

精准思政“三准理念”：研究生思政课提质增效新路向

李泞辛 白晔

成都理工大学, 中国·四川 成都 610059

摘要：如何提高研究生教育质量，培养造就大批德才兼备的高层次人才，是摆在新时代研究生教育面前的重要课题。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，研究生思政课作用不可替代。精准思政为研究生思政课发展与改革提供了新的角度与思路。“三准理念”是在精准思政的基础上，从教学内容、教学方法和评价机制三个方面，以“因事而化”实现教学内容精准，以“因时而进”实现教学方法精准，以“因势而新”实现评价机制精准，推动研究生思政课提质增效。以“三准理念”探究研究生思政课内容选择多、方法更新慢、评价反馈难的问题，并从推动家校社三方面合力、积极转变育人方式、聚焦学生实际发展、合理优化教学内容供给、丰富教学考核方式几个方面指明研究生思政课提质增效新路向。

关键词：研究生思政课；精准思政；三准理念；实效性

The “Three Precise Concepts” of Targeted Ideological and Political Education: A New Direction for Improving the Quality and Efficiency of Ideological and Political Courses for Postgraduates

Ningxin Li Ye Bai

Chengdu University of Technology, Chengdu, Sichuan, 610059, China

Abstract: How to enhance the quality of postgraduate education and cultivate a large number of high-level talents with both moral integrity and professional competence is an important issue facing postgraduate education in the new era. Ideological and political courses are key courses for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, and the role of ideological and political courses for postgraduates is irreplaceable. Targeted ideological and political education provides a new perspective and approach for the development and reform of ideological and political courses for postgraduates. The “three precise concepts” are based on targeted ideological and political education and aim to achieve precise teaching content through “adaptation to circumstances”, precise teaching methods through “progress with the times”, and precise evaluation mechanisms through “innovation in response to trends”, thereby promoting the improvement of quality and efficiency of ideological and political courses for postgraduates. This paper explores the problems of multiple content choices, slow method updates, and difficult evaluation feedback in ideological and political courses for postgraduates from the perspective of the “three precise concepts”, and points out new directions for improving the quality and efficiency of ideological and political courses for postgraduates from several aspects, including promoting the joint efforts of families, schools, and society, actively transforming educational methods, focusing on students’ actual development, rationally optimizing the supply of teaching content, and enriching teaching assessment methods.

Keywords: ideological and political courses for postgraduates; targeted ideological and political education; three precise concepts; effectiveness

0 前言

党的十八大以来，党中央总书记越来越强调思想政治理论课（以下简称“思政课”）教学对学生身心发展的重要性。研究生作为国家高层次人才，是担当民族复兴大任，实现中华民族伟大复兴的中坚力量。研究生思想政治教育是高校思想政治教育的重要组成部分，是落实高校立德树人根本任务的重要途径，是决定研究生培养质量的关键要素，事关高层次拔尖创新人才为谁培养、事关社会稳定和国家安全的重大问题。在研究生思政课面临新发展的条件下，如何从实践出发，突出研究生课堂主体地位，精准把握新时代下研究

生学习思政课的真实需求，增强研究生思政课学习获得感，提升研究生思政课实效性，是目前研究生思政课教学改革必须思考的问题。

研究生思政课提质增效主要体现在课程是否精准对接教育对象成长发展的客观要求，达到教育对象知识、情感和行为三者有机统一。总书记多次围绕精准思维作出深刻阐释强调在推进工作与解决问题中要“对准瓶颈和短板，精准对焦、协同发力”。党的十八大以来，将精准思维引入各项工作，准确、具体、高效地解决问题，为研究生思政课发展与改革提供了新的角度与思路。精准思政就是以精准思维来提升研

究生思政课教学实效性的运用。精准思政,是指在坚持研究生思政课教学目标的基础上,对教学内容、教学方法、评价机制等进行精准研判,结合当前实际,具体问题具体分析,针对性地进行研究生思想政治教育。

1 精准思政“三准理念”的基本要义解读

总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”因此,要推动研究生思政课提质增效,离不开对“因事而化”“因时而进”“因势而新”的把握。将“因事而化”“因时而进”“因势而新”作为精准思政“三准理念”最重要的三个方针,融入教学内容、教学方法、评价机制中,组成“‘因事而化’帮助教学内容精准,‘因时而进’推动教育方法精准,‘因势而新’实现评价机制精准”的“三准理念”(见图1)。

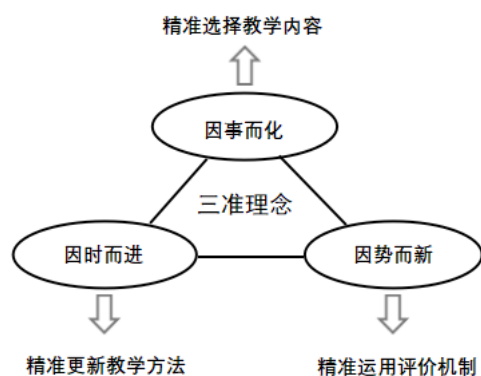


图1 “三准理念”逻辑构架图

1.1 精准选择内容：“因事而化”帮助教学内容精准

“三准理念”中的第一个“精准”，就是“精准内容”，教学内容的精准不仅包括有效率地教授传统理论知识，还包括丰富教学内容、选择适合研究生思政课教学的现实内容。概括来说就是研究生思政课的教学内容应该“因事而化”，结合历史发展大事，结合现实发展实事，实现教学内容精准“化人”。

“因事而化”中需要把握的是“事”，重点在于“化”。“事”就是世界和中国社会发展各个领域和时期的大事。通过这些具体的历史和现实事件，进行“化”人。“化”就是教育、引导。

1.2 精准更新方法：“因时而进”推动教学方法精准

“三准理念”中的第二个“精准”，就是“精准方法”，教学方法的精准不仅包括精准应用某些方法提高课堂效率，还包括在技术更新换代频繁的今天紧跟时代步伐进行教学方法的升级。概括来说就是研究生思政课的教学方法应该“因时而进”，根据时代发展，根据科技进步，及时更新丰富教学方法，实现教学方法精准“跟进”。

“因时而进”中需要把握的是“时”，重点在于“进”。“时”就是顺应时代、关注时事、与时俱进，及时用新理念新技术进行研究生思政教学。通过掌握时代技术，进行“进”。“进”就是跟进、改进。

1.3 精准应用评价：“因势而新”实现评价机制精准

“三准理念”中的第三个“精准”，就是“精准评价”，评价机制的精准不仅包括教师用某些方法有效地对研究生课程成绩进行评价，还包括研究生对思政课课程的反馈与评价反馈渠道的多样性。概括来说就是研究生思政课的评价机制应该“因势而新”，明晰教育发展大势和研究生成长成才大势，掌握普遍与特殊的关系，有效评价课堂课后成果，拓宽评价与反馈渠道，实现评价机制精准“创新”。

“因势而新”中需要把握的是“势”，重点在于“新”。“势”就是世界和中国的教育发展的大势以及研究生成长成才的大势。世界和中国的教育发展大势越来越强调素质教育，通过教育提升学生的思维能力、学习能力、实践能力、创新能力等。中国教育注重的德智体美劳全面发展。通过把握世界和中国教育的发展大势，进行“新”。“新”就是创新。传统评价机制和创新评价机制相结合，让教师有效评价研究生课程成绩，为研究生提供反馈与评价的渠道。

2 “三准理念”精准深入剖析思政课教学短板

2.1 教学内容：“浮云遮眼”选择多

教学内容所呈现出来的最大问题就是没有精准做到“因事而化”。教学内容的知识体系庞大，知识点密集，时间、范围跨度很大，理论性强。第一，在进行研究生思政课教学内容选择方面，无法将庞大的思政知识体系全部纳入课程中。第二，因为教学内容选择过多，如果教学内容侧重于理论性，就可能忽视学生的现实需求。第三，热点事件实时发生，但教学内容无法实时更新。如果教师在课堂上重点分析热点事件，又会阻碍原本教学进度。第四，教学内容选择不恰当时，学生在课堂上兴趣无法提高，教学效率不高。

2.2 教学方法：“缓不济急”更新慢

教学方法最大的问题在于没有精准做到“因时而进”。第一，教学方法仍然以传统方法为主——教师在教室为学生上课。这样单一的课堂形式，虽然会有以教师提问、部分同学回答这种方式进行师生课堂交流，但实际上，研究生思政课这类课程上课人数多，很少能让每个学生都和课程密切连接。而以小组为单位，课下交流这样的方式，难以检验每个学生的投入情况。第二，现代信息技术迅猛发展，针对学校教学的相关技术也很多，但是应用不广泛。

2.3 评价机制：“固守成规”反馈难

评价机制不仅是要对研究生课程成绩进行评定，还要结合研究生当下发展大势，对课程中存在的问题以及学生的困惑建议等进行反馈。因此，评价机制最大的问题在于没有精准做到“因势而新”。研究生思政课的评价机制即包括对研究生最后的成绩进行评价考核，也包括研究生学习过程中的针对课程的评价反馈。第一，考核机制不全面。研究生思政课平时成绩占比较低，期末采用闭卷或开卷的形式，占比较高。这样单一的方式实际上不能完全准确地掌握学生的知识情况、

综合素质能力情况。第二,信息反馈不及时。研究生思政课仅仅活跃于上课期间,课后师生、学生之间的交流较少。

3 “三准理念”精准补齐思政课教学短板的现实路径

以精准思政进行研究生思政课教学,需要借助“三准理念”寻找提升研究生思政课教学实效性现实路径,推动研究生思政教育提质增效。

“营造氛围”,推动家校社三方面合力。国家政策方面的支持与各大高校的态度与实施方面,给予了研究生思政课良好的教学环境。由于家庭微观环境对思政课教学的不重视,以及学生所在的校园、家庭、社会三类环境相互割裂、难以联系,因此培养家庭与个人对思政课的认同感是优化研究生思政课教学环境的重要要求之一。一是积极利用良好的宏观环境,以国家、社会层面宣传符合中国社会主义发展与建设的价值观念,让家庭、个人在良好的大环境里潜移默化,优化思政氛围。二是研究生将思政课所学实际应用到现实生活,向家人、朋友宣传所学知识、理念,积极与家人朋友用所学知识讨论国内国际大事,发表符合思政课教学理念与社会主义价值追求的观点。让家校社三环境协同并进,共同发展,相互影响,劲往一处使,改善研究生思政课教学环境。

“与时俱进”,积极转变育人方式。研究生思政课教学内容最突出的特点就是学理性强、内容较为抽象,因此教学方法是否新颖科学,就很大程度上决定了研究生课堂体验感。一是运用学生喜闻乐见的话语形式,提升思政课的亲和力。党的二十大报告指出,加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音。思政课教学也需要将严谨的学术语言辅以创新的时代话语、特色的民族语言,实现思政课教学的感染力和亲和力。二是借助新兴技术,丰富思政课教学形式。融合 VR/AR 技术,营造沉浸式学习场景。在虚拟仿真场景中参观纪念馆、模拟志愿服务、模拟实地考察调研等。运用大数据,将各个学生特点、能力进行数据收集、分析,制作出属于学生自己的知识与能力情况,进行个性化学习,根据所分析出来的优点和不足,制定计划,提升课程实效性。

“对症下药”,聚焦学生实际发展。学生是接受教育的能动主体。研究生思政课教学需要精准刻画学生诉求和思想动态,需要精准把握学生现实发展需求。一是通过研究生思政课学习,能提升学生在今后学习、工作中分析问题、解决问题的能力。二是加强学生和教师之间、学生和学生之间的互动,让更多学生在课堂中提出现有社会问题的看法,加强当代青年的使命感。三是把握学生的群体特质,充分激发学生学习的积极性,引发共鸣。要摒弃传统的“大锅饭”教学思维,把握教学规律即学生之间的共性,增强教学针对性即学生的个性,精准提升教学效能供给,增强教学效果。

“输送营养”,合理优化教学内容供给。研究生思政

课教学内容应该不断丰富、完善和创新,要引导学生运用所学的马克思主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。一是要彰显教学内容的时代性。关注时代发展,找准历史坐标,把握时代脉搏。教学内容可以精准融入社会热点、社会主义核心价值观、“党的二十大”精神等彰显时代风华的时政内容。二是要彰显教学内容的实践性。研究生思政课要引导学生对理想、道德、价值等问题进行思考,提高认识,解决他们在实际生活中的思想困惑和现实问题。推动思政课教学内容符合时代要求、贴近学生实际生活,有助于学生将马克思主义内化于心、外化于行。

“跟踪反馈”,丰富教学考核方式。丰富教学考核方式,可以精准地评估教学效果。一是将考勤和理论研讨等方法相结合作为平时成绩,期末考试采用开卷形式和开放性论述题相结合,检查课堂笔记的内容完整度与排版工整度等方式进行传统的教学评估。二是当前可以用信息技术精准评估教学实效性。比如依托大数据分析,对学生的平时成绩、学习态度、思想变化等分析与反馈,完成思政课的教学评估与信息反馈。

结合精准思政“三准理念”,从研究生思政课教学内容、教学方法、评价机制三方面出发,运用“三准理念”推动“教学内容精准”“教学方法精准”“评价机制精准”,最终为研究生思政课提质增效提供新路径。

参考文献:

- [1] 刘志.研究生思想政治教育基本问题论析[J].学位与研究生教育,2018(7):20-27.
- [2] 总书记主持召开中央全面深化改革领导小组第二十二次会议强调 推动改革举措精准对焦协同发力 形成落实新发展理念的体制机制[J].中国纪检监察,2016(7):6.
- [3] 漆调兰.甘肃红色文化资源融入思政课的若干思考[J].中学政治教学参考,2022(4):72-75.
- [4] 姚利民.高校思政课教学质量的现状与提升策略[J].大学教育科学,2019(5):20-21+122.
- [5] 冯刚,陈梦霖.高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现[J].学校党建与思想教育,2021(18):4-9.
- [6] 李寒梅.社会主义核心价值观教育内化:高校思政课教学的关键[J].思想理论教育导刊,2021(2):137-140.
- [7] 李蕉,周君仪.“大思政课”视域下对建设高质量课堂的思考[J].思想理论教育,2022(7):79-84.

作者简介:李泞辛(2000-),女,硕士。

基金项目:成都理工大学思想政治理论课人才培养质量和教学改革项目“理工类高校研究生思想政治理论课专题式教学效果提升研究”阶段性成果;成都理工大学质量工程精品示范课程建设项目《新时代中国特色社会主义理论与实践》阶段性成果;成都理工大学 2024—2026 年高等教育人才培养质量和教学改革项目“文化引领·三维联动·双向结合·多元协同”的高校思政课教学改革研究。