

主题积木建构游戏促进幼儿学习品质发展的策略研究

张肖

江苏师范大学, 中国·江苏 徐州 221116

摘要: 游戏, 作为幼儿最喜爱的活动和最主要的学习方式, 对塑造其学习品质大有裨益。幼儿园游戏的重要性及其对幼儿全面发展的促进作用, 决定了在游戏中培养幼儿良好学习品质的必要性。主题建构游戏, 以特定主题为核心, 允许幼儿在情境中探索, 激发学习兴趣, 并促进主动性、独立性、坚持性和想象力等品质的发展。目前, 主题积木建构游戏在促进幼儿学习品质方面面临挑战, 包括环境创设不科学、游戏组织实施不深入和师幼互动质量低下。为解决这些问题, 论文提出以下策略: 提升教师对学习品质的理解, 优化游戏环境创设; 聚焦学习品质, 提高游戏指导质量; 提高师幼互动质量, 重视幼儿情感需求。

关键词: 主题积木建构游戏; 学习品质; 幼儿; 教师支持

Research on Strategies for Promoting the Development of Children's Learning Quality through Theme Building Block Construction Games

Xiao Zhang

Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu, 221116, China

Abstract: Games, as the most beloved activity and primary learning method for young children, are of great benefit in shaping their learning quality. The importance of games in kindergarten and their promotion of children's comprehensive development determine the necessity of cultivating good learning qualities in children through games. Theme construction games, with specific themes as the core, allow children to explore in context, stimulate learning interest, and promote the development of qualities such as initiative, independence, persistence, and imagination. At present, theme building block construction games face challenges in promoting children's learning quality, including unscientific environmental design, inadequate game organization and implementation, and low quality of teacher-student interaction. To address these issues, this paper proposes the following strategies: enhancing teachers' understanding of learning quality, optimizing game environment creation; focus on learning quality and improve the quality of game guidance; improve the quality of teacher child interaction and pay attention to the emotional needs of young children.

Keywords: theme building block construction game; learning quality; child; teacher support

0 前言

幼儿教育是儿童成长发展的关键阶段, 而游戏则是幼儿最主要的学习方式。如何有效促进幼儿学习品质的发展一直是备受关注的重要课题。随着教育理念的不断演进, 游戏被广泛认为是幼儿学习与成长的关键途径。主题积木建构游戏作为一种富有创造性和情境性的活动形式, 为幼儿提供了独特的学习体验。深入研究其在促进幼儿学习品质发展中的作用及优化策略, 对于提升幼儿教育质量、推动幼儿全面发展具有重要的理论与实践意义, 本研究旨在对此进行探索与分析。

1 主题积木建构游戏

《幼儿教育辞典》将建构游戏定义为幼儿使用建构材料进行创造性构造, 以反映现实生活的游戏^[1]。邱雪青提出建构游戏涉及幼儿对结构材料的操作以构造物体^[2]。尽管学界对建构游戏的界定大致相同, 但根据游戏材料可划分为积

木游戏、积塑游戏; 依据活动形式可分为自由建构与主题建构游戏。

本研究聚焦的主题积木建构游戏, 是指幼儿围绕特定主题, 运用积木开展建筑构造、构建心中所喜爱的世界。相比于其他类型的游戏, 主题游戏更易引导幼儿明确游戏目的、产生问题反思。积木作为一种深受幼儿喜爱的材料, 其多样的形态有助于激发幼儿在活动中的创造性思维。因此, 主题积木建构游戏在培养幼儿学习品质方面具有重要现实意义。

2 学习品质

《3~6 岁儿童学习与发展指南》中对学习品质的内涵作出了相关描述: “要充分尊重和保护幼儿的好奇心与学习兴趣, 帮助幼儿养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质^[3]。”学习品质涉及学习者在学习活动展现的态度、行为习惯、认知风格

等非智力特质和心理特征,主要包括好奇心、学习兴趣、主动性等。其中,好奇心、学习兴趣属于静态的非智力品质,体现了对学习的积极情感。而主动性、独立性等动态特质展现了个体在学习活动中的投入状态,具有情境性依赖性^[4]。

本研究所讨论的是幼儿在教师的引导下,围绕特定课题进行研究与探索,并运用思考与协作解决问题的有意义的学习过程。幼儿以轻松愉快的情绪投入游戏,保持专注,并在遇到困难时自主思考或协助解决问题,通过反思和调整以实现更高层次的游戏水平。因此,幼儿在主题建构过程中形成的学习品质,不仅需要发挥幼儿的主体地位,也需要外界环境与教师的适当支持,以促进游戏与学习品质的协同发展。

3 主题积木建构游戏促进幼儿学习品质存在的问题

3.1 缺乏对幼儿学习品质的认识,游戏环境创设不科学

随着学前教育课程的不断改革与发展,培养幼儿学习品质的理念在学前教育领域也越来越受到重视,但是仍有很多一线教师对此的认识和理解不够充分与深刻,对如何引导幼儿学习品质培养的方法缺乏研究。因此,较多幼儿教师没有意识到主题积木建构游戏中环境创设对促进幼儿学习品质的影响,在材料投放与时间安排上缺乏科学性。潘月娟、刘焱和杨晓丽的调查发现:“超过三分之一的园长认为所在省份缺乏玩教具配备规范^[5]。”环境创设的问题在于材料投放不足和安排不合理,这限制了幼儿的积极参与和深度探索。

3.2 缺失促进幼儿学习品质的路径,游戏组织与实施不深入

建构游戏强调理解、建构、迁移与问题解决。主题积木建构游戏组织与实施的浅层化,不利于幼儿学习品质的提升。在主题积木建构游戏中,教师往往未能有效创设富含问题意识的情境,仅提供材料让幼儿自行游戏,未能激发幼儿的内在动机与问题意识。此外,由于幼儿经验以及思维水平的限制,活动的不连贯和缺乏深度可能导致幼儿遇到困难易放弃,错失进行探索与研究的良机。在活动结束后教师易忽略评价与反思环节,长此以往幼儿并未养成反思与评价的习惯,不利于认知水平与高阶思维能力的提升。

3.3 缺乏高质量师幼互动,幼儿游戏激情不高

幼儿不仅需要创设真实的问题情境,还需要构建有意义的实践共同体。教师作为幼儿主要互动的对象之一,其活动质量直接影响幼儿学习品质的发展。

3.3.1 教师提问有效性不足,指令性语言过多

教师提问往往目的性不强,范围狭窄,限制了幼儿搜集信息和发现问题的能力,阻碍了幼儿以问题为主导的知识迁移与探索。例如,幼儿在搭建活动中遇到困难,教师的指

导性提问可能仅限于“如何搭建”,而非激发引发幼儿问题意识。此类缺乏有效性的提问难以激发幼儿的探究动机。同时,教师在建构过程中过多使用指令性语言,缺少对话互动,导致幼儿无法自主表达学习体验、问题以及解决方法。

3.3.2 非言语互动缺少情感性,管理性动作过多

教师的非言语互动同样影响幼儿学习品质的发展。管理性动作通常用来维护规则以及发布指令,如吹口哨或者拍桌子等,虽旨在维护规则,却加剧师幼之间的不平等性,导致幼儿产生消极体验,不敢质疑,面对问题时束手束脚。此外,反对性行为是指教师对幼儿表示反对做出的行为,如拉胳膊等,不利于师幼情感交流,阻碍教师以支持者的角色帮助幼儿发现和解决问题。

4 主题积木建构游戏促进幼儿学习品质发展的策略

4.1 提升教师认识,优化主题积木建构游戏环境

4.1.1 深入理解学习品质与主题建构游戏的联结

主题积木建构游戏是促进幼儿学习品质的有效途径。教师只有深入理解学习品质与主题积木建构游戏的联结,才能充分发挥两者价值。第一,教师应深刻理解主题积木建构游戏激发幼儿学习品质的深刻价值,充分认识环境创设、游戏实施与教师指导对幼儿学习品质培养的影响,利用参加讲座、研修等形式加强对于主题积木建构游戏的学习与研讨,在实践与反思中探索主题积木建构游戏中能够促进幼儿学习品质的有效策略,加强相关学习与研究。第二,教师应认识主题性与主体性是促进幼儿在游戏中提高学习品质的着眼点。一方面,主题积木建构游戏不同于松散的自主游戏,幼儿围绕某一主题开展建构能够强化目标意识,且在游戏中为达成目标,需要幼儿积极思考、探索试错、协商交流、解决实际问题。另一方面,主题积木建构游戏强调幼儿的主体性。因此,在教育实践过程中教师应充分尊重幼儿的主体地位,引导幼儿将已有认知与实际经验产生碰撞,引发幼儿思考,使其自觉开启探索问题之旅。

4.1.2 优化主题积木建构游戏空间设置、时机安排与材料投放

为促进幼儿从发现问题到迁移经验、自主思考和协作解决问题的过程,需保证足够的游戏时间和空间。研究表明,人均建构面积在 2.32 平方米以上幼儿会出现追逐打闹的行为,而人均建构面积在 1.24 平方米以下易导致幼儿出现争抢、攻击等行为。因此,幼儿园应调整空间设置,控制在人均面积在 2 平方米左右。在时间安排上,应延长游戏时长,满足幼儿确定主题、实际搭建、总结经验等环节的需要。此外,材料是幼儿开展建构活动的媒介,教师应依据幼儿游戏人数和难度需求,投放适量的积木和纸杯、彩纸、橡皮泥等低结构材料,以激发幼儿活动兴趣和促进思考。因此,教师应从空间设置、时间安排与材料投放三个角度优化环境创

设,为幼儿学习品质培养提供支持。

4.2 聚焦学习品质,提高主题积木建构游戏指导质量

在主题建构游戏中,幼儿能够自由探索和创造,但其身心发展初阶特性要求成人提供适宜引导。教师的引导应贯穿整个游戏过程,具体如图1所示。在游戏准备阶段,教师可以引导幼儿通过观察、资料搜集和交流等方式,积累经验,锻炼其主动性、思考能力和反思能力。游戏启动时,教师协助幼儿明确目标,激励展示自己的游戏构想、使用材料及合作。这样可以增强目标意识、规划能力和持久性。在游戏进行中,教师应平衡介入与自由,观察并评估幼儿的行为,采

取恰当的指导策略培养幼儿优良的学习习惯。观察重点应包括幼儿的游戏兴趣、目标性和计划性、面对挑战的坚持性、解决难题的创新方法以及与同伴的合作能力。教师可通过平行游戏、环境布局、情境创设、角色扮演、同伴互助等间接指导方式,促进幼儿良好学习品质的形成。游戏结束时,教师应引导整理游戏材料,组织分享游戏体验。在整理环节,教师可提供小推车或玩具筐,鼓励幼儿协作收拾大型或重型玩具。在分享环节,教师应鼓励幼儿进行自我评价和同伴评价,讨论主题建构游戏中的问题、解决方案以及创新点。这样的评价有助于提升幼儿的自我反思和解释能力。

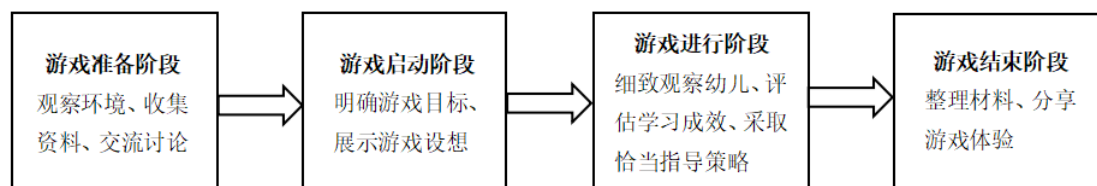


图1 教师指导主题积木游戏促进幼儿学习品质流程示意图

4.3 提升师幼互动质量,给予幼儿情感价值

4.3.1 启发幼儿思考与探索

主题建构游戏强调问题的发现与解决,而教师通过改善提问策略,用引导式言语能够引导幼儿拓展游戏思维、发现问题并解决问题。一方面,教师可采用开放式提问引发幼儿思考,当幼儿遇到困难向教师寻求帮助时,教师可以先不给予幼儿明确的回答,提问幼儿开放式的问题,如“你们这个桥梁的衔接处还可以用别的什么材料让它更稳固吗?你看看图纸中这个房子由几部分组成呢?”这样的问题既能够引发幼儿思考,也能为幼儿下一步游戏提供方向。另一方面,可采用质疑式提问,帮助幼儿建立事物之间的联系,反思当前游戏行为,引导幼儿在游戏情境中发现问题,如“这个长城为什么不一样高呢?为什么你的房子没有盖顶呢?”等提问引导幼儿发现问题。因此,在教师支持方面要注重语言艺术,巧妙提问促进幼儿思考能力的提升。

4.3.2 积极鼓励,提供情感支持

教学的艺术在于激励与唤醒而非单独传授^[6]。教师的鼓励对幼儿提升专注力和游戏参与度至关重要。在幼儿探索游戏的过程中,难免会遇到各种问题和挑战,而在他们感到挫败、想要放弃时,教师可以通过使用鼓励性的语言,传递对幼儿的信任和支持。例如,“我相信你可以做到”“再试一次,你一定能够成功”等话语,能够有效增强幼儿面对困难的勇气和解决问题的决心。这种正面的话语不仅能够激发幼儿的内在动机,还能帮助他们建立起自信心,勇于挑战自我。此外,教师还应为幼儿提供情感支持,包括但不限于保留幼儿在建构游戏中的作品,让他们的努力得到认可和尊重;鼓励幼儿分享建构经验和心得,让他们在交流中感受到自己

的价值和成就感。这些做法不仅能够促进幼儿积极参与游戏的意愿,还能在分享和交流的过程中,帮助他们反思和总结经验,从而提升他们的认知能力和情感发展。教师还可以通过以下方式提供情感支持:①肯定幼儿在游戏中的每一个小进步,让他们感受到成长的喜悦;②创造安全、温馨的游戏环境,让幼儿在游戏中感到放松和自在;③倾听幼儿的想法和感受,给予他们表达自己的空间和机会;④通过身体接触,如拥抱、拍肩膀等,传递温暖和安慰,尤其是在幼儿感到沮丧或害怕时。通过这些细致入微的鼓励和支持,教师能够帮助幼儿建立起积极的自我形象,培养他们面对挑战的坚韧性和解决问题的能力,从而在游戏中实现全面发展。

参考文献:

- [1] 王忠民.幼儿教育辞典[M].北京:中国大百科全书出版社,2004.
- [2] 邱学青.学前儿童游戏[M].南京:江苏教育出版社,2005.
- [3] 中华人民共和国教育部.3~6岁儿童学习与发展指南[EB/OL]. [2021-09-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html
- [4] 胡新宁.幼儿游戏与良好学习品质的共生联结关系探究[J].教育探索,2022(4):352.
- [5] 刘娟.建构游戏中幼儿教师言语介入研究[D].南京:南京师范大学,2016.
- [6] 潘月娟,刘焱,杨晓丽.幼儿园玩教具配备规范的内容与实效分析——以积木配备为例[J].学前教育研究,2016(7):15.

作者简介:张肖(1999-),女,中国山东滕州人,在读硕士,从事儿童心理发展与教育研究。