

新课标下的小学语文大单元教学策略研究

何梅芳¹ 赵子越²

1. 商洛市小学, 中国·陕西 商洛 726000

2. 商洛学院, 中国·陕西 商洛 726000

摘要: 随着新课程标准的深入实施, 小学语文教学面临着全新的挑战与机遇。大单元教学作为一种创新的教学模式, 强调知识的整合与迁移, 注重学生核心素养的培养, 不仅能够提升教学效果, 还能有效促进学生的全面发展。基于此, 论文探讨了新课标下小学语文大单元教学的有效策略, 通过分析大单元教学的内涵与特点, 结合小学语文教材内容, 提出五个具体的教学策略, 旨在促进学生全面发展, 提升语文教学质量。实践证明, 大单元教学有助于激发学生的学习兴趣, 增强其综合语言运用能力, 为小学语文教学改革提供有益参考。

关键词: 新课标; 小学语文; 大单元教学

Research on Teaching Strategies for Primary School Chinese Language Units under the New Curriculum Standards

Meifang He¹ Ziyue Zhao²

1. Shangluo Primary School, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

2. Shangluo University, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

Abstract: With the deepening implementation of the new curriculum standards, primary school Chinese language teaching is facing new challenges and opportunities. As an innovative teaching model, large unit teaching emphasizes the integration and transfer of knowledge, and focuses on the cultivation of students' core competencies. It can not only improve teaching effectiveness, but also effectively promote students' comprehensive development. Based on this, this paper explores effective strategies for large unit teaching of Chinese language in primary schools under the new curriculum standards. By analyzing the connotation and characteristics of large unit teaching and combining it with the content of primary school Chinese language textbooks, five specific teaching strategies are proposed, aiming to promote students' comprehensive development and improve the quality of Chinese language teaching. Practice has proven that large unit teaching can help stimulate students' interest in learning, enhance their comprehensive language proficiency, and provide useful references for the reform of primary school Chinese language teaching.

Keywords: new curriculum standards; primary school Chinese language; large unit teaching

0 前言

新课程标准强调以学生的发展为核心, 注重提升学生的核心素养和综合能力。大单元教学作为一种新兴的教学模式, 凭借其整体性、系统性和迁移性等特点, 逐渐成为小学语文教学改革的关键方向。大单元教学突破了传统单篇课文教学的界限, 将具有内在联系的多篇课文或教学内容整合为一个教学单元, 通过主题引领、任务驱动等策略, 促进学生知识的深入理解和灵活运用。因此, 探究新课标背景下的小学语文大单元教学策略具有重要的现实意义和理论价值。

1 整体规划, 构建单元教学框架

整体规划构成了大单元教学的根基, 它要求教师们从宏观的视角出发, 深入分析课程标准以及教材的独特属性, 对教学内容进行周密而系统的规划和设计, 构建出一个既符合学生认知发展规律, 又具备内在逻辑性的单元教学框架。

这个框架应当围绕一个核心主题或者核心概念来展开, 将相关的知识点、技能点以及情感态度和价值观等要素有机地融合在一起, 从而形成一个完整而协调的教学体系, 不仅能帮助教师们更好地把握教学的方向和重点, 而且还能有效地帮助学生构建起系统的知识结构和思维体系, 进而显著提高他们的学习效率。

以小学语文五年级上册第六单元为例, 该单元以“父母之爱”为主题, 涵盖了《地震中的父与子》《慈母情深》《“精彩极了”和“糟糕透了”》《学会看病》四篇课文。在进行整体规划时, 教师可以将这四篇课文作为一个整体, 围绕“父母之爱”这一核心主题, 设定单元教学目标为: 让学生理解父母之爱的不同表现形式, 感受父母之爱的伟大与无私, 学会感恩与回报。在教学过程中, 教师可以通过对比阅读、角色扮演、情境模拟等多种教学方法, 引导学生深入理解课文内容, 体会父母之爱的深沉与细腻, 从而培养学生

的感恩之心和孝敬父母的美德。此外,教师还可以结合实际生活中的例子,让学生分享自己与父母之间的感人故事,或者组织学生进行家庭作业,如制作一张关于父母的感恩卡片,以此来强化学生对父母之爱的认识和感激之情,达成单元教学目标。通过这样的整体规划,不仅能够提升学生的语文素养,还能在情感教育方面取得显著成效。

2 整合内容,实现知识迁移运用

整合内容构成了大单元教学的核心,它要求教师们突破传统单篇课文教学的界限和限制,将那些内在相关且逻辑相通的教学内容进行有机整合,形成具有迁移性和连贯性的教学单元。通过这种整合内容的教学策略,教师们能够更有效地指导学生将所学知识和技能在多样化的学习情境中迁移和应用,从而显著提升学生的综合语言运用能力和解决问题的能力。此外,整合内容的教学方法还能协助学生构建和巩固知识间的联系,形成系统的知识网络,这不仅有助于学生更深入地理解和掌握所学内容,还能为他们后续的学习和深入研究奠定坚实的基础。

以小学语文四年级上册第四单元为例,该单元以“神话、传说故事”为主题,包含了《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》四篇课文。在整合内容时,教师可以将这四篇课文中的神话故事进行归类整理,引导学生比较中外神话故事的异同点,分析神话故事中的人物形象和故事情节,感受神话故事中的奇幻色彩和民族精神。同时,结合学生的生活实际,引导学生创编属于自己的神话故事,将所学知识迁移到新的情境中,培养学生的想象力和创造力。例如,在学完《盘古开天地》后,教师可以引导学生想象如果自己是盘古,会如何创造世界,并尝试用文字或图画表达出来。通过这样的教学活动,学生不仅能够深入理解神话故事的内涵,还能在创作中提升自己的语言表达能力和创新思维。

同时,为了进一步加深学生对神话传说故事的理解和运用,教师还可以组织一系列拓展活动。例如,开展一次“神话故事分享会”,让学生将自己创编的神话故事或是对经典神话故事的新解读分享给同学,这不仅能锻炼学生的口头表达能力,还能激发他们对神话文化的兴趣和热爱。此外,教师可以引导学生利用信息技术,如制作电子报、短视频等,来展示他们所理解的神话世界,将传统故事与现代技术相结合,让古老的神话焕发新的生机。通过这样的活动,学生不仅能够更加深入地了解神话故事背后的文化和历史,还能学会如何将这些故事与现代社会联系起来,从而培养他们的创新思维和跨文化交际能力。

3 任务驱动,激发学习内在动力

任务驱动教学法是大单元教学中一种非常关键和有效的教学策略。它要求教师深入理解单元教学的目标和内容,然后精心设计一系列既具有挑战性又充满趣味性的任务。

这些任务旨在引导学生在积极参与和完成任务的过程中,能够自发地进行探索和学习,同时鼓励他们与同伴进行合作。通过任务驱动的方式,学生的学习内在动力得到了有效的激发,他们在解决各种问题和挑战时所获得的成就感和满足感,极大地增强了他们对学习的兴趣和热情。此外,任务驱动教学法还能够帮助学生将课堂上学到的理论知识有效地转化为实际操作的能力,从而显著提高他们的实践技能和创新能力。

以小学语文三年级上册第八单元为例,该单元的主题是“献出我们的爱”,涵盖了《掌声》《一次成功的实验》《给予树》《好汉查理》这四篇课文。在任务驱动的教学模式下,教师可以设计一系列与这一主题紧密相关的教学活动,如“编写一份充满爱心的小报”“策划并执行一次富有爱心的活动”以及“分享自己身边的爱心故事”。以“编写爱心小报”为例,教师可以指导学生围绕“献出我们的爱”这一核心主题,积极搜集与之相关的资料、图片以及感人的故事,然后设计并亲手制作一份内容丰富、形式多样的爱心小报。在这一过程中,学生们不仅需要运用阅读理解、写作表达、绘画创作等多种技能,还需要学会与同伴合作、分享彼此的想法和成果。通过这样的任务驱动式学习,学生们不仅能够更深刻地理解单元所传达的主题意义,还能在实际操作中提升自己的综合素养和团队合作能力,进而实现自我驱动与自我反思的能力。

通过任务的完成,学生不仅能感受到学习的成就感,还能在教师的引导下,反思自己在任务中的表现,找出不足之处并加以改正。此外,还可以设置多样化的评价标准,鼓励学生们从不同角度审视自己的作品,培养他们的批判性思维 and 创新能力。例如,在“策划并执行一次富有爱心的活动”中,学生们需要从活动策划、资源调配、现场执行到效果评估等多个环节进行全面参与,这不仅锻炼了他们的组织协调能力和团队协作能力,还增强了他们的社会责任感和奉献精神。通过这样的教学设计,学生们在完成任务的过程中,不仅掌握了语文知识,更在情感态度和价值观上得到了全面的提升,真正实现了“在做中学,在学中做”的教育理念。

4 情境模拟,增强教学互动体验

情境模拟作为一种高效的教学方法,要求教师深入探究教学内容的核心,并结合学生的日常生活实际,精心设计并创设出具有真实感和情境性的学习环境,引导学生深入其中,扮演各种角色,进行对话交流等互动活动。情境模拟能够极大地增强学生的教学互动体验,使他们在仿佛身临其境的情境中,深刻感受语言的魅力和文化的深厚内涵,从而有效提高他们的学习兴趣和学习效果。此外,情境模拟还能帮助学生将课堂上学到的知识和技能,灵活运用 to 实际生活中的各种场合,进一步提高他们的语言运用能力和社交交往能力,从而实现知识的内化和能力的提升。具体实施时,教师

可以根据教材内容和学生特点,设计多样化的情境模拟活动,如角色扮演、模拟对话、情景剧表演等。

例如,在教授学生小学二年级下册第七单元“保护环境”为主题的教学内容时,由于该单元精心挑选了《识字7》《“红领巾”真好》《清澈的湖水》《浅水洼里的小鱼》以及《父亲和鸟》等五篇课文,旨在通过这些课文向学生们传达环境保护的重要性。教师可以设计一个名为“环保小卫士”的角色扮演活动,让学生们扮演不同的角色,如环保局长、企业家、普通市民、学生等,围绕“保护环境的有效措施”这一主题进行深入的互动对话和交流探讨。在模拟的现实情境中,学生们需要灵活运用在课文中学到的环保知识和语言表达技巧,同时他们也必须学会认真倾听他人的观点、清晰地表达自己的想法,并且与他人协商,以达成共识。通过这样的角色扮演活动,学生们不仅能够加深对环境保护问题的认识和理解,还能在实际操作过程中有效地提升他们的语言运用能力和社交技能。

除此之外,为了更大程度上保障学生的参与度和活动效果,教师还可以引入多媒体技术,如播放相关的环保纪录片或动画短片,以直观生动的形式进一步强化学生的环保意识。同时,设置小组讨论环节,鼓励学生们在小组内分享自己的见解和感受,形成小组共识后,再进行全班交流。这样不仅能培养学生的团队合作精神,还能让他们在互相学习中不断深化对环保理念的理解。此外,教师还可以布置延伸性的课后作业,如撰写环保倡议书或设计环保宣传海报,让学生将课堂所学应用到实际生活中,真正做到学以致用。通过这些多元化的教学手段,情境模拟教学不仅能增强学生的互动体验,还能全面提升他们的综合素质。

5 评价多元,促进全面发展提升

在当代教育理念的框架下,多元评价被认为是大单元教学模式成功的核心要素之一。该评价体系要求教育工作者摒弃传统单一、僵化的评价模式,转而采纳多样化的评价方法和多元化的评价主体。通过这一评价体系,教师得以对学生的全过程及其最终成果进行全方位、客观和公正的评估。教育实践中,实行多元评价不仅有助于推动学生的全面发展和提升,而且能够帮助学生在评价过程中清晰地识别自身的优势与不足,从而明确未来努力的方向和目标。此外,这种评价方式在激发学生的学习积极性和创造性方面发挥着至关重要的作用。当学生在评价过程中体验到成就感和自信心时,便会更加积极主动地参与学习活动,而这对他们的学习态度和学习成效无疑会产生积极的影响。

以小学语文六年级上册第七单元为例,该单元深入探讨了“动物的情感世界”这一主题,精心挑选了《老人与海鸥》

《跑进家来的松鼠》《最后一头战象》以及《金色的脚印》这四篇课文,旨在引导学生理解和感受动物与人类之间深厚的情感纽带。在这一单元的学习过程中,教师可以运用多种评价方式来全面衡量学生的学习成效,包括但不限于课堂表现评价、作业评价、小组合作评价以及自我评价等。课堂表现评价关注学生在课堂上的参与度和互动情况,作业评价则侧重于学生完成作业的质量和深度,小组合作评价着重于学生在小组活动中的协作能力和贡献,而自我评价则鼓励学生反思自己的学习过程,总结学习成果,识别个人的优点和不足,并据此制定出切实可行的改进措施和明确的学习目标。此外,教师还可以拓宽评价的范围,邀请家长、同学甚至社区成员等多元化的评价主体,参与到学生评价的过程中来,这样不仅能够提供更为全面和客观的评价结果,还能促进学生在评价中获得成长和进步。通过这种多元化的评价方式,学生能够更加全面地了解自己的学习情况,从而在学习的道路上不断前进,实现自我提升。

6 结语

新课标下的小学语文大单元教学策略研究是一项系统工程,需要教师从整体规划、整合内容、任务驱动、情境模拟和评价多元等多个方面入手,不断探索和实践,才能真正实现教学效果的最大化。实际操作中,通过大单元教学,教师可以引导学生深入理解单元主题,形成系统的知识结构和思维体系;可以激发学生的内在动力,提高他们的综合语言运用能力和解决问题的能力;可以增强学生的教学互动体验,培养他们的语言运用能力和社会交往能力;可以促进学生的全面发展提升,帮助他们在评价中获得成长和进步。未来,应继续深化大单元教学的研究与实践,才能为提升小学语文教学质量贡献更多的智慧和力量。

参考文献:

- [1] 张圣军.新《课标》背景下小学语文大单元教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2023(18):85-87.
- [2] 马彩慧.新课标背景下小学语文大单元教学实施策略分析[C]//首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰论坛论文集,2023.
- [3] 晋欢.新课标背景下小学语文大单元教学策略[J].天津教育,2023(30):110-112.

作者简介:何梅芳(1982-),女,中国陕西商南人,一级教师,从事小学语文教育研究。

课题项目:商洛市教研室“新课标下小学语文整合大单元教学研究”,项目编号:sjky2024848。