

# 地方院校助力乡村师资培养研究

赵萍 李璇

商洛学院, 数学与计算机应用学院, 中国·陕西 商洛 726000

**摘要:** 服务区域经济社会发展是地方院校的主要社会职能, 助力乡村教育振兴既是高校服务社会职能的体现, 又对乡村振兴有促进作用。地方高校要坚持党的领导, 因地制宜, 充分发挥自身优势, 在强化选拔机制、明确培养目标、完善课程体系、加强教育实践以及完善协同育人机制五个方面积极有为, 从而为乡村教育高质量发展助力。

**关键词:** 地方院校; 乡村师资; 乡村振兴; 乡村教育振兴

## Research on Local Colleges Supporting Rural Teacher Training

Ping Zhao Xuan Li

School of Mathematics and Computer Applications, Shangluo University, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

**Abstract:** Serving the economic and social development of the region is the main social function of local colleges and universities. Supporting the revitalization of rural education is not only a manifestation of the social function of colleges and universities, but also has a promoting effect on rural revitalization. Local universities should adhere to the leadership of the Party, adapt to local conditions, fully leverage their own advantages, and actively participate in five aspects: strengthening selection mechanisms, clarifying training objectives, improving curriculum systems, enhancing educational practices, and improving collaborative education mechanisms, in order to contribute to the high-quality development of rural education.

**Keywords:** local colleges; rural faculty; rural revitalization; rural education revitalization

## 0 前言

教育在促进人的全面发展方面具有举足轻重的作用, 因此要全盘布局, 精心谋划。2021年5月, 教育部等部门在印发的《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》中明确指出, 要提升教育服务乡村振兴的能力和水平, “促进振兴乡村教育和教育振兴乡村的良性循环”<sup>[1]</sup>。由此可见, “高质量”已经成为中国式现代化在乡村教育方面的核心命题。高校作为人才、科技以及资源的集散地, 为区域经济社会发展赋能是其重要的社会职能, 因此更应该在服务和推动乡村教育发展方面发挥重要作用<sup>[2]</sup>。因此, 系统阐述地方院校在乡村教育振兴的价值意蕴、实践探索、存在问题以及优化路径, 对于赋能乡村教育具有重要意义。

## 1 地方高校助推乡村教育振兴的价值底蕴

### 1.1 乡村教育振兴是国家战略选择的需要

乡村教育作为乡村振兴的重要战略支撑, 其质量直接关系到乡村社会的整体发展。因此, 从国家战略层面而言, 地方高校在助推乡村教育振兴中扮演着不可或缺的角色。《中国教育现代化2035》等政策性文件强调了教育现代化的重要性, 并提出要特别关注中西部地区和农村地区的教育发展。地方高校作为区域教育的重要力量, 其助力乡村教育振兴不仅是响应国家号召, 更是推动教育现代化进程的关键环节, 因此乡村教育振兴是国家战略选择的需要。

### 1.2 乡村教育振兴是乡村教育发展的迫切需求

中国乡村教育存在的师资短缺、教学质量不高问题,

不仅制约了乡村学生的成长和发展, 也影响了乡村社会的整体进步。地方高校通过定向培养、在职培训等方式, 可以有效缓解乡村师资短缺的问题, 提升乡村教师的专业素养和教学能力。城乡教育资源分配不均也严重制约乡村教育的发展, 地方高校通过资源整合、平台搭建等方式, 将优质教育资源引入乡村, 促进城乡教育资源的均衡分配。此外, 地方高校在助力乡村教育振兴的过程中, 引导学生深入了解本土文化, 培养其文化自信和创新精神, 为乡村社会的文化繁荣作出贡献。

### 1.3 乡村教育振兴是中国式现代化发展的必然要求

乡村振兴的关键在人, 地方高校通过培养高素质、专业化的乡村教师, 为乡村社会提供源源不断的人才支持。这些人才不仅在教育领域发挥作用, 还可以辐射到农业、科技、文化等多个领域, 推动乡村社会的全面进步。通过提升乡村教育质量, 增强乡村社会的凝聚力和向心力, 促进社会和谐稳定, 这将有助于乡村社会在经济发展、环境保护和社会进步之间找到平衡点, 实现可持续发展目标。

## 2 地方高校助推乡村教育振兴的实践探索

为促进教育公平, 促进乡村教育振兴助推乡村发展, 高校通过选派驻村干部、动员教师送教下乡等方式促使高校人力资源充分参与乡村教育振兴, 并通过乡村教师入职再培训、高校资源共享、深入开展校地合作等方式促进乡村教学质量的提高, 为乡村教育振兴贡献高校力量。

地方高校积极选派优秀干部到乡村学校或地方政府教

育部门挂职锻炼,通过实地调研、参与决策等方式,了解乡村教育的实际需求,从而为制定更精准有力的帮扶措施提供第一手资料。同时,挂职干部还可以将高校的先进教育理念和和管理经验带入乡村,促进乡村教育的改革与发展。通过组织优秀教师团队到乡村学校开展送教下乡,将先进的教学方法、教育理念传递给乡村教师,提升其专业素养和教学能力。在此基础上,鼓励学生利用假期或课余时间到乡村学校支教,为乡村学生带去新鲜的知识 and 视野,不仅缓解乡村师资短缺的问题,还可以培养学生的社会责任感和奉献精神。

此外,地方高校积极参与国家及省级的教师培训计划,为乡村教师提供高质量的培训资源。通过线上线下的混合式学习方式,结合乡村教师的实际需求,开展针对性的培训课程,提升其教育教学技能、信息技术应用能力和教育科研能力。并通过与地方政府和乡村学校的协同联动推动乡村教育的振兴。以资源共享、项目共建、人才培养等方式,实现资源的优势互补,从而达到互利共赢。

综上所述,地方高校在助推乡村教育振兴中采取了多种基本举措,并积累了丰富的经验。未来,地方高校应继续深化与乡村教育的合作与交流,不断创新帮扶模式和方法,为乡村教育的持续发展贡献更多的智慧和力量。

### 3 地方高校在助推乡村教育振兴方面存在的问题

#### 3.1 生源选拔方面

政策引导力度不足。在生源选拔环节,地方高校在吸引有志于乡村教育的优秀学生方面面临挑战。一方面,由于乡村教育相对城市教育在待遇、发展机会等方面存在差距,导致许多优秀学生更倾向于选择城市就业,而非乡村教育。另一方面,虽然国家及地方政府出台了一系列鼓励政策,对于选择乡村教育方向的学生,在奖学金、就业安置、职业发展等方面有优惠政策,但是存在不够明确或力度不够问题,难以有效吸引优秀生源。

#### 3.2 培养目标方面

宣传存在偏差。部分高校在招生宣传时,过于强调师范教育的普遍性,未能充分突出乡村教育的特殊性和重要性。这导致部分学生对乡村教育的认识不够深入,缺乏足够的职业认同感和使命感。此外,培养目标上的宣传偏差还可能影响学生对未来职业方向的规划和选择,进而影响乡村教育师资的整体素质和质量。

#### 3.3 课程设置方面

课程多而泛,重知识轻素养。高校的课程设置多追求课程的全面性和系统性,导致缺乏针对性和实用性。特别是针对乡村教育的特殊需求,课程设置上未能充分融入乡土文化、乡村教育现状等相关内容,使得学生在毕业后难以迅速适应乡村教育环境。此外,课程设置中还存在重知识轻素养的问题,过于注重学科知识的传授,而忽视对学生教育情怀、乡土情怀等素养的培养。

#### 3.4 教育实习实践方面

重理论轻实践。虽然高校为学生提供了一定的实习机会和实践平台,但实习内容往往侧重于理论知识的传授和课堂模拟,缺乏真实的教学环境和实际教学经验的积累。此外,实习实践的时间安排和监管机制也存在不足,导致学生难以在实习期间获得充分的教学经验和技能提升。这不利于学生毕业后迅速融入乡村教育环境,开展有效的教学工作。

#### 3.5 人才协同培养方面

权责不清,长效培养体系有待加强。当前,高校与地方政府、乡村学校之间的合作机制尚不完善。一方面,各方在协同培养过程中的权责划分不够明确,导致合作过程中出现沟通不畅、协调不力等问题。另一方面,长效培养体系尚未建立,使得乡村教育师资的培养缺乏持续性和系统性。这不利于乡村教育师资的整体素质提升和长期发展。

可见,地方高校在助推乡村教育振兴方面仍面临着困难和挑战。为了有效解决这些问题,地方高校需要加强与地方政府、乡村学校的合作与交流,完善相关政策措施和制度保障,优化课程设置和教育实习实践环节,加强人才协同培养机制的建设和完善。

### 4 地方高校助推乡村教育振兴的优化路径

教育资源的不均衡制约着教育现代化进程,地方高校应充分发挥自身优势,在强化选拔机制、明确培养目标、完善课程体系、加强教育实践以及完善协同育人机制五个方面积极有为。

#### 4.1 强化选拔机制:提升生源质量

地方高校应积极响应国家及地方政府的号召,加强政策宣传,多渠道宣传乡村教育的重要性和国家对乡村教育师资的政策支持,通过设立专项奖学金、提供就业保障、建立职业发展通道等,吸引有志于乡村教育的优秀学生报考。

在高考录取中设立专项计划,设立针对乡村教育师资培养的专项计划,如“乡村教育师资专项计划”,为有志于乡村教育的学生提供额外的录取机会和优惠政策。优化高考录取环节,调整录取标准,除了考虑学生的学术成绩外,还应注重考察学生的教育情怀、乡土情怀、社会责任感以及综合素质。通过笔试、面试以及心理测评等形式,确保选拔出真正适合乡村教育的优秀人才。

此外,加强区域协调。地方高校应与地方政府、教育部门加强协调,确保录取政策能够惠及更多来自乡村地区的学生,特别是那些家庭经济困难、教育资源匮乏的学生。

#### 4.2 明确培养目标:聚焦乡村教育需求,深化学生认识

地方高校应明确乡村教育师资的培养目标,即培养具有高尚师德、扎实专业知识、较强教学能力和良好乡土情怀的乡村教师。这一目标应紧密围绕乡村教育的实际需求,确保学生在毕业后能够迅速适应乡村教育环境,成为乡村教育的中坚力量。通过开设职业规划课程、举办职业规划讲座等

方式,加强对学生的职业引导,使其深入了解乡村教育的现状、发展趋势和人才需求,帮助树立正确的就业观,以增强对乡村教育的认同感和使命感。组织学生积极参与乡村教育实践活动强化实践体验,如支教、调研等,让学生亲身体验乡村教育的环境和挑战,加深对乡村教育师资培养目标的理解。通过建立信息反馈机制调整和优化人才培养方案,增加与乡村教育紧密相关的课程,如乡土文化、乡村教育政策、农村社会学等,提升学生的专业素养和乡土情怀。

#### 4.3 完善课程体系:整合内容,优化结构,融入地方特色

地方高校应对现有课程资源进行整合,通过跨学科整合、理论与实践相结合等方式,构建系统、连贯的课程体系,确保学生能够全面、深入地掌握乡村教育的相关知识和技能。依据乡村教育的实际需求优化课程结构,增加与乡村教育紧密相关的课程,如乡土文化、乡村教育政策、农村社会学等,确保课程体系的针对性和实用性。结合地方特色和乡村教育的实际需求,开发具有地方特色的校本课程,这些课程可以涵盖地方历史文化、风土人情、教育资源开发等方面,帮助学生深入了解地方文化,增强对乡村教育的认同感和归属感。

#### 4.4 加强教育实习实践:增强适应性和归属感

①实习过程乡土化。为了使學生能够更好地了解乡村文化,增强其对乡村教育的认同感和归属感,组织学生在实习前进行乡土文化培训,包括乡村的历史、风俗、传统等。鼓励其在实习过程中积极参与民俗活动,亲身体验乡村文化。引导学生将乡土文化融入课堂教学,激发学习兴趣。实习实践结合乡村教育实际,通过安排学生到乡村学校进行实地考察,了解乡村学校的教学环境、师资力量和学生特点,指导其根据乡村教育的实际需求,制定教学计划和教学方法,鼓励参与乡村学校的教研活动,提升其对乡村教育现状的了解和适应能力。

②加强实践环节,强化实践指导。增加实践时间,提升教学技能。例如,延长师范生的教育实习时间,确保其实习经历更加充分。合理安排实习计划,确保师范生在不同教学阶段都能获得实践机会。定期召开实习交流会,让师范生分享实践经验和心得,互相学习、共同进步;建立实习评价机制,对师范生的实践表现进行客观评价,提出改进建议,确保师范生在实践中得到充分的指导和支持。为了进一步加强教育实习实践,还可以加强校地合作,共同推进师范生教育实习工作。

综上所述,加强教育实习实践对于提升师范生的教育教学能力、增强其对乡村教育的适应性和归属感具有重要意义。通过实习过程乡土化和加强实践环节等策略的实施,可以有效地提升师范生的实践能力和综合素质,为中国乡村教育的发展贡献更多的优秀人才。

#### 4.5 完善协同育人机制:明确“三方责任”,推动乡村教育振兴

①夯实“三方主体责任”。三方主要指高等院校、地

方政府以及乡村学校。学校应根据乡村教育的实际需求,制定科学合理的协同育人计划,明确育人目标、内容和方式。加强师资队伍建设,在提升教师的教育教学能力和专业素养上下功夫,通过培训、交流等方式,不断提高教师的整体水平。与乡村学校建立紧密的合作关系,设立实习实训基地,为学生提供真实的乡村教育环境和实践机会。地方政府应出台相关政策,支持乡村教育的发展,为协同育人机制的实施提供政策支持与保障。加大对乡村教育的资金投入,确保协同育人机制的有效运行,并对资金的使用情况进行严格监管。乡村学校方面,建立导师制度,由经验丰富的老教师担任新教师的导师,通过一对一的指导、示范和反馈,帮助新教师在教学实践中不断成长。对学校的教师实施个性化发展计划,制定个性化发展目标,根据每位教师的个性化需求,提供针对性的支持和服务,如教学指导、心理辅导等,帮助他们更好地适应乡村教育工作。

②完善对入职乡村教育的学生的继续教育。针对入职乡村教育的学生,建立在职培训体系,地方政府和学校应定期举办培训班,邀请专家、学者进行授课,提升学生的教育教学能力和专业素养。开展远程教育活动,为乡村教师提供便捷、高效的学习平台。推动校际合作与交流,以加强不同学校之间的合作与交流,分享教学经验和管理经验,共同提升乡村教育的质量。

## 5 结语

乡村教育振兴的基础在教育,而教育的关键在建立一支质量优良,数量充足且稳定的乡村教师队伍,这也是实现乡村内生增长的动力。地方高校在助推乡村教育振兴方面具有鲜明特点和独特优势,通过多方联动,多措并举,解决乡村教育发展的掣肘,增强高校毕业生服务地方的意愿和服务能力<sup>[9]</sup>,使其主动承担起时代责任,回应时代的需求。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部等四部门关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见[EB/OL].[2025-01-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s7050/202105/t20210514\\_531434.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s7050/202105/t20210514_531434.html)
- [2] 李莘兴.师范院校助力乡村教育振兴存在的问题及对策分析[J].中共太原市委党校学报,2023(3):73-75.
- [3] 贾红旗,李宜江.乡村教师内生性专业发展服务体系设计与实践路径[J].教育与教学研究,2023,37(2):69-79.

作者简介:赵萍,女,中国陕西丹凤人,硕士,副教授。

基金项目:陕西省教育科学“十四五”规划研究课题(项目编号:SGH24Y2301);陕西省教育学会2023年度课题(项目编号:SJHZDKT202314-02);2024年陕西省大学生创新训练计划项目(项目编号:S202411396112)。