的融合,使学生能够获得更为全面的知识和技能,从而提升他们的综合素质和跨学科能力。因而教师的跨学科教学能力和课程设计能力需要通过组织教师培训、学术交流等活动来增强。

2 《国际贸易实务》课程改革的主要理论基础

在《国际贸易实务》这门课程中,综合运用多种教育理论和学习理论,以促进学生对国际贸易复杂流程的理解和应用。

2.1 OBE 教育理念

即成果导向教育,在《国际贸易实务》课程中起到了核心指导作用。这一理念强调以学生的最终学习成果为目标,进行课程设计和教学实施。基于 OBE 教育理念,《国际贸易实务》课程采用了逆向思维的方式构建课程体系。首先,明确了学生的学习成果,即能够熟练进行国际贸易实务操作,理解国际贸易政策、法律与惯例,以及具备跨文化沟通能力。其次,根据这些成果要求,逐步逆向推导出需要学习的知识点和技能点,如国际贸易术语、国际货物运输与保险、国际货款收付、国际市场营销等。最后,通过设计一系列的教学活动和实践环节,帮助学生逐步达成这些学习成果。

2.2 PBL 理念

即以问题为导向的学习,也被广泛应用于《国际贸易实务》课程中。该理念强调学生自主学习能力和合作技能的培养,通过解决现实世界中的非结构化问题,以问题作为学习的出发点。

在《国际贸易实务》课程中,教师会设计一系列与国际贸易实务紧密相关的问题,如“在不同贸易术语下计算货物的成本?”“如何为国际贸易货物选择合适的运输方式和保险?”等。在解决这些问题的过程中,学生需要组成小组,通过自主学习和合作学习的方式,搜集资料、分析问题、提出解决方案,并进行讨论和评估。这种学习方式不仅增强了学生的自主学习能力和合作技巧,还激发了他们的创新思维,提升了他们解决实际问题的能力。

2.3 BOPPS 理论

BOPPS 模型是一种有效的教学设计框架,包括导入(Bridge-in)、目标(Objective)、参与式学习(Participatory Learning)、实践(Practice)和总结(Summary and feedback)五个环节。该模型强调以学生为中心,注重学生的参与和反馈,旨在通过明确的教学目标、有序的教学环节和有效的评估方式,提升学生的学习效果和教师的教学质量。

3 应用型本科高校《国际贸易实务》课程改革探索与实践

3.1 建立课程思政资源库

结合授课内容,建立课程思政资源库。外贸基础、交易磋商阶段、外贸合同拟定以及外贸合同履行四大模块不仅涵盖了《国际贸易实务》的核心内容,还巧妙地融入了文化自信、大国崛起、实业兴国、贸易诚信、他山之石、风险防范等主题,使学生在专业学习的同时,也能接受到深刻的思政教育。

同时运用 BOPPS 模型,将思政内容融入课程,实现价值引领。具体如图 1 所示。

3.2 重构课程教学内容

以岗位能力需求为切入,围绕出口业务流程和典型工作任务,结合青岛与主要贸易伙伴东盟、日韩等国贸易往来的需求,对课程教学内容进行重构,在课程教学中植入实务前沿和青岛全面融入共建“一带一路”的外贸探索和创新举措,将国际贸易实务课程的教学内容进行了“1+2+3”重构,即一个核心,国际货物买卖合同,两类术语,适用于水上运输方式和任何运输方式的贸易术语,三大平台,交易磋商、货物运输与保险、国际支付,确保教学内容与行业实际相结合,实现“内容链、练习链、实操链”三链融合。

3.3 重组教学实施模式

在授课过程中,一是利用课前自学指导,利用热点进行分享,做到有的放矢,实行两条路径:线上和线下两条途径。线上主要是老师通过学习通、“学生寄语”、帮助学生自主探究学习、明确职业素养的智慧教学平台,发布自学导学单、自测题、学习视频。线下,利用课前 5 分钟,开展新闻、前沿、热点、实践体验等小组话题分享活动。目的是引导学生关注国家政策,紧跟发展步伐,与时俱进,学会分享国家方针政策。二是针对课中环节,重点是深化提高,在训练技能上下功夫。以“案例、问题、图谱、翻转课堂”的“四采

用”教学实施策略为基础,以教学中的重难点为重点,采用多元教学方式。三是课后环节的目的在于巩固迁移,拓展能力,实行两条线上线下相结合的路径。学生反馈作业的线上环节

是依托学习通的平台,教师在线上辅导。由教学团队老师带领学生进行地方经济调查,进入当地企业实践体验,在线下向课外实践延伸。

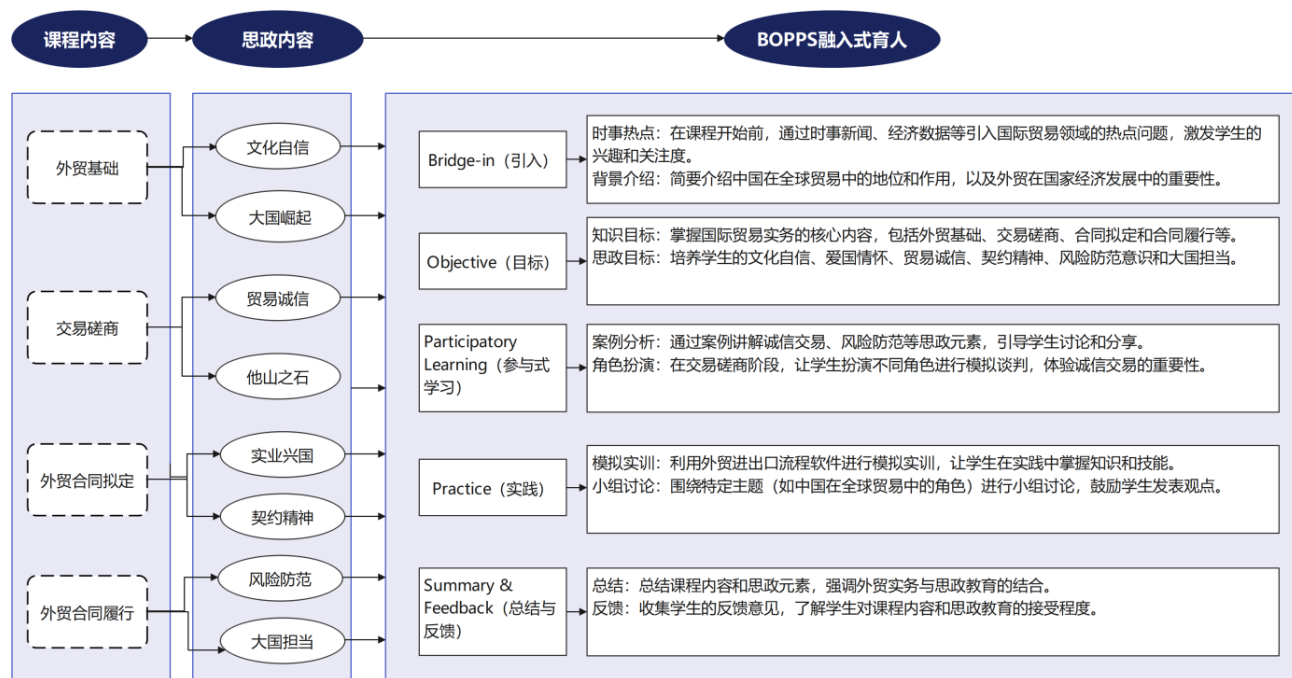


图1《国际贸易实务》课程思政融入模式

3.4 完善评价体系

建立多元化评价体系:除了传统的考试评价外,还引入小组展示、实践评价等多种评价方式。通过综合评价学生的学习成果和表现,确保评价结果的客观性和公正性。

注重过程性评价:密切关注学生的学习进程与成长路径,通过综合考量课堂活跃度、作业完成情况以及实践项目中的具体表现等多个方面,来全面跟踪并评价学生的学习成效。及时给予学生详细的学习反馈与专业指导,旨在帮助学生明确自身不足,促进他们的持续改进与全面发展。

3.5 创新教育模式

线上线下相结合。线上依托超星学习通平台,构建以知识图谱为索引,以教学内容为核心,以自学自测为辅助的三级教学资源。将线上教学资源与线下课堂教学相结合,为学生提供更加灵活和便捷的学习方式。线下依托 POCIB 外贸进出口流程软件辅助实训模拟教学,让学生体验国际贸易销售合同的全流程,同时学生还可以参加依托此软件所进行的 POCIB 全国外贸从业能力大赛,以赛促学,以赛促教。

3.6 丰富教学方法

教学方式多样化:采用多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,如案例教学法、交互式教学法、研讨式教学法和问题指导法等教学方式。通过模拟实训、角色扮演等实践活动,使学生在实践中掌握知识和技能,提高解题技巧。

引进现代技术手段:运用多媒体教学、网上互动等现

代信息技术手段,提高教学效果,增强教学互动性。通过视频、音频、动画等多媒体资源,使抽象知识更加直观易懂;促进师生之间以网络互动为平台进行交流互动。

3.7 加强实践教学

开展国贸研习营活动:与企业建立直播基地合作,向学员提供直播平台。通过参与跨境直播带货,学生可以将所学知识应用于实践中,加深对《国际贸易实务》的理解和掌握。

鼓励参加实践和竞赛活动:鼓励学生参加各类实践活动,如模拟贸易谈判、模拟贸易合同签订、参加国际贸易展览等。学生通过参加这些活动,在实际操作、交流和应变等方面都能得到锻炼。鼓励师生参加全国高校商务精英挑战赛国际贸易大赛、POCIB 全国外贸从业能力大赛、全国大学生电子商务“创新、创意、创业”挑战赛、市场调查大赛、精创杯等各类学科竞赛,通过竞赛培训检验和巩固教学成果,并利用竞赛反馈对课程内容、教学方式、考核办法等进行调整和优化,实现教学相长。

4 结语

课程改革极大地提高了学生的学习兴趣 and 积极性。通过模拟的实际业务操作,学生真正参与其中,做到了学以致用。同时,课程改革也注重培养学生的动手能力、商务沟通谈判能力、团队意识和协作精神。学生在解决诸如汇率变化、资金不足等实际问题中,增强了应对实际贸易环境的能力。

此外,课程改革还通过实施“课程、证书、实训、竞赛、实践”五位一体的教学模式,有效提升了学生的综合素质和竞争力。学生参与学科专业竞赛,不仅锤炼了专业技能,还极大增强了自信心,拓宽了视野,丰富了经验。这些宝贵的竞赛经历成为学生申请硕士研究生、海外留学以及求职时的加分项,有助于他们获得更优质的留学机会、实习岗位和就业岗位。

《国际贸易实务》课程的改革举措,不仅显著提升了课程的教学质量和成效,还为学生创造了一个更为全面且深入的学习环境和丰富的实践平台。这一变革有力地促进了具有国际视野和跨文化沟通能力的国际贸易应用型人才的培育。

参考文献:

- [1] 廖益.地方应用型本科高校经济类专业国际贸易实务课程教学改革探索与实践[J].高教学刊,2024,10(18):148-151.
- [2] 翟立强,姚岚.地方应用型高校一流本科专业建设的实践探索——以黑河学院国际经济与贸易专业为例[J].对外经贸,2022(5):152-155.
- [3] 郑晗,杨彩梅.应用型本科高校学生实践能力培养的探索——基于《国际贸易实务》课程的教学实践[J].对外经贸,2020(9):145-147.

作者简介: 刘一凡(1992-),女,中国山东青岛人,硕士,讲师,从事国际贸易理论与实务、跨境电子商务研究。