

以核心素养为导向创设初中语文高效课堂

席斐

江南大学附属实验中学, 中国·江苏 无锡 214072

摘要: 初中语文教育改革中, 以核心素养为出发点, 构建高效课堂教学, 符合现代教育中语文人才培养的目标。以核心素养为导向, 引导学生在语文课程学习中提高逻辑思维能力, 树立正确的社会主义核心价值观, 丰富文化知识, 使其在充满人文气息的环境中成长。论文主要分析了核心素养概念与语文高效课堂的关系, 论述了核心素养下创设初中语文高效课堂的意义, 指出目前初中语文教学中存在的问题, 提出核心素养导向下创设初中语文高效课堂的实施路径, 希望可以为创造高效的语文学习氛围, 提高语文教育水平。

关键词: 核心素养; 导向; 初中语文; 高效课堂;

Creating an Efficient Middle School Chinese Language Classroom Guided by Core Competencies

Fei Xi

Jiangnan University Affiliated Experimental High School, Wuxi, Jiangsu, 214072, China

Abstract: In the reform of junior high school Chinese education, starting from core competencies, efficient classroom teaching is constructed, which is in line with the goal of cultivating Chinese talents in modern education. Guided by core competencies, guide students to improve their logical thinking ability, establish correct socialist values, enrich cultural knowledge, and grow in an environment full of humanistic atmosphere in Chinese language curriculum learning. This paper mainly analyzes the relationship between the concept of core literacy and efficient Chinese language classrooms, discusses the significance of creating efficient Chinese language classrooms in junior high schools under core literacy, points out the problems currently existing in junior high school Chinese language teaching, and proposes an implementation path for creating efficient Chinese language classrooms under the guidance of core literacy, hoping to create an efficient Chinese language learning atmosphere for students and improve the level of Chinese language education.

Keywords: core competencies; guidance; junior high school Chinese language; efficient classroom

0 前言

语文作为一门基础性学科, 对于提高学生的阅读理解能力与表达能力具有重要作用。在初中语文教学中, 构建高效课堂, 可以有效弥补语文课堂教学课时有限的问题, 充分利用课堂教学丰富语文教学内容广度与深度, 使学生积累深厚的语文知识。在语文高效课堂构建中, 要发挥核心素养的指导作用, 丰富课程教学内容, 切实提高学生的语文阅读能力、写作能力, 拓展语文知识, 使学生在有限的课堂学习时间提高自身语文素养。

1 核心素养概念及其与语文高效课堂的关系

1.1 何为语文高效课堂

所谓语文高效课堂, 就是指在课堂教学环节, 教学效果在达到基础教学要求的同时, 能够超出教学任务与教学目标, 取得较好的教学任务与教学目标。语文高效课堂, 需要教师、学生密切配合, 互相合作。高效课堂是建立在有效课堂基础上的, 前提是教师所讲授的课程知识内容属于教学大纲内, 符合教育要求。高效课堂需要教学目标或者教学任务考核, 对于完成情况与认定有清晰标准, 且能够得到学生的

积极反馈, 具有一定的社会影响力。语文高效课堂的构建是一个动态化过程, 需要持续改进提升, 并根据学生的反馈及时优化课堂教学内容。

1.2 核心素养的内涵

所谓核心素养, 是根据现代教育理论, 从素质教育出发, 培养创新型人才所要求的综合素养。具体到初中语文教学, 其核心素养主要从以下几方面入手: 首先, 学生具备一定的思维发展与提升能力, 主要侧重于学生的思维能力锻炼与培养, 学生能够有一定的逻辑分析与推理能力; 其次, 学生具有一定的语言运用能力, 能够从基本的读写能力向语文综合能力转变, 提高学生的语文表达与阅读能力, 开始具备一定的写作能力; 最后, 初中语文核心素养要注重学生对文化与文学作品的鉴赏与理解能力, 初中学生开始有一定的社会阅历, 能够对一些经典名著有自己的想法与思考, 在此过程中, 教师要积极引导提高学生提高对经典文学作品的理解, 提升学生的文学素养。

1.3 核心素养与初中语文课堂教学内在关系

核心素养的提升, 主要依赖于构建高效的课堂教学。初中语文教学中, 学生对于语文知识的学习主要集中地课堂

教学环节,教师将核心素养具体要求融入教学各个环节,学生在语文学习过程中逐渐掌握语文写作技能与阅读技能,优化情感表达与理解能力,丰富思维情感。学生在语文学习中逐渐掌握利用语文服务生活的目的,并在此过程中感受到文学作品的力量,逐渐从语文教材中汲取成长力量,对自身的发展与成长产生积极促进作用。核心素养的养成,能够使初中学生更好地认识社会,塑造完善的思想道德素养。核心素养与课堂教学两者相辅相成,教师要充分激发学生的内在成长动力,促进学生语文核心素养的形成。

2 核心素养为导向下初中语文高效课堂构建的意义

2.1 减轻学生的学习压力

近年来,初中阶段学生学习压力持续加大,为了获得更优异的成绩,学生除了在完成课堂学习任务外,还要通过课外补习的方式巩固知识,提高学习成绩。唯成绩论的教学氛围下,如果单纯追求核心素养的培养,容易更加增加学生的学习压力,使学生产生厌学情绪。以核心素养为出发点构建语文高效课堂,能够帮助初中学生在有限的课堂时间内更好消化吸收语文知识,增加学生的知识积累速度,为学生提供更多的课余时间供学生休闲娱乐。从减轻学生压力看,核心素养下的高效课堂,改变以往题海战术与填鸭式教学,更加关注学生的心理健康与素质提升,将教育本质回归到育人,这样更符合现代教育发展趋势,不断减轻学生的学习压力。

2.2 构建良好的师生关系

初中阶段的学生处于青春期,他们思维活跃,内心敏感,教师在教学过程中,要注意构建和谐师生关系,以此为学生学习营造良好的氛围。一些初中教师在师生相处过程中,过于严格,对学生要求严厉,结果部分学生与教师之间关系紧张,对于课程的学习也不上心,影响了教学质量的提升。以核心素养为导向的语文高效课堂构建,可以促进师生关系的改善,以良好的课堂互动为依托,构建良好的师生关系。教师在课堂教学中注重多种教学方法的运用,不再是一味的灌输式教学,而是与学生之间进行多重沟通与交流,充分发挥课堂教学的生动性与趣味性,吸引学生积极参与其中。

3 当前初中语文课堂教学存在的问题

3.1 教学目标过于功利化

目前,在初中语文教学中,教师教学目标往往以成绩为导向开展教学,这就导致中学语文教学目标过于功利化,无法以核心素养培养为主要教学中心,提升学生的综合素质。教师在语文教学中,对于学生的文学修养、思维能力、创新能力普遍忽略,更加关注学生的语文成就,一切语文教学活动的围绕成绩展开,在此过程中,学生的语文能力提升更多体现在背诵与阅读环节,但是真正能够体现学生语文素养的写作与思辨能力提升效果不明显。多数学生在功利

化教学环境下,缺乏足够的耐心与兴趣去学习语文,更多是为了考试成绩的提升,这种学习心态导致语文教学活动沉闷无趣,学生一切学习活动围绕考试进行,通过语文育人的目标无法实现。

3.2 教学内容单调枯燥

初中语文内容丰富多彩,但是在教学中,容易出现教学内容单调枯燥的问题,导致学生缺乏学习兴趣。语文作为一门基础性课程,在教学过程中既要按照教材教学,也要注意知识的外延性,能够结合教材丰富课堂教学内容,从而提高学生的学习兴趣。一些语文教师在教学环节,只是简单将教材的知识进行讲解,自然无法提高学生的学习兴趣。在课堂教学环节,往往采用死记硬背的方式希望提高学生的语文水平,完全忽略了初中学生的理解能力与阅读能力的培养。一些初中语文教师自身受到教学水平的限制,在教学内容上局限于教材本身,没有适当进行知识外延,仅仅要求学生掌握语文课本的基础内容知识,对于中学生强烈的求知欲选择忽略,结果学生知识面无法得到拓展,对于语文的学习也缺乏足够重视,课堂教学效果难以得到提升,整体教学气氛沉闷。

3.3 教学模式缺乏科学性

初中语文教学不能仅仅停留在课堂教学层面,而是要选择科学的教学模式,能够吸引中学生积极参与其中。多数语文教师在教学环节习惯采用传统的灌输式教学方法,完全不考虑学生的理解能力与接受能力,而是自顾自展开教学,这种教学模式难以满足学生的教学要求。部分教师虽然为了提高学习效率的,打造高效课堂教学,运用多媒体等多种教学设备,力求打造丰富多彩的教学环境,由于缺乏合适的内容组合,学生在参与教学活动中并未真正感受到教学内容的丰富性与立体性。此外,初中语文教学中,语文教材内容不仅包括小说、散文、古诗词,还包括戏剧、外国文学作品,教师在教学过程中应当根据语文教材内容选择合适的教学方法,让学生收获有价值的学习内容,这样才能打造高效的学习环境,提高中学生的语文学习效率。

3.4 教学评价模式相对滞后

现有的初中语文教学评价明显难以适应高效课堂要求,其出发点主要关注学生的语文成绩,对于学生的学习效率、学习态度、学习过程评价不足。从教学评价目的来说,主要是对学生的学习成果与教师的教学质量进行综合性评价,是为了对教学活动进行指导与改进,因此教学评价模式更关注的是其合理性与科学性。如果拥有一套行之有效的教学评价模式,将为教师日常教学方案的改革和调整提供有效的参考,同时也能帮助学生提升学习过程中的自信心。目前,多数教师在教学评价模式上仍然选择结果为导向的评价体系,主要通过学生的语文考试成绩与课堂表现为主,在评价主体上,学生被动参与,教学占据主导地位,结果就是评价结果往往与实际情况不符,不能真正反映学生的语文综合能力。

在语文评价过程中,对学生课堂学习过程中个人思维能力以及情感目标的表达与实现直接忽略,使用的评价模式过于单调和片面,对学生的个性化发展带来不利影响。

4 核心素养为导向创设初中语文高效课堂策略

4.1 重视基础知识教学,优化语言建构能力

初中教学环节,语文作为基础教学科目,加强学生核心素养的培养,需要语文教学过程中提高学生的语言表达能力与理解能力,具备一定的写作素养,提高语文的整体水平。教师在语文教学中,要抓好基础知识的学习,培养学生严谨的语言规范,具备良好的思维能力,为其他学科知识学习奠定良好的语文基础。在初中语文教学中,教师在提高学生语文综合能力的同时,还要夯实学生的基础知识,通过经典名篇的学习,优化学生的语言建构能力。以《岳阳楼记》为例,需要学生全篇背诵,由于部分词汇需要学生进行理解,辞藻华丽,多用典故,以排比的形式表达作者内心的情感与理想追求。教师在教学中,需要学生在逐字逐句理解基础上进行背诵,这样才能掌握真正的文章精华,培养学生良好的文言文语感。在优化语言建构过程中,教师要有意识对文章中的修辞手法、写作技巧、段落描写内容进行教学,使学生对重点名篇进行重点学习,不断提高学生的语言运用能力,从而达到提高语文素养的目的。

4.2 加强阅读理解训练,提高思维分析能力

核心素养导向下,初中语文高效课堂构建,需要学生具有较强的阅读能力,这样才能准确理解文章的主旨,在进行阅读分析时更好理解作者的情感表达,快速掌握文章主要内容与思想情感。初中学生由于社会阅历及阅读数量的限制,往往缺乏足够的语感,因此只有加强阅读理解训练,才能增加语文理解能力,丰富词汇量,语文素养得到明显提升。教师在语文课堂教学中,要培养学生良好的阅读习惯,除了现有的课本教材外,还要引导学生阅读小说、经典名著等内容,使学生喜欢阅读、热爱阅读,将阅读作为一种爱好,持续下去。在课堂教学环节,教师可以选择一些经典名篇片段供学生学习,制作成微课,从中选择出有代表性的名言或者名句,引导学生在课余时间阅读。初中学生已经有了一定的语文知识,阅读理解能力也得到明显提升,在语文阅读教学中不能停留在简单的课文背诵层面,而是要通过阅读与背诵,提高学生的思维分析能力。教师在课堂教学中通过设置阅读理解问题等内容,让学生深度参与到语文教学活动中,深化知识理解层次,提高对阅读的分析能力。以《出师表》为例,可以要求学生就诸葛亮的具体治国进行归纳,并对诸

葛亮的政治才能与德行进行分析,让学生以讨论的方式对诸葛亮这一历史人物进行评价,从而感受到诸葛亮作为政治人物,其形象能够流传千年,影响我们今天的文化,其中深层原因对我们的教育意义。教师通过阅读能力的提升,激发学生的思维辨析能力,从而为构建高效课堂教学提供助力。

4.3 培养文化精神素养,促进高效课堂构建

核心素养导向下的语文高效课堂构建,需要培养学生的文化精神素养,这样才能打破语文教学沉闷,从价值观入手,体现语文学科人文特点。在语文教学中,教师要积极挖掘教材中的优秀文化并融入语文教学中,使学生同步提升语文知识技能、传统文化素养,激发其对传承和弘扬民族文化的责任意识以此发展其文化精神素养。语文教学与文化之间有着密切的关联,学生在语文学习中吸取文化知识,丰富文化底蕴,而学生文化素养的增强又会促进其语文学习素养。教师在教学实践中将文化与教学有机结合起来,培养学生形成良好的、重视学习文化知识的习惯,使学生从文化内涵、文化视野、文化鉴赏力等方面得到综合提升,以增强学生的文化精神素养。教材中关于中国传统文化的文本还有不少,教师可引导学生通过群文阅读的方式,集中学习题材丰富的传统文化知识,使学生在查阅资料、教学实践活动、相关题材写作等过程中丰富学生的传统文化素养。

5 结语

语文作为一门基础性学科,对于学生的综合能力提升具有显著作用,以核心素养为导向下的初中语文高效课堂构建,教师要充分发挥阅读理解的功能,强化学生语文基础知识的学习,提高阅读分析能力。在语文课堂教学中要激发学生学习的主动性,提高学生的学习质量和学习效率,促进语文高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 吕群顺.以核心素养为导向构建初中语文高效课堂[J].中学生作文指导,2021(16):1.
- [2] 刘壮宁.核心素养视角下初中语文高效课堂的构建[J].好日子,2023(4):1-3.
- [3] 晁福清.核心素养视角下初中语文高效课堂的构建[J].环球慈善,2021(6):131.
- [4] 杨日美.基于核心素养下初中语文高效课堂的构建[J].文学少年,2021(14):296.

作者简介:席斐(1980-),女,中国江苏无锡人,本科,从事初中语文教学研究。