

中职思想政治教育现状与发展策略研究

王莉¹ 张玉琴²

1. 巴州师范学校, 中国·新疆 库尔勒 841000

2. 巴州红旗高级技工学校, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要: 论文深入探讨中职思想政治教育的现状与发展策略, 旨在为新时期的职业教育提供更为坚实的理论基础和实践指导, 以期培养出更多具备高尚品德、专业技能和社会责任感优秀中职人才, 满足社会对多元化、高素质技能型人才的需求。

关键词: 中职学校; 思想政治教育; 研究策略

Research on the Current Situation and Development Strategies of Ideological and Political Education in Vocational Schools

Li Wang¹ Yuqin Zhang²

1. Bazhou Normal School, Korla, Xinjiang, 841000, China

2. Bazhou Hongqi Senior Technical School, Korla, Xinjiang, 841000, China

Abstract: This paper explores in depth the current situation and development strategies of ideological and political education in secondary vocational schools, aiming to provide a more solid theoretical foundation and practical guidance for vocational education in the new era, in order to cultivate more excellent secondary vocational talents with noble character, professional skills, and social responsibility, and meet the demand of society for diversified and high-quality skilled talents.

Keywords: vocational schools; ideological and political education; research strategy

0 前言

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的二十大精神, 坚持和加强党对职业教育工作的全面领导, 把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置, 坚持服务学生全面发展和经济社会发展, 以提升职业学校关键能力为基础, 以深化产教融合为重点, 以推动职普融通为关键, 以科教融汇为新方向, 充分调动各方面积极性, 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 有序有效推进现代职业教育体系建设改革, 切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。中职院校应该跟着国家的领导, 深入研究中职思想政治教育, 为培养高技能的人才贡献自己的一份力量。

1 中职思想政治教育的现状

中职思想政治教育的现状呈现出多元化与挑战并存的特点, 一方面, 中职教育作为职业教育的重要组成部分, 其思想政治教育在培养学生职业素养、道德品质和社会责任感方面发挥着关键作用。当前, 许多中职学校已经认识到思政教育的重要性, 并积极采取措施加强和改进相关工作。例如, 通过优化课程设置、丰富教学内容、创新教学方法等手段,

努力提升思政教育的针对性和实效性。这些努力在一定程度上取得了积极成效, 学生的思想政治素养得到了有效提升。另一方面, 中职思想政治教育也面临着诸多挑战。首先, 中职学生的思想观念和价值观日益多元化, 这给思政教育带来了更大的难度。学生们往往更加关注个人发展和实际利益, 对于传统的思政教育内容和方法可能缺乏兴趣和认同感。其次, 中职教育的职业导向性较强, 部分学校可能过于注重专业技能培训, 而忽视了思政教育的全面发展。这导致一些学生在职业素养得到提升的同时, 思想政治素养却未能得到同步提高。最后, 中职思政教育的师资队伍和教学资源也存在一定的不足, 影响了教育质量的进一步提升。

2 中职思想政治教育发展的策略研究

2.1 融合新政策, 践行立德树人使命

中职学校为了探索新时期中国的路线、政策与中职思政教育的深度融合, 为全体思政教师开展了一场以“习近平新时代中国特色社会主义思想与中职教育使命”为主题的专题学习研讨会。在会上教师通过专家的讲座, 深入学习了党的最新理论成果, 特别是关于职业教育的重要论述, 以及明确中职教育在服务国家发展策略、促进经济社会发展和满足人民群众多样化需求中的定位与作用。在会后, 教师深刻认识到, 作为一名中职教师, 不仅仅要传授专业技能, 还应该承担起立德树人的根本任务, 将思政教育贯穿于教育教学全

过程,引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。在教师学习完毕后,在班级组织了一场“我与祖国共成长”主题演讲比赛,每个学生在提前一天需要结合自己个人的成长经历进行写作。写好后,在课堂上讲述国家发展变化对自己生活带来的深刻影响,有的学生提到从儿时的记忆到青春的奋斗,又到家乡的变化与国家的变化;有的学生也讲述个人的成长与国家的命运紧密相连,只有国家强大,个人才能有更大的发展空间和更多的给予。教师为了加深学生思政的理解能力,还组织了一场“红色足迹寻访”的社会实践活动,教师首先将学生们带入纪念馆内,使学生听到讲解员讲解革命领袖的手稿、锈迹斑斑的枪炮等物品背后的故事,还从中了解到每一次胜利的背后,都是无数先烈用生命换来的;每一项成就的取得,都是党和人民团结一心、共同奋斗的结果。学生们在讲解员的指引下还观看了历史照片与还原那个时代的视频资料,发现这些黑白影像记录下的瞬间,虽然是无声的,但好像自己看到就能够穿越时空,可以身处在那个战火纷飞的年代。教师通过自己的学习,为学生开展演讲比赛与实践活动,引导学生们珍惜今天这来之不易的和平。学生也在这当中意识到,今天的幸福生活是无数革命先烈用鲜血和生命换来的,是党和人民长期奋斗的结果,只有自己不断的学习,提升自己的综合素质,将来才能为报效祖国、服务社会。

2.2 融合新技术,提升教学效果

中职学校深刻认识到培养优良思想政治教育队伍对于提升心理健康与职业生涯指导工作的重要性,于是中职学校组织了一场别开生面的外部专业培训计划。在活动开始之前,学校通过问卷调查、个别访谈和集体座谈等多种形式,收集到一线教师的教学反馈和意见。发现教师们普遍反映的问题是:①如何将抽象的理论知识与学生的生活实际和未来职业发展相结合?②运用信息技术、多媒体资源对于提升思政课程的吸引力和实效性具有很大的重要意义吗?学校根据调查的结果与一家在教育技术领域享有盛誉的专业培训机构建立了合作关系,共同策划了为期一周的“中职思想政治教育高级研修班”。中职学校首先选取了一部分教师到那里去进行学习,在研学班的第一阶段,是为期两天的线上理论学习,教师在教室中进行系统的学习新时代中职思想政治教育的政策导向、理论框架和实践路径以及“课程思政”方面相关的知识,教师对于不理解的问题,向讲台前的专业教师进行系统性的提问。专业教师不仅给予了回答,还分享了如何运用大数据、人工智能等,创新思政教学模式提升教学效果。在为期的两天的线上学习结束后,教师们进入到研学班的第二阶段线下实操阶段,他们被分成若干小组,每组是2~3名教师,前往与专业培训机构合作的学校中,在思想政治教育方面表现突出的中职学校进行实地考察和教学观摩。例如,两名教师到另一所中职学校中见证了如何利用虚拟现

实(VR)技术,重现历史事件,让学生在沉浸式体验中感受革命先烈的英勇事迹当中,这两名教师不仅仅作为听讲者,甚至还作为客座讲师,在本校教师的帮助下也学会了利用大数据,人工智能技术进行讲解。终于到了研修班的最后两天,教师们返回机构,进行集中研讨和成果展示。教师们对于“如何将所学应用于实际教学中”“如何设计具有吸引力的思政教学案例”等问题进行激烈的讨论,发现每个教师提出的观点都是不同的,因此,使每位教师学习到了很多。在讨论完毕后,进入了实践成果展示环节,有的教师结合专业特点的思政微课进行教学案例展示;有的教师则是利用社交媒体平台开展思政主题活动进行展示。教师们参加完外部专业培训后,不仅掌握了更多先进的思政教学理念和方法,还增强了对于思政教育的深刻理解,学会运用现代技术手段提升教学效果。他们还将自己学习到的成果编成思想汇报以供其他教师进行学习,更把它应用到学生身上,以促进学生的全面发展。

2.3 思政教育创新,激发爱国情怀

在当今这个日新月异的时代,中职教育作为职业教育体系中重要的一环,而教师又作为中职教育中的核心角色,因此需要不断更新自己的教学方法与教学内容,深入的来理解与分析当前思想政治教育的种种新情况、新问题,来确保教育活动的实效性和针对性。下面通过一个具体的例子来阐述中职思想政治教师如何在创新中运用多元化资源,尊重并理解教师间的思想差异,关注解决教师的实际困难。思想政治教研组的一名教师逐渐认识到,传统单项讲授式的教学模式已经很难满足师生的需求,所以该名教师积极探索和实践“混合式学习”模式,将线上资源与线下活动有机结合起来。例如,教师在线上平台精选一些国家精品课堂、知名学者的讲座视频,以及与学生生活紧密相关的时事热点分析,让学生可以随时随地进行学习,让学生可以根据自己的兴趣爱好自由的进行选择。线下,教师在进行爱国主义教育时,先对学生讲述革命先烈的感人故事,再对革命的历史背景进行介绍,之后教师说要开展一个角色扮演的活动,学生们可以自愿报名参加,对于报名的学生,教师将他们进行分组,每组由5~6名学生构成,学生们分别扮演革命领袖、战士与普通民众等角色,学生们穿上教师准备的服装后,手上拿着道具,仿佛自己就是当时那个领队打仗的人。学生们角色扮演之后,教师让写一篇关于这次扮演的文章,教师对一篇写的文章进行朗读因为该文章中不是只是从自己的角度出发的,而是从穿上革命领袖的服装时内心的激动与自豪,扮演战士时与“敌人”斗智斗勇的紧张与刺激,以及扮演普通民众时对于革命胜利的渴望与期盼这三个角度进行展现的。教师通过此类活动,有效强化了学生的国家意识和爱国主义教育情怀,促进了学生间的团结协作,提升了学生的综合素养与综合能力,实现了思想政治教育中知行合一、全面发展的教育

目标。

2.4 教育案例评选, 推动教学创新与交流

中职学校作为技能型人才培养的重要基地, 其思想政治教育工作的质量和效果关系到学生的全面发展和社会责任感养成, 以中职学校每学期举办的思想政治教育优秀案例评选活动为例。评选过程分为初选、复评和终评三个阶段。在初选时候, 学校先会组织一个由资深思政教育专家、学科带头人和教务管理人员组成的团队, 针对案例的合规、完整性, 案例的格式、内容结构、是否符合学校思政教育的总体要求和指导原则等方面进行初步筛选。在经过筛选之后的文章会来到复评阶段, 每个裁判的评判标准是不同的, 有的专家会注重是否融入习近平新时代中国特色社会主义思想, 体现立德树人的根本任务, 关注学生的全面发展进行评定; 有的专家则会关注案例采用的是不是多元化的、教学手段是不是创新的; 更有的专家特别种种学生的反馈、这些案例在学生成绩上的体现等方面, 专家们根据自己的评判标准进行打分, 会去掉一个最高分, 一个最低分, 看最后的总共得分, 处于末尾的三名教师被淘汰后进入到终评阶段, 每名教师需要进行 15~20 分钟从设计理念、实施过程、取得的效果以及反思与改进等方面进行展示, 在由专家与学生代表就案例的具体问题或创新点进行提问, 然后根据回答去投票。例如, 以为教师在讲解“职业道德与职业素养”时, 采用项目式学习的方法, 先让学生围绕一个具体的职业场景、分组进行项目策划和实施, 因为在这个过程中学生肯定会有一些不理解的问题, 所以学生在这个过程中需要了解职业规范、分析职业中的问题并提出相应的解决方案, 教师在这个过程中可以不断的修正和完善这个方案。最终这名教师凭借项目式教学法被评选为优秀案例。学校通过这样的思想政治教育工作的评选活动, 可以为其他教师提供借鉴经验, 也可以让教师之间相互学习与交流, 取长补短, 最终推动学校思想政治教育工作的不断进步和发展。

2.5 分阶段培养, 全程导航

中职学校从新生入学到毕业离校, 每个阶段的教师都制定了详细的思想政治教育工作计划和方案实施, 如爱国主

义教育、社会责任感培养、职业道德教育等。这些主题都是和学生的成长息息相关的, 以逐步提升学生的思想政治素养。学校建立了定期检查和评估机制, 这一机制如同教育工作的“导航仪”, 能够实时跟踪和评估思想政治教育工作的进展情况。在新生入学阶段, 学生参与开学典礼、升旗仪式、参观校史馆等活动, 使学生能够深切体会到国家的辉煌成就和学校的历史悠久, 激发起对祖国的热爱和自豪之情。随着学生到第二年时, 学生需要参加一些社会实践、志愿服务、公益活动, 走出校园, 深入社会, 了解国情民情, 体验基层生活, 从而学会关爱他人、服务社会, 培养起强烈的社会责任感和使命感。到了第三年, 学生会去行业进行参观、职场模拟, 了解一些未来从事的职业活动, 从中体验到自己是否可以胜任这份工作, 从而在工作中树立正确的职业观念, 明确自己的责任, 并回顾自己的中职生活, 以及教师会对他们的就业进行指导, 这时候学生才会发现思想政治教育对自己成才的重要性, 从而成为一个有社会责任感和良好职业道德的优秀人才。

3 结语

随着社会的快速变迁和职业教育的日益重要, 中职思想政治教育在培养学生综合素质、塑造正确价值观、增强社会责任感等方面发挥着不可替代的作用, 因为它可以推动中职思想政治教育的创新发展。

参考文献:

- [1] 曾利.高中思想政治课堂政治认同素养的培养策略探究——以《只有中国特色社会主义才能发展中国》为例[J].高考,2024(28):134-136.
- [2] 热衣拉·亚生努日.红色文化资源驱动大学生思想政治教育发展的创新策略[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(4):40-43.
- [3] 林芳.高校思想政治教育“可视化”发展的现实困境与应对策略研究[J].哈尔滨学院学报,2024,45(7):123-127.
- [4] 张鸿博.思想政治工作赋能国企改革发展策略[J].现代企业文化,2024(20):70-72.
- [5] 刘子钰.新时代高校学生思想政治教育与党建工作的协同发展策略[J].鄂州大学学报,2024,31(4):11-13.