

亲子间亲社会游戏对幼儿亲社会行为培养的策略研究

商姝

阜阳幼儿师范高等专科学校, 中国·安徽 阜阳 236000

摘要: 随着学前教育的不断进步, 幼儿能力的培养已不再是唯一关注点, 幼儿情绪与人际关系的塑造亦显得尤为重要。亲社会行为作为儿童良好人际关系构建的关键基础, 其内涵包括分享、助人、安慰、合作等行为, 这些行为有助于幼儿在人际互动中建立积极的社交联系, 并促进其社会适应能力的发展。亲子间亲社会游戏作为一种高效的教育策略, 能够在游戏过程中自然地引导幼儿模仿和学习积极的行为模式。通过亲子游戏, 父母可以成为幼儿学习亲社会行为的模范, 同时游戏中的互动为幼儿提供了实践这些行为的机会。因此, 探究亲子间亲社会游戏在幼儿亲社会行为培养中的策略, 对于推动幼儿的全面和谐发展具有重要的现实意义。

关键词: 亲子间游戏; 亲社会行为; 社会行为; 家庭教育

Research on the Strategies of Parent Child Prosocial Games in Cultivating Preschool Prosocial Behavior

Shu Shang

Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang, Anhui, 236000, China

Abstract: With the continuous progress of preschool education, the cultivation of children's abilities is no longer the only focus, and the shaping of children's emotions and interpersonal relationships has become particularly important. Prosocial behavior, as a key foundation for building good interpersonal relationships in children, includes behaviors such as sharing, helping others, comforting, and cooperating. These behaviors help young children establish positive social connections in interpersonal interactions and promote the development of their social adaptation abilities. Parent child prosocial games, as an efficient educational strategy, can naturally guide young children to imitate and learn positive behavior patterns during the game process. Through parent-child games, parents can become role models for young children to learn prosocial behaviors, and the interaction in the game provides opportunities for young children to practice these behaviors. Therefore, exploring the strategies of prosocial games between parents and children in cultivating prosocial behavior in young children is of great practical significance for promoting their comprehensive and harmonious development.

Keywords: parent-child games; prosocial behavior; social behavior; family education

0 前言

亲子游戏是一种教育活动, 家长作为引导者和陪伴者, 通过游戏的方式与儿童进行交流互动, 以促进幼儿的身心发展。亲社会行为是指有助于他人和社会的行为, 主要通过与其他人的协作, 给予他人帮助的一种利他行为, 包括分享、关爱、安慰、保护等行为。亲子间亲社会游戏是促进幼儿习得规则和获得成长的一种有效方法, 在游戏中经过团结合作, 引导幼儿逐渐形成亲社会倾向。父母通过共同参与和陪伴, 与幼儿形成互相信任和合作的关系, 与孩子通过沟通, 合理化情绪的表达方式, 促进幼儿积极社会情感的发展, 进而增加其亲社会行为。研究亲子间亲社会游戏对幼儿亲社会行为的作用程度可以为亲子关系、幼儿发展和家庭教育等项目提供支持。

1 亲社会行为对于幼儿发展的重要性

在幼儿教育领域, 当前多数家长主要关注幼儿的身体发育、智力及能力提高, 这种现象导致部分幼儿出现社会情

感问题, 难以有效融入集体生活与学习环境。因此, 家长应重视培养孩子的亲社会行为。

培养幼儿的亲社会行为有助于他们理解自己与环境以及他人之间的关系, 学会恰当地对待他人, 从而构建和谐的同伴关系。培育过程中, 幼儿将形成正确的价值观, 为其未来成为具有团队精神、自信、责任感的个体奠定基础。通过培育, 幼儿能学习社交技能, 提升共情、移情及语言表达能力。

亲社会行为的培养有助于幼儿提高解决问题的能力, 面对冲突时更倾向于合作和协商。这种策略有助于幼儿建立稳定人际关系, 增强社会适应能力。家长和教育者应重视亲社会行为培养的重要性, 将其作为幼儿全面发展的重要部分。

2 亲子间亲社会游戏的方式对于培养幼儿亲社会行为的优势

2.1 游戏活动是幼儿教育的核心组成部分, 具有激发幼儿兴趣的作用

游戏不仅是一种娱乐方式, 更是幼儿学习和探索世界

的重要手段。在游戏的天地里,孩子们可以自由地表达自己,在快乐中学习分享到、合作和解决冲突的技巧。在家庭教育中,游戏是塑造幼儿亲社会行为的重要途径。通过有趣的游戏情境来潜移默化地影响他们,帮助他们拓宽视野,并促进亲社会行为的形成。例如,在引导幼儿学习分享规则时,家长可以利用角色扮演游戏,让幼儿扮演家庭中的不同角色,如长辈或兄弟姐妹,并使用他们喜爱的物品进行分享练习。在游戏过程中,家长可以适时提供指导,帮助幼儿理解如何恰当地表达分享的愿望和行为,以及在不愿意分享时如何恰当地拒绝。通过精心设计的游戏情境,可以突破传统家庭教育的局限,让幼儿接触到更多情境信息,从而推动他们亲社会行为的发展。

此外,亲子间亲社会游戏可以增强幼儿的情感联结。在共同游戏的过程中,父母与孩子之间的互动不仅增进了彼此间的了解,也加深了情感的交流。这种情感的投入和积极的互动,为幼儿提供了安全感和归属感,是他们社会情感发展的基石。通过游戏,幼儿学会了如何表达爱、同情和感激,这些都是亲社会行为的重要组成部分。因此,亲子间亲社会游戏不仅对幼儿的认知发展有益,更是情感教育的有效途径。

2.2 游戏形式构建安全的心理环境,更符合幼儿亲社会行为的发展模式

在幼儿亲社会行为塑造中,避免直接说教以免引发抵触情绪。利用游戏化手段,创造轻松氛围,有助于幼儿获得安全感,改善行为模式,增进亲子关系和教育效果。例如,在引导幼儿理解合作概念时,家长可以邀请幼儿参与简单的食物制作过程,让幼儿承担一些力所能及的任务,如拾捡和清洗等。通过这种方式,幼儿能够在与家长的亲密互动中培养合作意识,并在与他人互动中形成积极的互动模式,建立健康的依恋关系,这有助于幼儿形成亲社会行为。

此外,家长可以通过游戏,让幼儿扮演不同的社会角色,如医生、教师或消防员等,通过模拟真实情境,让幼儿体验不同角色的责任和情感。在这些游戏活动中,幼儿不仅能够学习到社会角色的基本行为规范,还能在模仿中培养对他人工作的理解和尊重。家长应鼓励幼儿表达自己的想法和感受,并通过倾听和回应,帮助幼儿建立自信,学会在社交中恰当地表达自己。通过这些游戏,幼儿能够在轻松愉快的氛围中学习合作、分享和助人的亲社会行为,为他们未来的人际交往打下良好的基础。

2.3 父母与孩子共同参与游戏,有助于加强幼儿的亲社会行为

在实际生活中,亲子双方需深度介入游戏活动,父母与儿童在游戏互动中的协作能够有效激发儿童对环境的探索欲望,促使儿童逐渐学会独立思考、体验不同行为模式,进而优化儿童的社会行为表现,并从积极的社会行为中获得愉悦体验。

通过共同参与游戏,父母能够观察儿童的行为反应,并及时提供积极反馈与指导,帮助儿童理解社会规范和行为准则。亲子游戏活动能够加强家庭成员间的情感链接,为儿童提供一个充满爱与安全感的成长环境,这对于儿童形成稳定的情感和积极的人际关系具有重要意义。因此,亲子双方深度参与游戏不仅能强化儿童的亲社会行为,还能促进儿童全面而和谐的发展。

3 亲子间亲社会游戏活动促进幼儿形成亲社会行为的策略

3.1 提高亲子间亲社会游戏实践的有效性

3.1.1 注重游戏内容的多样性和适宜性

亲子间游戏形式的多样化对于提升幼儿亲社会行为的频率具有重要意义。

在幼儿的成长过程中,丰富的体验是必不可少的。亲子互动游戏的形式必须多样化,以满足幼儿全面和多元的成长需求。例如,在引导幼儿学习“合作”这一社会行为时,可以从“交流”入手,家长与幼儿可以共同参与绘画或手工艺品的制作。在这一过程中,幼儿将学会“表达”和“倾听”,通过亲子间的情绪交流,帮助幼儿学会表达情绪,分享情感。

在实施亲子间亲社会游戏时,家长应注重游戏内容的适宜性,确保游戏活动能够吸引幼儿的注意力,同时也要符合幼儿的年龄特点和认知水平。例如,通过角色扮演、故事接龙等游戏,让幼儿在模仿和想象中学习如何与他人合作,如何在遇到困难时寻求帮助,以及如何在游戏过程中展现同情心和分享精神。此外,家长在游戏中的引导和反馈也至关重要,应以积极正面的方式鼓励幼儿的亲社会行为,避免过度批评或惩罚,以免影响幼儿的自信心和对亲社会行为的积极态度。通过这些策略,亲子间亲社会游戏不仅能够促进幼儿亲社会行为的发展,还能够加深亲子间的情感联系,为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

3.1.2 关注游戏的持续性和规律性

在亲子间亲社会游戏的实施过程中,家长还应关注游戏的持续性和规律性。定期安排游戏时间,让幼儿对游戏活动产生期待,从而在日常生活中形成稳定的期待感和安全感。同时,家长应根据幼儿的反应和兴趣,灵活调整游戏内容和难度,确保游戏既能够激发幼儿的兴趣,又能够适应其成长的需要。家长在游戏中的角色扮演也非常重要,他们应成为幼儿模仿的榜样,通过自己的行为示范,向幼儿展示如何在现实生活中运用亲社会行为。通过这些细致入微的引导和实践,亲子间亲社会游戏能够更有效地促进幼儿亲社会行为的发展,帮助幼儿在与他人的互动中学会合作、分享和关心他人,提高他们人际交往和社交能力。

3.1.3 提高游戏行为的引导性和理解性

幼儿对亲社会行为的理解往往不够深刻,在家庭教育过程中,家长应及时对幼儿出现的不当行为进行适当引导。

引导幼儿区分正确与错误的行为,帮助他们树立正确行为的观念和意识。在引导幼儿时,家长应避免直接或强制地将自己的观点强加于幼儿,而应通过亲子游戏的形式,如情景模拟、角色扮演、实践体验等,引导幼儿学会换位思考,体验情感,从而由衷地认同良好的社会品质,为幼儿形成亲社会行为打下坚实基础。亲子游戏并非单纯的娱乐或无目的的陪伴,而是需要经过精心设计和合理规划的过程。具体来说,在亲子间的亲社会游戏中,家长需要注意以下三点。

首先,家长在游戏中应具备一定的观察和判断能力,能够及时发现幼儿在游戏中的问题和困惑。

其次,家长应结合幼儿的实际需求,在游戏中给予适当的提示和示范,引导幼儿以正确的方式参与游戏。

最后,在整个游戏过程中,家长需要学会适度地表达自己,根据不同的实际情况,对幼儿的行为进行指导,激发幼儿的思考。

3.2 增强培养意识,巩固幼儿良好的社会行为习惯

在幼儿家庭教育过程中,家长应避免生活中的溺爱和放纵行为。重视培养幼儿的亲社会行为至关重要。放任和过度宠爱会妨碍幼儿亲社会行为的发展。家长需要树立全面的家庭教育观念。例如,为了培养幼儿的独立自主能力,家长可以与幼儿一同参与玩具分类游戏,引导幼儿观察各种玩具,并尝试按颜色、大小或材质等不同标准进行分类。在分类活动中,家长应及时给予指导。随后,通过与幼儿进行比赛,鼓励他们在实践中表达自己的想法,并在游戏中体验到自主解决问题的快乐。在游戏活动中,当幼儿展现出合作、分享或助人等亲社会行为时,家长应立即给予正面的反馈和表扬,以强化幼儿的亲社会行为。家长应避免过度批评或惩罚,以免对幼儿的积极性造成负面影响。在幼儿行为不当或出现负面行为时,家长应采取引导而非指责的方式,帮助幼儿理解并改正错误。家长应根据幼儿的个性和成长阶段,调整评价的方式和内容,确保评价既具有挑战性又在幼儿的能力范围内,以激发幼儿持续参与和改进的动力。家长还应鼓励幼儿进行自我评价,引导他们反思自己的行为,从而培养幼儿的自我监控能力和自我激励能力,为幼儿未来社会行为的发展夯实基础。

4 结语

家长在亲子间亲社会游戏中扮演关键角色,通过互动、游戏和讲故事等方式,引导幼儿体验合作、分享和同情等行为。同时,家长需以身作则,因为幼儿模仿力强,家长行为直接影响幼儿表现,家长在游戏中应展现亲社会行为,如公

平、耐心等,以便幼儿学习这些积极行为。家长应选择适合幼儿年龄和兴趣的游戏,确保游戏吸引幼儿并促进社会技能发展。在游戏时,给予幼儿正面反馈和鼓励,增强其参与感和成就感,激发亲社会行为动机。注意游戏中的教育时机,肯定幼儿的亲社会行为,巩固并鼓励其继续实践。引导幼儿参与家庭和社会活动,加深对社会规则的理解和尊重。例如,家长可以与孩子共同参与社区服务,或让孩子在家庭聚会中承担一些小任务,在实际操作中学习如何与他人合作,如何在集体中发挥作用。

幼儿园及学校也应承担起培育幼儿亲社会行为的责任,通过设计和实施一系列有针对性的教育活动,如角色扮演、合作游戏、社会实践活动等,以促进幼儿亲社会行为的发展。教师在这一过程中扮演着至关重要的角色,他们需要营造一个充满爱、尊重和理解的环境,让幼儿在其中自然地学习和模仿亲社会行为。

家长应认识到亲子间亲社会游戏是长期过程,需持续投入和耐心。通过游戏实践和亲子互动,幼儿亲社会行为会内化为性格一部分。家长应与学校紧密配合,共同营造促进亲社会行为的环境。家园合作可确保孩子在不同场合接受一致教育和引导,有效促进社会行为健康发展。

综上所述,幼儿亲社会行为的培育是一个涉及家庭、学校和社会的系统工程。通过有效的教育策略和方法,我们有望培养更多亲社会行为的幼儿,孕育更多有责任感和合作精神的未来公民。

参考文献:

- [1] 王斯麒,赵彬璇,吴红,等.婚姻质量对儿童亲社会行为的影响:父母积极情绪表达和教养行为的链式中介作用及其性别差异[J].心理发展与教育,2022,38(3):323-330.
- [2] 阮素莲.幼儿亲社会行为现状及其影响因素[J].学前教育研究,2014(11):8.
- [3] 李幼穗,周坤.同情心培养对幼儿典型亲社会行为影响的研究[J].心理科学,2010,33(2):5.
- [4] 朱霓,王旭,刘衍玲.亲社会视频游戏对青少年的心理影响[J].中小学心理健康教育,2022(19):9-12.

作者简介:商姝,女,硕士,从事心理健康与咨询研究。

基金项目:阜阳幼儿师范高等专科学校人文社科重点研究项目“亲子间亲社会游戏对幼儿亲社会行为的影响:亲子情绪谈话和教养行为的中介作用研究”(项目编号:SK20220010)。