

西藏班思政课用“心”铸牢中华民族共同体意识

侯建霞 杨鑫

河北师范大学附属民族学院, 中国·河北 石家庄 050091

摘要: 在内地西藏班的思政课上, 用“心”铸牢中华民族共同体意识主要从以下三个方面进行实践, 即讲清一个真理: 中国共产党的主心骨作用, 是铸牢中华民族共同体意识的根本政治保证; 明确一条主线: 搭建各民族学生爱心桥, 是讲好思政课的重要补充; 绘就一个愿景: 教育引导画好筑梦同心圆, 是西藏班思政课的落脚点。教学内容上坚持理论观点与议题探究的有机统一, 形式上有交流探讨也有思想共鸣, 在思政课堂实践中推动中华民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的中华民族共同体意识的贯彻落实。

关键词: 中华民族共同体意识; 思政; 内地西藏班

The Ideological and Political Course of the Tibet Class Uses “Heart” to Forge the Sense of Community of the Chinese Nation

Jianxia Hou Xin Yang

Nationalities College Affiliated to Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050091, China

Abstract: In the ideological and political course of the Tibetan class in the mainland, the practice of using “heart” to forge the sense of community of the Chinese nation is mainly from the following three aspects, that is, to clarify a truth: the backbone role of the Communist Party of China is the fundamental political guarantee for forging the sense of community of the Chinese nation; clarify a main line: building a bridge of love for students of all nationalities is an important supplement to teaching ideological and political courses; draw a vision: educating and guiding students to draw concentric circles to build dreams is the foothold of the ideological and political class in Tibet. In terms of teaching content, we adhere to the organic unity of theoretical perspectives and topic exploration, and there are exchanges and discussions in the form of ideological and political resonance, so as to promote the implementation of the Chinese nation’s sense of community of sharing both joys and sorrows, both honor and disgrace, life and death, and destiny in the practice of ideological and political classrooms.

Keywords: the sense of community for the Chinese nation; nation ideology and politics; Tibetan class in the interior

0 前言

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”, 是总书记在高校思想政治理论教师座谈会上强调的, 这为思想政治教育提供了基本遵循。西藏班的思想政治课立德树人的根本任务在于, 既要引导西藏学生践行社会主义核心价值观体系, 又要着力培养学生的社会责任感、创新精神, 要让学生具有坚定的理想信念和高尚的道德情操, 注重培养西藏学生的爱国主义教育、感党恩教育、中华民族共同体意识、民族团结进步教育, 强化“四个自信”“五个认同”, 使中华民族共同体意识普遍建立, 使西藏学生成为新时代中国特色社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

党的十九大把“铸牢中华民族共同体意识”, 写入党章, 铸牢中华民族共同体意识是民族工作的主线, 这成为全党的共同意志和共同遵循。内地西藏班的思政课, 把培养中华民族共同体意识作为加强中华民族大团结的根本, 以中华民族共同体意识来引领, 为中华民族一家亲, 同心共筑中国梦贡献正能量。在课堂实践中主要从以下几个方面铸牢中华民族

共同体意识。

1 讲清一个真理: 中国共产党的主心骨作用, 是铸牢中华民族共同体意识的根本政治保证

一百年来, 为实现民族独立、国家富强、人民幸福, 党团结带领全国各族人民不懈奋斗, 在流血牺牲, 勠力同心的并肩战斗中, 共同体意识空前增强。当前面临国内世界百年未有之大变局, 我们要深刻认识铸牢中华民族共同体意识必须发挥党的主心骨作用。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征, 是全国各族人民的利益所系、命运所系, 在革命和建设的进程中逐步形成拥护党的领导的政治认同。

内地西藏班的思政课, 紧扣教材内容, 涉及有关中国共产党领导的相关知识点共计 38 处, 涵盖了中国共产党的性质、党的建设、党的指导思想、深化对党的领导历程的认识等系列内容。在中国人民大学的思政课堂上, 思政课要注重运用多种方式方法, 要把深刻道理讲的浅显易懂, 巧妙地把道理讲深、讲透、讲活。内地西藏班的学生, 正处于人生的拔节孕穗期, 说教式的课堂、枯燥的思政课已经不符合这

些思维活跃的青少年。结合党史资料创设情境,阅读文献节选增强理论论证,采取合作探究、议题讨论加深对政治理论的理解,通过表达分享方式,围绕思想认同和精神升华,明确把此部分知识融入内地西藏班的思政课,让同学们明确中国共产党之所以是主心骨就在于她的伟大,在于她值得人们信赖,这在思政课实践中主要从以下两方面着手切入,明确铸牢中华民族共同体意识,必须发挥党的主心骨作用。

1.1 以河北的红色文化展示党的辉煌历史

中国共产党带领各族人民在革命建设历史时期,实现了民族独立,促进了经济发展。在新时代创造了无数奇迹,综合国力不断增强,人民幸福指数不断提升,这坚定了同学们对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,更加坚信中国共产党的领导。

思政课上以河北的红色文化展示党在新民主主义革命时期带领燕赵儿女走向胜利的历程,让党史与红色文化结合,众多红色资源,为思政课提供了源头活水。内地西藏班的学生把河北作为第二故乡,热爱党,热爱祖国,热爱河北,了解河北的荣光。结合《中国特色社会主义》的知识点中国共产党领导新民主主义革命的胜利这一内容,思政课通过“学党史、感党恩、听党话、跟党走,讲述河北的红色故事”这一话题式教学活动开展,西藏学生展示了系列红色故事,比如以把马克思主义传入中国的第一人——河北乐亭的李大钊为主题,讲述“工人比天大”的故事;在晋察冀根据地讲述美惠子与聂荣臻元帅的故事,在新中国从这里走来的西柏坡讲述“赶考的故事”,在白洋淀讲述“小兵张嘎和雁翎队的抗日故事”……,有的同学对河北的红色文化进行了概括:新中国的源起地——西柏坡,百团大战的主阵地——太行山、团结就是力量的唱响地——平山北庄村,将红色文化融入思想政治教育中,激活思想政治教育的内生动力。河北的红色文化史迹资源见证了革命的胜利是在一场场气壮山河斗争中,无数先烈用鲜血汗水铸就的。“太行浩气传千古,留得清漳吐血花。”这些红色故事,红色典例生动形象地让学生明确了中国共产党的领导是人民的选择。

1.2 以西藏跨越式发展事例凸显党的正确领导

党的全面领导是我们最可靠的主心骨,沧海横流显砥柱,万山磅礴看主峰。西藏的发展跨越的历史即:西藏从和平解放到民主改革,从农奴到社会主义新西藏的主人,从一无所有到小康社会,西藏这翻天覆地的跨越都是在党的领导下实现的。历史昭示未来。50 多年的历程,揭示了真理:只有在祖国大家庭的怀抱里,只有坚持中国共产党的领导,坚持社会主义制度,坚持民族区域自治制度,西藏才有繁荣昌盛的今天和更加美好的明天。

思政课上,卓玛同学通过展示她爷爷留下来的一件补丁了数个补丁的破旧的羊皮袄,以生动的实例告诉同学们:她爷爷给奴隶主放羊,不给吃饱,大冬天给了一件破羊皮袄盖着,脚上戴着枷锁和羊在四面透风的羊圈里生活,腿都

冻烂了,还留下了残疾,共产党来了西藏实行了民主改革,农奴翻身解放,日子一天天好起来,祖爷爷嘴里常说的话就是“共产党是天上的太阳”,中国共产党的民族政策完全符合西藏实际,代表了西藏各族人民的根本利益,推动了西藏政治、经济等各项事业的发展和进步,取得了举世瞩目的伟大成就。党的领导下短短几十年创造了跨越上千年的人间奇迹。

2 明确一条主线:搭建各民族学生爱心桥,是讲好思政课的重要补充

在十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时总书记强调:“民族团结是中国各族人民的生命线,中华民族共同体意识是民族团结之本。要紧紧抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线,深化民族团结进步教育,引导各族群众牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,不断巩固中华民族共同体思想基础,促进各民族在中华民族大家庭中像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同建设伟大祖国,共同创造美好生活。”

铸牢中华民族共同体意识的提出是中国民族团结进步事业深入发展的表现,是新时代巩固和发展社会主义新型民族关系,加强各民族大团结的重要指导。思政课通过向同学们介绍党的民族政策,青少年学生要牢固树立中华民族共同体意识,全面建成小康社会,少数民族一个都不能少,不能让一个少数民族掉队。

2.1 文化上互学互鉴铺就民族团结爱心桥

推进中华民族共同体建设要正确把握中华文化和各民族文化的关系,文化上的互学互鉴。源远流长、博大精深的中华文化,滋养着中华民族的凝聚力,激发着中华民族的创造力,是中华民族生存和发展的根本,是中华民族“根”和“魂”。

思政课,涉及中华文化博大精深具有民族性的特点,就通过开展“中华民族一家亲”这个探究活动来展开,各民族的优秀传统文化得到传承,西藏的学生既谈四大名著也谈藏族的优秀文化格萨尔王传,在民族节日上他们展示藏历新年和雪顿节的习俗,满脸笑意地讲述雪顿节时,他们要在罗布林卡及周围的树林里搭建帐篷,在歌声和舞蹈里过野外的生活,进行游园和精彩的赛牦牛和马术表演。在优秀传统文化的表现中,传统文艺的内容方面会展示石家庄的河北梆子与拉萨的藏戏《文成公主》,在思政的课堂上展现出藏汉民族在文化上相互尊重、相互欣赏、相互学习、相互借鉴的局面,也让藏汉之间的情谊在文化的互学互鉴中民族团结空前高涨。

2.2 守望相助交流交融筑牢民族团结爱心桥

在新时代,各民族交往交流交融更加广泛深入。总书记在 2014 年 9 月的中央民族工作会议上指出,“加强各民族交往交流交融,尊重差异,包容多样,创造各族群众共居、

共学、共事、共乐的社会条件,让各民族在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助”。河北师大民族学院就是多个民族共处、共学的地方,他们交往交流交融的过程中,将民族团结进步教育落实到日常生活工作学习中。

思政课的实践活动中,学院的守望相助民族伴飞活动,为各民族交往交流交融创造了良好条件。河北民族预科的同学和西藏的学生结成数不清的师兄师妹,留下无数感人故事,促进各族学生间广泛交往、全面交流、深度交融。各民族的学生共同发展、共享成果的生动局面在民族学院展示着。铸牢中华民族共同体意识在一系列的课堂实践活动中,给西藏学生以春风化雨润物无声的方式嵌入心中、融入血液、注入灵魂。

学院满族同学把他们在通用语言文字上的独到的理解,来帮助西藏学生学习思政课难懂的内容。例如,历史唯物主义哲学里的生产力是什么?许多西藏学生不理解,满族刘丽同学用实例法形象地进行说明:生产力包括劳动者、劳动资料、劳动对象,如一个农民(劳动者)拿着镰刀(劳动资料)割一亩地的麦子(劳动对象),新时代一个农民开着联合收割机收割百亩麦田的小麦,这也充分说明生产力发展了。2019 届民族预科尹欣说:“在与西藏班同学伴飞的过程中,锻炼了自己收获了知识,也收获了互帮互助的快乐,西藏班同学那样纯净、善良,伴飞生活是我大学生活中最难忘的一段时光。”西藏班学生代表尼玛加布也深情地表达:“通过活动,我们共同感受到的是浓浓的家人情谊,是民族大家庭的互相关爱,是民族学院团结奋进、砥砺前行民族团结精神。

西藏学生在文化上互学互鉴,交流交融中守望相助,展示了铸牢中华民族共同体意识是民族团结的根本。中华民族共同体意识作为强大的精神纽带和动力,它将各民族的思想凝聚成一股坚实的绳索,在思政课上引领着民族各族学生一路向前。

3 绘就一个愿景:教育引导画好筑梦同心圆,是西藏班思政课的落脚点

铸牢中华民族共同体意识,是加强民族团结,维护国家的统一的重要力量。更重要的是,它能够凝聚磅礴力量为实现中华民族伟大复兴这一伟大梦想,提供强大的依托。铸牢中华民族共同体意识能够将各民族自觉地凝聚到实现中国梦的伟大社会实践之中,爱国心往一处想,强国情往一起聚,报国劲往一处使,发挥中流砥柱的作用,在各民族保持思想一致、步调统一的基础上,沿着中国梦发展的正确发展方向不断地前行。

3.1 坚定理想信念,增强民族向心力

要实现中华民族伟大复兴宏伟目标,需要以中华民族共同体意识为引领,凝聚人心和力量到中国特色社会主义伟大事业上来,以共同思想为基础,使各族人民奋斗在中国式现代化的发展征程上。理想信念是共产党人的政治灵魂,要

把牢理想信念的总开关。总书记“七一”重要讲话对广大青年提出明确要求:“新时代的中国青年必须以实现中华民族伟大复兴为己任,增强志气、骨气、底气。坚定理想信念,培养具有豪迈志气、铮铮骨气和深沉底气的新时代青年”。

理想信念对青年学生的成长过程有重要的影响,对其生活学习、成才成人等方面有指引方向,明确目标的重要作用。西藏学生的理想追求和精神境界具有可变性和可塑性,思政课要让学生由被动变主动,自觉树立远大的理想,并以现实行动和自觉追求来展示出他们的理想信念。内地西藏班的思政课积极引导西藏学生以共产主义理想为自身的奋斗目标,坚定理想信念对他们的发展起着重要的指引作用,在润物细无声中引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义新西藏与中国式现代化强国的行动中。

学生多杰顿珠分享他在学习思政课的感悟:有一种情怀,永存心中,那就是爱国;有一种理想,亮如明灯,那就是复兴;有一种关系,不可割舍,那就是我和我的祖国。我要有理想,像李大钊的理想信念无比坚定,他坚持“共产主义在中国必然得到光辉的胜利”,我要坚定中国特色社会主义的理想信念,排除十四世达赖集团的干扰,坚信西藏只有在中国共产党的领导下,坚持走中国特色社会主义道路,才能实现中华民族伟大复兴宏伟目标。会努力学好科学文化知识,为建设祖国、建设西藏贡献自己的力量。

3.2 以奋斗和行动,复兴筑梦同心圆

实现中华民族伟大复兴的中国梦绝不是靠敲锣打鼓做表面文章,喊几句口号,装装样子,轻轻松松就可以实现的。“一百年来,我们取得的一切成就,是中国共产党人、中国人民、中华民族团结奋斗的结果。”进入新时代实现伟大梦想,必须以更为艰苦的努力和持之以恒的奋斗才能实现中国梦。

思政课教育引导青年学生了解折射出新时代十年的非凡成就的一组组亮眼的数字,增强民族自豪感和自信心。新时代的成就彰显时代青年新作为;勇于担当,书写新时代青春力量。青春的色彩以实际行动来彰显,青春本色以智慧和奋斗来诠释,为中国梦而奋斗也为新时代青年标注了前行的坐标和航向。

思政课引导西藏学生开展探究:在迈向全面建设社会主义现代化建设新征程,在实现中华民族伟大复兴中国梦的关键期,青年应如何作为?达瓦拉姆分享她的观点:奋力而为,是一种奋斗、一种责任,更是一种精神。奋斗是在攻克一个个难题,履行一项项职责,是用汗水和智慧面对艰难险阻,是青春在攻坚克难中闪光,在为人民的利益不懈奋斗中书写华章。

西藏学生干部卓玛说:“我们作为学生要紧跟党步伐,铸牢中华民族共同体意识,把小我融入大我,只争朝夕,不负韶华,脚踏实地,全面提高综合素质为建设社会主义新西藏,实现中华民族伟大复兴的中国梦的宏伟目标贡献出自

己的青春和智慧!

总之,西藏班思政课铸牢中华民族共同体意识,是在扎实的理论基础上铸牢的,是在藏族同学和其他同学的交流交往交融中铸牢的,是在坚定的理想信念,为中华民族伟大复兴的中国梦的奋斗之中不断提升的!

参考文献:

- [1] 中央民族工作会议:以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[EB/OL].中国共产党新闻网.
- [2] 总书记.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

[R].北京人民出版社.

- [3] 总书记.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(001).
- [4] 高举铸牢中华民族共同体意识的思想旗帜—中国社会科学网[Z].互联网资源,2021.

作者简介:侯建霞(1974-),女,高级教师,从事思想政治研究。

课题项目:基于西藏班红色基因传承的中国共产党人精神谱系校本教材开发研究,项目编号:2024Z04。