

产教融合在高素质产业人才培养中的初步探索

李小丽¹ 戴乃昌^{2*}

1.温州聚星科技股份有限公司, 中国·浙江 温州 325000

2.温州职业技术学院 智能制造学院, 中国·浙江 温州 325000

摘要: 本研究探讨了产教融合在高素质产业人才培养中的重要性及其实际应用。研究表明, 产教融合能有效提升人才技能水平, 并促进企业与教育机构的深度合作。以聚星科技股份有限公司为例, 探讨了企业自主认定技师职业技能社会化鉴定的背景、过程与方法, 总结了产教融合对高素质产业人才培养的积极影响, 并指出未来研究方向。

关键词: 产教融合; 高素质产业人才; 职业技能鉴定; 企业与教育合作; 实践探索

Preliminary Exploration on the Integration of Production and Education in the Cultivation of High-quality Industrial Talents

Xiaoli Li¹ Naichang Dai^{2*}

1. Wenzhou Juxing Technology Co., Ltd., Wenzhou, Zhejiang, 325000, China

2. Wenzhou Vocational and Technical College Intelligent Manufacturing College, Wenzhou, Zhejiang, 325000, China

Abstract: This study discusses the importance of the integration of production and education in the cultivation of high-quality industrial talents and its practical application. The research shows that the integration of industry and education can effectively improve the skill level of talents and promote the deep cooperation between enterprises and educational institutions. Taking Juxing science and technology Co., Ltd. as an example, this paper discusses the background, process and method of the socialization appraisal of professional skills of technicians independently recognized by enterprises, summarizes the positive influence of the integration of production and education on the cultivation of high-quality industrial talents, and points out the future research direction.

Keywords: integration of industry and education; high-quality industrial talents; vocational skill identification; cooperation between enterprises and education; practice and exploration

1 概述

1.1 研究背景

在全球化和科技迅猛发展的背景下, 产业结构的不断调整和升级对高素质人才的需求愈发迫切。产教融合作为一种创新的教育模式, 旨在通过教育与产业的深度合作, 培养出符合市场需求的高素质产业人才。近年来, 随着中国经济的快速发展和产业转型升级的加速推进, 传统的教育模式已难以满足新兴产业对人才的多样化需求。因此, 探索产教融合的有效路径, 打造高素质产业人才队伍, 成为当前教育改革和产业发展的重要课题。第一, 产教融合的背景源于教育与产业发展之间的矛盾。传统教育模式往往重理论轻实践, 导致学生在毕业后难以快速适应工作岗位的实际需求。这种脱节现象不仅影响了学生的就业能力, 也制约了产业的创新和发展。为此, 国家政策层面多次强调深化产教融合, 推动教育与产业的协同发展, 以实现教育资源的优化配置和人才培养质量的提升。第二, 产业升级对人才的需求提出了更高的要求。随着新技术、新产业、新业态的不断涌现, 企业对人才的专业技能、创新能力和综合素质的要求越来越高。传统的教育体系难以快速响应这些变化, 导致人才供需错配的

问题日益突出。产教融合通过校企合作、工学结合等方式, 能够有效提升学生的实践能力和创新意识, 缩短人才培养周期, 增强人才的市场竞争力。为中国探索产教融合提供了有益的借鉴和参考。

1.2 研究意义

研究这一模式的意义在于, 它不仅能够提升教育质量, 还能有效地推动产业发展, 实现教育与经济的双赢局面。首先, 产教融合能够缩短教育与实际工作的距离, 使学生在校期间就能接触到真实的工作环境和行业需求。这种实践导向的教育方式, 有助于学生在毕业后迅速适应职场, 提高就业率和职业发展速度。其次, 产教融合有助于优化教育资源配置。通过与企业的合作, 学校可以获得更多的实习机会、项目资源和行业专家的指导, 从而丰富教学内容, 提升教学质量。这种资源的共享与整合, 不仅提高了教育的效率, 也为企业提供了源源不断的人才供给, 满足其不断变化的用人需求。最后, 产教融合还能够促进教育体制的改革与创新。通过产教融合, 教育与产业的良性互动将形成一个可持续发展的生态系统, 为社会创造更多的价值和机遇。

2 聚星科技股份有限公司的实践探索

2.1 企业自主认定技师职业技能社会化鉴定的背景

聚星科技股份有限公司作为行业的领军企业,深刻认识到产教融合在培养高素质产业人才中的重要性。为了适应市场需求和提升企业竞争力,聚星科技积极探索企业自主认定技师职业技能的社会化鉴定。第一,传统的职业技能鉴定模式往往存在滞后于市场需求的问题。政府主导的技能鉴定体系虽然具有权威性,但由于其标准制定和更新周期较长,难以快速响应产业变化和技术革新。聚星科技意识到,只有通过企业自主认定,才能灵活调整技能标准,确保人才培养与企业实际需求无缝对接。第二,企业自主认定技师职业技能的社会化鉴定,有助于打破行业壁垒,促进人才流动和资源共享。聚星科技通过与多家企业、高校和培训机构合作,建立了开放的技能认定平台。这一平台不仅为企业内部员工提供了职业发展通道,也为社会其他从业者提供了公平的技能提升机会,推动了整个行业的人才素质提升。聚星科技股份有限公司通过企业自主认定技师职业技能的社会化鉴定,成功探索出了一条产教融合的新路径。这一实践不仅满足了企业自身对高素质人才的需求,也为行业提供了可借鉴的经验,推动了职业教育与产业发展的深度融合。

2.2 鉴定过程与方法

鉴定过程与方法是确保产教融合有效实施的关键环节。首先,公司与多所高校建立了紧密的合作关系,通过联合开发课程和实习项目,形成了一个系统化的鉴定流程。该流程包括三个主要阶段:需求分析、方案设计与实施、效果评估与反馈。在需求分析阶段,聚星科技通过市场调研和行业分析,明确当前产业对高素质人才的具体需求。这一阶段的重点是识别技术更新、行业趋势以及企业自身发展战略对人才的要求。公司与高校共同成立了一个专家小组,定期召开研讨会,确保课程内容和实习项目能够紧密贴合实际需求。在方案设计与实施阶段,聚星科技与合作高校共同制定了详细的教学计划和实习方案。公司提供了真实的项目案例和技术支持,帮助学生在实践中掌握理论知识。与此同时,企业导师和高校教师共同指导学生,确保教学过程的科学性和实用性。通过这种“双导师”模式,学生不仅能够获得理论知识,还能在实践中锻炼解决实际问题的能力。最后,在效果评估与反馈阶段,聚星科技建立了一套完善的评估体系。通过这一系统化的鉴定过程与方法,聚星科技不仅提高了自身的人才储备质量,也为行业树立了产教融合的标杆,推动了高素质产业人才队伍的建设。

3 产教融合对高素质产业人才培养的影响

3.1 提升人才技能水平

产教融合作为一种创新的人才培养模式,通过将产业需求与教育资源紧密结合,显著提升了高素质产业人才的技能水平。首先,产教融合为学生提供了更多实践机会,使他们能够在真实的产业环境中应用所学知识,提升实际操作能力。

例如,通过校企合作项目,学生可以在企业实习,直接参与生产过程,了解行业最新技术和工艺流程。这种实践经验不仅增强了学生的动手能力,还培养了他们解决实际问题的能力。其次,产教融合促进了课程设置的优化,使教育内容更加贴近产业需求。在这一过程中,企业与高校共同制定教学计划,确保课程内容涵盖最新的行业发展趋势和技术革新。这种合作使得学生在校期间就能接触到前沿技术,缩短了从学习到工作的适应期。此外,企业专家参与教学活动,为学生提供行业视角和专业指导,进一步提升了学生的专业技能和职业素养。最后,产教融合还推动了教师队伍的专业化发展。通过与企业的深度合作,教师能够及时更新自身的知识结构,了解行业动态,从而在教学中融入最新的产业技术和理念。这不仅提高了教学质量,也使教师能够更好地指导学生的实践活动,帮助他们在技能上取得更大进步。总之,产教融合通过实践机会的增加、课程内容的优化以及教师专业化的发展,全面提升了高素质产业人才的技能水平。这种模式不仅满足了产业对高技能人才的需求,也为学生的职业发展奠定了坚实基础,成为培养高素质产业人才的重要途径。

3.2 促进企业与温州职业技术学院的合作

在高素质产业人才培养中,促进企业与温州职业技术学院的合作是关键环节之一。第一,企业与温州职业技术学院的合作可以实现资源的优化配置。企业拥有丰富的实践经验和先进的技术设备,而温州职业技术学院则具备系统的理论知识和科研能力。通过合作,双方可以共享资源,形成理论与实践相结合的教育模式,提高人才培养的质量。第二,企业与温州职业技术学院的合作能够促进课程设置的优化。企业可以根据行业发展趋势和岗位需求,参与到温州职业技术学院的课程设计中,确保课程内容的实用性和前瞻性。通过资源共享、课程优化、实践机会和创新能力的培养,企业与温州职业技术学院的合作为高素质产业人才的培养提供了坚实的基础,推动了产业和教育的共同发展。

4 成功案例分析

4.1 员工获技师技能等级的意义

第一,60名员工成功获得技师技能证书在于验证了产教融合模式的有效性。通过校企合作,学院能够及时了解企业对人才的具体需求,从而调整课程设置和教学内容,使学生在在校期间就能掌握企业所需的专业技能。这种紧密结合市场需求的教学模式,显著提高了学生的就业竞争力和职业适应性。第二,这一成功案例展示了产教融合在提升教育质量方面的潜力。通过与企业的深度合作,学院不仅丰富了教学资源,还引入了企业的先进技术和管理经验,使在学习过程中能够接触到行业前沿的发展动态。这种理论与实践相结合的教学方法,不仅增强了学生的实际操作能力,也激发了他们的学习兴趣和思维。在政府的引导和支持下,校企双方能够更好地整合资源,形成合力,共同推动高素质产业人才的培养。

4.2 对其他企业的启示

在分析成功案例后，我们可以从中提炼出对其他企业的若干启示，以助其在产教融合中更好地培养高素质产业人才。第一，企业与高校或职业院校建立长期稳定的合作关系，可以有效地将理论知识与实际应用相结合，促进人才培养的针对性和实用性。企业可以通过参与课程设置、提供实习机会、共同开发教材等方式，确保教育内容与产业需求紧密对接。第二，企业需要重视内部培训体系的建设。成功企业通常会建立完善的员工培训体系，涵盖入职培训、技能提升、管理能力培养等多个层面。通过定期的培训和考核，企业不仅能提升员工的专业技能，还能增强其对企业文化的认同感和归属感，从而形成稳定且高效的人才队伍。通过建立横向和纵向的职业发展路径，企业可以帮助员工在专业技术、管理能力等方面全面发展。

5 挑战与对策

5.1 面临的主要挑战

产教融合在打造高素质产业人才队伍的过程中，面临着教育与产业需求脱节、企业参与度不足、政策支持不力以及教师专业化水平不高等挑战。要有效应对这些挑战，需要各方共同努力，推动教育与产业的深度融合。

5.2 解决对策与建议

首先，深化校企合作机制。建立长效合作机制是产教融合的基础。高校与企业应共同制定人才培养方案，确保课程内容与产业需求紧密对接。建议成立校企合作委员会，定期召开会议，评估合作成效并调整策略。同时，鼓励企业参与教学过程，提供实习机会和项目合作，以增强学生的实践能力。其次，优化课程设置与教学内容。课程设置应紧跟产业发展趋势，注重培养学生的创新能力和实践技能。建议高校与企业共同开发课程，邀请企业专家参与授课，提供最新的行业动态和技术知识。此外，增加跨学科课程，培养学生的综合素质和跨领域能力，以适应多变的职场环境。再次，提升教师的实践能力。教师是产教融合的关键推动者，其实践能力直接影响教学质量。建议高校定期选派教师到企业挂职锻炼，了解行业最新技术和管理模式。同时，鼓励教师参与企业项目，积累实践经验，并将其融入教学中，提高教学的针对性和实效性。最后，完善政策支持与激励机制。政府应出台相关政策，支持产教融合的发展。建议设立专项资金，鼓励高校和企业开展合作项目，并对成效显著的合作给予奖励。此外，建立产教融合评价体系，对高校和企业的合作效果进行科学评估，确保产教融合的质量和可持续性。

6 结论

6.1 研究总结

首先，产教融合作为一种教育与产业深度结合的模式，能够有效弥补传统教育与实际产业需求之间的差距。通过将企业资源引入教育体系，学生不仅能够获得理论知识，还能在实践中锻炼技能，从而提高其就业竞争力和适应能力。其

次，产教融合的成功实施需要多方协作。政府、学院和企业三者之间的紧密合作是关键。政府应制定相关政策，鼓励和支持产教融合的发展；学院需要调整课程设置和教学方法，以适应产业需求；企业则应积极参与教育过程，提供实习机会和实践平台。只有各方共同努力，才能形成良性循环，推动高素质产业人才的培养。最后，产教融合不仅仅是教育改革的一部分，更是推动经济社会发展的重要手段。高素质产业人才的培养，不仅能够满足当前产业转型升级的需求，还能为未来的创新发展提供强有力的人才支持。

6.2 未来研究方向

现有研究仍存在一些不足，未来研究方向值得进一步探讨。首先，未来研究应加强对产教融合政策实施效果的评估。虽然已有政策框架和指导意见，但其在不同地区和行业的实施效果可能存在差异。通过量化评估和案例分析，可以揭示政策实施中的障碍和成功经验，为政策优化提供依据。其次，研究应关注技术变革对人才需求的影响。随着人工智能、大数据等新兴技术的发展，产业对人才的需求发生了深刻变化。未来研究应探讨这些技术变革如何影响人才培养的内容和方式，以确保教育体系能够及时响应产业需求的变化。再次，跨学科合作研究是未来的重要方向。产教融合涉及教育学、管理学、经济学等多个领域，单一学科的研究难以全面揭示其复杂性。通过跨学科合作，可以整合不同学科的理论和方法，为产教融合提供更为全面的解决方案。最后，产教融合是一个动态过程，需要持续的研究和调整。通过建立长期跟踪机制，可以及时发现新问题并进行调整，以确保产教融合的持续有效性。未来研究应在政策评估、技术影响、跨学科合作、经验借鉴和动态调整等方面深入探索，为产教融合提供更为科学和系统的理论支持。

参考文献：

- [1] 王伟,李娜.产教融合背景下的高素质产业人才培养路径研究[J].教育发展研究,2020,40(2):45-50.
- [2] 张强.校企合作中的产教融合模式探讨[J].职业技术教育,2019,39(4):12-18.
- [3] 李明,陈晓红.技术变革对产教融合的影响及对策[J].教育与职业,2021,42(7):25-30.
- [4] 刘洋.国际视野下的产教融合经验及其对中国的启示[J].比较教育研究,2018,34(5):60-66.
- [5] 陈刚.产教融合政策实施效果评估研究[J].高等教育研究,2022,43(3):78-83.

作者简介：李小丽（1982-），女，中国湖南人，本科，中级，从事职业规划研究。

课题项目：2023 年浙江省教育厅一般科研项目（项目编号：Y202353142）。

基金项目：温州职业技术学院教学建设与教学改革研究项目（项目编号：WZYzd202211）