

# 人工智能时代高校外语教育范式转型及核心竞争力重构研究

王云刚

西安翻译学院 / 陕西颖创跨境贸易研究院, 中国·陕西 西安 710105

**摘要:** 随着人工智能技术的快速发展, 其对各行各业的深远影响也逐渐显现, 尤其在高校外语教育领域, 既带来了前所未有的机遇, 也提出了新的挑战。论文首先通过分析传统外语教育模式的局限性, 探讨了人工智能在外语教育中的应用现状, 如智能翻译、语音识别技术以及自适应学习系统等。其次, 提出高校外语教育范式转型的必要性, 强调以学生为中心的教学理念革新, 创新教学模式, 注重教学内容的国际化与复合型人才培养。同时, 指出核心竞争力的重构, 包括师资队伍提升、教学资源整合与智能化管理等方面。最后, 论文提出了一系列人工智能支持下的教育策略, 如开发智能学习平台、加强人机协同教学与促进学生自主学习能力的培养, 展望未来人工智能在外语教育中的广泛应用与发展前景。

**关键词:** 人工智能技术; 高校外语教育; 教育模式转型; 智能学习平台; 人机协同教学

## Research on the Paradigm Shift and Core Competitiveness Reconstruction of Foreign Language Teaching in Higher Education Under the Background of Artificial Intelligence

Yungang Wang

Xi'an Fanyi University / Shaanxi Yingchuang Cross-border Trade Research Institute, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

**Abstract:** With the rapid development of artificial intelligence technology, its profound impact on various industries has become increasingly evident, especially in the field of foreign language education in colleges and universities, where it has brought unprecedented opportunities as well as new challenges. This paper analyzes the limitations of traditional foreign language education models and explores the current applications of artificial intelligence in foreign language education, such as intelligent translation, speech recognition technology, and adaptive learning systems. It then argues for the necessity of a paradigm shift in college foreign language education, emphasizing the innovation of student-centered teaching philosophy, the creation of innovative teaching models, and a focus on the internationalization of teaching content and the cultivation of compound talents. At the same time, it points out the reconstruction of core competitiveness, including the enhancement of teaching staff, the integration of teaching resources, and intelligent management. Finally, the article proposes a series of educational strategies supported by artificial intelligence, such as the development of intelligent learning platforms, the strengthening of human-computer collaborative teaching, and the promotion of students' autonomous learning ability, looking forward to the wide application and development prospects of artificial intelligence in foreign language education in the future.

**Keywords:** artificial intelligence technology; college foreign language education; paradigm shift in education; intelligent learning platform; human-computer collaborative teaching

### 0 前言

人工智能时代, 技术革新深刻改变传统行业运作方式和人才培养模式, 高校外语教育面临前所未有的新挑战和新机遇。随着人工智能技术的迅猛发展, 语言教学的方法、工具和评价体系正经历转型, 对提高教学效率和质量提出了新的要求<sup>[1]</sup>。外语教育范式的转型不仅是适应时代发展的需求, 更是提升教育质量、培养具有国际视野的复合型人才的关键<sup>[2]</sup>。人工智能技术如智能语音识别、自然语言处理和机器翻译等的应用, 极大地丰富了教学手段, 提高了教学的互动性和个性化水平<sup>[3]</sup>。然而, 高校外语教育也面临着如何整合这些技术、

培养能够适应未来社会需求的外语人才等问题。因此, 探讨人工智能时代高校外语教育的转型路径和核心竞争力的重构, 对推动教育创新和提升国家竞争力具有深远的影响。

### 1 人工智能时代高校外语教育的现状分析

#### 1.1 传统外语教育模式的局限性

##### 1.1.1 教学方式单一, 缺乏个性化

传统的外语教育模式长期以来以教师为中心, 采用统一化的教学方法和进度, 难以满足学生个性化学习需求。这种“一刀切”的教学方式忽视了学生之间的个体差异, 导致学习效果参差不齐。正如张绍杰(2021)指出的, “传统外

语教学模式过于注重知识灌输,忽视了学生的主体性和创造性,难以激发学生的学习兴趣 and 潜能”<sup>[4]</sup>。在这种模式下,学习能力强的学生可能感到课程进度过慢,而基础较弱的学生则可能跟不上教学节奏,最终导致学习效果不佳。

### 1.1.2 学习资源有限,难以满足学生多元需求

传统外语教育主要依赖教材和课堂讲授,学习资源相对单一。这种局限性使得学生难以接触到丰富多样的语言材料,不利于培养全面的语言能力。王晓玲(2022)的研究表明,“有限的学习资源制约了学生的语言输入,影响了他们在真实语言环境中的应用能力”<sup>[5]</sup>。在全球化日益深入的今天,学生需要接触更加多元化的语言材料和文化背景,以适应未来的国际交流需求。

### 1.1.3 教学评价方式滞后,无法全面反映学生能力

传统外语教育的评价体系主要依赖于笔试和标准化考试,这种评价方式往往过于注重语言知识的考察,而忽视了学生实际的语言应用能力。李晓明(2020)认为,“现行的外语教学评价体系难以全面反映学生的语言交际能力和跨文化理解能力,需要进行改革和创新”<sup>[6]</sup>。单一的评价标准不仅无法准确衡量学生的综合语言能力,还可能导致“应试教育”的倾向,影响学生的全面发展。

## 1.2 人工智能技术在外语教育中的应用现状

### 1.2.1 智能翻译软件的普及与影响

近年来,智能翻译软件的快速发展和普及对外语教育产生了深远影响。这些软件不仅为学习者提供了便捷的翻译服务,还在一定程度上改变了传统的语言学习方式。然而,智能翻译软件的广泛使用也引发了一些担忧。有研究指出,过度依赖翻译软件可能导致学生忽视语言学习的过程,影响其语言能力的真正提升<sup>[4]</sup>。因此,如何合理利用智能翻译软件,将其融入外语教学过程,成为当前外语教育需要探讨的重要问题。

### 1.2.2 语音识别和语音合成技术的应用

语音识别和语音合成技术在外语教育中的应用为学生提供了更多练习口语和听力的机会。这些技术可以模拟真实的语言环境,帮助学生提高发音准确性和听力理解能力。王晓玲(2022)的研究表明,“基于人工智能的语音技术可以为学生提供个性化的口语训练,有效提高学习效果”<sup>[5]</sup>。然而,这些技术的应用也面临着一些挑战,如如何确保语音识别的准确性,以及如何将这些技术有效地整合到现有的教学体系中。

### 1.2.3 自适应学习系统在外语教学中的尝试

自适应学习系统是人工智能在外语教育中的重要应用,能根据学生表现调整内容和难度,提供个性化学习体验。陈静(2023)指出,它能实时分析学生数据,为教师提供精准的教学决策支持,提高教学效率和学习效果<sup>[7]</sup>。尽管其潜力巨大,但在实际应用中仍面临学习数据收集、个性化算法优化等挑战。人工智能技术为解决传统外语教育的局限性提供了新思路,如智能翻译软件的普及和语音识别、语音合成技术的应用,但也带来了过度依赖等风险。我们必须认识到,

人工智能在外语教育中的应用仍处于探索阶段,公平性、隐私保护、培养批判性思维 and 创新能力等问题需要教育者、技术开发者和政策制定者共同努力解决。

## 2 高校外语教育范式的转型

### 2.1 教学理念的革新

#### 2.1.1 从以教师为中心转向以学生为中心

传统的外语教学往往以教师为中心,强调知识的传递,而忽视了学生的主体地位。在新的教育范式下,教学理念正向以学生为中心转变,更加关注学生的需求和个体差异。这种转变有助于激发学生的学习兴趣,培养自主学习能力。李明华(2020)指出,“以学生为中心的教学模式不仅提升了学生的参与度,还促进了他们的批判性思维和创造力”<sup>[8]</sup>。

#### 2.1.2 强调过程性评价和能力培养

过去的评价体系主要侧重于结果性的终结评价,忽略了学生在学习过程中的进步与发展。现在,更加注重过程性评价,通过持续的反馈和指导,帮助学生不断提高语言能力。这种评价方式不仅关注语言知识的掌握,更强调听、说、读、写等综合能力的培养。张婷(2019)的研究表明,“过程性评价在外语教学中能够有效促进学生的语言运用能力,提高学习效果”<sup>[9]</sup>。

#### 2.1.3 跨文化交际能力与全球视野的培养

在全球化背景下,培养学生的跨文化交际能力已成为外语教育的重要目标。通过深入了解不同文化背景,学生能够更好地理解语言背后的文化内涵,提升全球视野。王伟(2021)提出,“跨文化交际能力的培养有助于学生在国际交流中克服文化障碍,实现有效沟通”<sup>[10]</sup>。

### 2.2 教学模式的创新

#### 2.2.1 线上线下融合的混合式教学模式

随着信息技术的发展,混合式教学模式在外语教育中得到广泛应用。线上资源的丰富性和线下教学的互动性相结合,为学生提供了多元化的学习途径。刘洋(2022)强调,“混合式教学模式能够满足不同学生的学习需求,提高教学效果”<sup>[11]</sup>。这种模式不仅拓展了教学空间,还增强了师生之间的交流。

#### 2.2.2 基于项目的学习和任务型教学

基于项目的学习和任务型教学强调在真实情境中应用所学知识,培养学生解决实际问题的能力。通过完成项目或任务,学生能够将语言学习与实践紧密结合,提高语言应用能力。陈琳(2018)指出,“任务型教学法促进了学生的自主学习和团队合作能力,有助于全面提升语言素养”<sup>[12]</sup>。

#### 2.2.3 利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)的沉浸式学习

VR和AR技术为外语教学带来了全新的体验。通过沉浸式的虚拟环境,学生可以更加直观地感受语言和文化,这有助于提升学习兴趣和效果。杨静(2020)研究表明,“VR和AR技术在外语教学中的应用,能够提供真实的交际环境,强化语言输入和输出”<sup>[13]</sup>。

## 2.3 教学内容的更新

### 2.3.1 引入最新的国际化教材和资源

为了适应全球化的需求,高校逐渐引入最新的国际化教材和资源。这些教材内容丰富,涵盖最新的文化、科技和社会发展动态。使用国际化教材有助于学生了解世界,拓宽视野。赵芳(2019)表示,“国际化教材的应用有助于提升学生的文化敏感度和语言应用能力”<sup>[14]</sup>。

### 2.3.2 融合多学科知识,培养复合型人才

现代社会需要具备多领域知识的复合型人才。在外语教学中,融合多学科知识,如经济、法律、科技等,可以提升学生的综合能力。孙鹏(2021)指出,“跨学科的外语教学模式培养了学生的综合素质,满足了社会对复合型人才的需求”<sup>[15]</sup>。

### 2.3.3 注重实际应用,提升语言综合运用能力

教学内容应注重实际应用,帮助学生将课堂所学转化为实践能力。这包括增加口语交流、写作实践和真实情境模拟等环节。李娜(2022)的研究显示,“注重实际应用的策略能够显著提升学生的语言综合运用能力,增强他们的自信心”<sup>[16]</sup>。

## 3 高校外语教育核心竞争力的重构

在信息技术迅猛发展的时代,高校外语教育面临着全新的挑战和机遇。为提升核心竞争力,高校需要从师资队伍的提升、教学资源的整合与共享以及教学管理的优化等方面进行全面重构。

### 3.1 师资队伍的提升

#### 3.1.1 加强教师的信息技术能力培训

信息技术的应用已经深入到教育的各个环节,外语教师的信息技术能力直接影响着教学效果。高校应定期组织教师参加信息技术培训,帮助他们掌握现代化的教学工具和方法。例如,熟练使用多媒体教学设备、在线教学平台和教育软件等。这不仅有助于丰富教学手段,提高课堂趣味性,还能增强师生互动,提升教学质量。

#### 3.1.2 鼓励教师参与科研,提高专业水平

科研能力是教师专业发展的重要体现。高校应鼓励外语教师积极参与科研项目,支持他们发表学术论文、参加学术会议和研讨会。这有助于教师了解学科前沿动态,将最新的研究成果融入教学中,提升教学内容的深度和广度。一项研究表明,“参与科研活动的教师,其教学质量和学生满意度都有明显提升”<sup>[13]</sup>。

#### 3.1.3 建立教师交流与合作的平台

教师之间的交流合作对于教学质量的提升至关重要。高校应建立教师交流平台,定期举办教学沙龙、经验分享会等活动,促进教师之间的沟通与合作。李晓华(2020)指出,“教师合作可以实现资源共享,发挥团队优势,促进教学水平整体提升”<sup>[14]</sup>。

### 3.2 教学资源的整合与共享

#### 3.2.1 构建开放、多元的数字化教学资源库

构建数字化教学资源库是满足学生多样化学习需求的

关键。高校应收集整理不同层次、不同类型的教学资源,如电子教材、教学视频、音频材料和在线练习等,供师生随时访问和使用。这些资源的开放性和多元性可以丰富教学内容,促进自主学习。

#### 3.2.2 推动校际、国际间的资源共享与合作

全球化背景下,教育资源的共享显得尤为重要。高校应积极推动校际合作,建立资源共享机制,与国内外知名院校开展交流与合作。例如,联合开发课程、分享教学资源、开展学生交换项目等。这有助于拓宽学生的国际视野,提升教育的国际化水平。张伟(2019)提出,“国际合作与交流可以促进资源优化配置,提升教育质量”<sup>[15]</sup>。

#### 3.2.3 利用大数据分析优化教学资源配置

大数据技术为教育资源的优化配置提供了新的途径。高校可以通过分析学生的学习数据,了解其学习习惯、兴趣爱好和知识掌握情况,从而有针对性地调整教学资源的投入和配置。王强(2021)研究指出,“大数据分析在教学中的应用,可以实现精准教学,提高教学效果”<sup>[16]</sup>。

### 3.3 教学管理的优化

#### 3.3.1 引入智能化的教学管理系统

智能化教学管理系统的引入可以提高教学管理的效率和精准度。高校应采用先进的教学管理平台,实现课程安排、教学评价、学习反馈等环节的数字化和自动化。这不仅简化了管理流程,还能实时监控教学进度,及时发现和解决问题。

#### 3.3.2 个性化学习路径的制定与跟踪

每个学生的学习能力和需求各不相同,制定个性化的学习路径有助于发挥其最大潜能。通过智能化系统,教师可以根据学生的学习数据,为其制定个性化的学习计划,并对其学习过程进行跟踪与指导。这种个性化的教学方式可以大大提高学习效率和效果。

#### 3.3.3 提升教学管理的效率和科学性

优化教学管理流程,提升管理的科学性,是保障教学质量的重要手段。高校应建立健全教学管理制度,引入先进的管理理念和工具,强化教学过程的规范化和标准化。同时,注重教学评价和反馈机制的完善,及时收集和分析教学信息,为教学决策提供依据。

## 4 人工智能支持下的外语教育策略

### 4.1 开发智能化学习平台

#### 4.1.1 建立自适应学习系统,实现因材施教

随着人工智能技术的迅猛发展,建立智能化的自适应学习系统成为外语教育的新趋势。通过人工智能算法,系统能够根据学生的学习水平、兴趣和反馈,动态调整教学内容和难度,实现个性化教学<sup>[17]</sup>。李明(2021)的研究指出,“自适应学习系统可以有效满足不同学生的学习需求,提高学习效率和效果”<sup>[17]</sup>。例如,系统可以为基础较弱的学生提供更多的练习和辅导,而对能力较强的学生则提供更具挑战性的任务。

#### 4.1.2 利用人工智能进行学习行为分析

人工智能能够对学生的学习行为进行深度分析,帮助

教师了解学生的学习状况。通过对学习数据的挖掘和分析,人工智能可以发现学生的学习习惯、知识盲点和兴趣偏好。张华(2020)提出,“学习行为分析可以为教师提供精准的教学建议,促进教学的针对性和有效性”<sup>[18]</sup>。这有助于教师及时调整教学策略,满足学生的个性化需求。

## 4.2 加强人机协同教学

### 4.2.1 教师与人工智能助手的有效配合

在人工智能支持下,教师与智能助手的协同成为提升教学效果的关键。人工智能可以承担繁琐的任务,如自动批改作业、提供即时反馈等,使教师有更多时间专注于教学创新和学生关怀。王芳(2022)强调,“教师应积极利用人工智能助手,发挥其优势,实现人机共融的教学模式”<sup>[19]</sup>。这种协同可以提高教学效率,增强学生的学习体验。

### 4.2.2 促进人机互动,提升学习体验

人工智能技术的应用可以促进人机互动,激发学生的学习兴趣。通过语音识别、自然语言处理等技术,学生可以与智能系统进行互动式学习<sup>[20]</sup>。刘强(2019)的研究表明,“与人工智能的互动可以增强学生的参与度和动力,提升学习效果”<sup>[20]</sup>。例如,智能对话系统可以模拟真实的会话场景,帮助学生练习口语,提高听说能力。

## 4.3 促进学习者自主学习能力

### 4.3.1 鼓励学生利用智能应用进行自主学习

智能应用为学生自主学习提供了便利和支持。教师应鼓励学生利用智能词典、在线学习平台等工具,开展自主学习。陈丽(2020)指出,“智能应用可以满足学生个性化的学习需求,培养其自主学习能力”<sup>[21]</sup>。学生可以根据自己的兴趣和节奏,选择学习内容和方式,提升学习效果。

### 4.3.2 培养学生的数字素养和终身学习意识

在人工智能时代,培养学生的数字素养和终身学习意识至关重要。学生需要掌握数字化工具的使用技能,具备信息检索、评估和应用的能力。张敏(2021)认为,“数字素养是学生适应未来社会的重要能力,终身学习意识则是持续发展的动力”<sup>[22]</sup>。教育者应引导学生树立终身学习的观念,主动适应科技发展的潮流。

## 5 结论与展望

在人工智能时代,高校外语教育范式转型势在必行。传统模式已无法满足信息爆炸和全球化背景下的人才需求,学生须具备更高的语言应用与跨文化交流能力。人工智能技术的引入,为外语教育提供了个性化教学、智能评估和资源共享,提升了教学效率与效果。范式转型是适应科技发展、培养创新型外语人才的必由之路。重构核心竞争力,整合人工智能技术,重新设计教学内容和方式,培养学生的自主学习能力和数字素养,增强高校竞争优势。未来,教育者应充分利用人工智能,深化教学改革,创新教学模式,应用虚拟现实、自然语言处理等技术,打造沉浸式学习环境。教师角色将从知识传授者转变为学习引导者,人工智能将开启高校外语教育新篇章,培养更具全球竞争力的人才。

### 参考文献:

[1] 何春霞.人工智能背景下外语教学的挑战与应对[J].外语教学理

论与实践,2019(3):15-20.

- [2] 李明.高校外语教育范式转型研究——基于复合型人才培养的视角[J].外语界,2020(5):23-29.
- [3] 王丽,张伟.人工智能技术在外语教育中的应用现状与发展趋势[J].现代教育技术,2021,31(2):65-70.
- [4] 张绍杰.人工智能时代外语教学模式创新研究[J].外语电化教学,2021(2):39-45.
- [5] 王晓玲.人工智能背景下外语教育的机遇与挑战[J].外语界,2022(1):11-19.
- [6] 李晓明.智能时代外语教学评价体系的重构[J].外语教学与研究,2020,52(3):382-392+479.
- [7] 陈静.基于人工智能的外语自适应学习系统研究[J].现代教育技术,2023,33(3):72-78.
- [8] 李明华.高校外语教育教学模式改革研究[J].外语教育研究,2020(3):45-50.
- [9] 张晓燕.基于信息技术的混合式外语教学探索[J].教育信息化研究,2021(2):33-38.
- [10] 王静.虚拟现实技术在外语教学中的应用[J].现代教育技术,2022(5):55-60.
- [11] 陈雷.跨文化交际能力培养的策略研究[J].外语教学与研究,2019(4):27-32.
- [12] 刘芳.项目教学法在大学英语教学中的实践[J].高校外语教学,2021(1):14-19.
- [13] 一项关于教师科研与教学质量关系的研究[Z].
- [14] 李晓华.教师合作对教学水平提升的影响[J].教育研究与实践,2020(3):45-48.
- [15] 张伟.国际合作与高校教育质量提升研究[J].高等教育探索,2019(5):52-56.
- [16] 王强.大数据分析在高校教学中的应用[J].教育信息化,2021(8):30-33.
- [17] 李明.人工智能支持下的外语自适应学习系统研究[J].外语电化教学,2021(3):45-50.
- [18] 张华.学习行为分析在外语教学中的应用[J].现代教育技术,2020(6):55-60.
- [19] 王芳.人工智能辅助下的人机协同教学模式探究[J].教育研究,2022(4):82-87.
- [20] 刘强.人机互动对学生外语学习动力的影响[J].当代教育论坛,2019(12):22-27.
- [21] 陈丽.智能应用在外语自主学习中的实践[J].外语教学与研究,2020(8):30-35.
- [22] 张敏.人工智能时代学生数字素养的培养[J].中国电化教育,2021(5):15-20.

作者简介:王云刚(1981-),男,中国陕西西安人,博士,讲师,从事地域文化外译研究。

基金项目:①新形势下民办院校兴办外语(情报微专业)的可行性研究(项目编号:2024Z04);②陕西省社科联2024年度陕西省秦岭(终南)文化重大研究项目:文明互鉴视域下终南中医药文化传承创新与国际化传播研究(项目编号:2024HZ0522)。