

基于新课改视域下的高中数学课堂教学反思探究

许卫兵

建湖县第二中学, 中国·江苏 盐城 224700

摘要: 随着中国新课改逐步深入, 高中数学教学标准也出现了全新改变, 能为教师进行教学改革提供全新思路。教师在进行日常教学时必须对相应内容进行深入学习, 如新课程标准、现代教育理论, 做好反思工作, 从而保证其教学手段以及方式能符合时代发展潮流, 满足大众需求。教学反思作为教育工作者提高自身教学水平的重要方式之一, 可以有效提高教师科研能力, 让教师教学方式更具有时代性和先进性。高中数学作为高中基本课程, 对于学生综合能力培养而言具有极为重要的作用, 因此高中数学教师必须做好反思工作, 根据目前我国高中数学教学现状以及高中生学习需求对其教学内容进行创新, 从而满足新课改下高中数学教学需求, 对学生综合能力进行培养, 提高学生数学思维能力, 为中国社会经济稳定发展注入新鲜血液。基于此, 论文就以新课改为例, 对高中数学教学教材方式观念进行反思并提出相应解决措施, 其目的是能提高中国高中数学教学整体水平, 为高中数学教学改革打开全新局面。

关键词: 新课改; 高中数学; 教学反思; 研究

Reflection and Exploration of High School Mathematics Classroom Teaching Based on the Perspective of New Curriculum Reform

Weibing Xu

Jianhu County Second Middle School, Yancheng, Jiangsu, 224700, China

Abstract: With the gradual deepening of China's new curriculum reform, there have been new changes in the teaching standards of high school mathematics, which can provide teachers with new ideas for teaching reform. Teachers must conduct in-depth learning of corresponding content, such as new curriculum standards and modern educational theories, and do a good job of reflection when conducting daily teaching, in order to ensure that their teaching methods and approaches can meet the trend of the times and meet the needs of the public. As one of the important ways for teachers to improve their teaching level, teaching reflection can effectively improve teachers' scientific research ability and make teachers' teaching methods more contemporary and progressiveness. As a fundamental course in high school, high school mathematics plays an extremely important role in cultivating students' comprehensive abilities. Therefore, high school mathematics teachers must do a good job of reflection, innovate their teaching content based on the current situation of high school mathematics teaching in China and the learning needs of high school students, in order to meet the teaching needs of high school mathematics under the new curriculum reform, cultivate students' comprehensive abilities, improve their mathematical thinking ability, and inject fresh blood into the stable development of China's social economy. Based on this, the paper takes the new curriculum reform as an example to reflect on the teaching methods and concepts of high school mathematics teaching materials, and proposes corresponding solutions, with the aim of improving the overall level of high school mathematics teaching in China and opening up a new era for high school mathematics teaching reform.

Keywords: new curriculum reform; high school mathematics; teaching reflection; study

0 前言

在中国社会经济快速发展的背景下, 大众对人才要求也要逐渐提高, 不仅需要人才拥有一定的基础理论知识, 还必须具备较强的综合素质。高中学校作为培养学生综合素质的重要场所之一, 教育工作者需要肩负起自身责任, 尤其是高中数学教学, 高中数学教学能对学生综合思维进行培养, 让学生能拥有独立思考和分析的能力。但是根据研究发现, 由于高中数学知识结构较为复杂, 对于学生数学能力要求较高, 因此目前中国高中数学教学质量并不理想, 所以高中数

学教师必须做好研究工作, 以新课改为背景对其教学方式以及内容进行深度反思, 从而寻找出符合新时代下高中生教学需求的新型教学方式, 让其教学工作能够更具有时代性和先进性, 提高高中数学教学整体教育水平, 为学生今后学习生活奠定基础, 让学生能实现全面成长目标, 为中国高中数学课程改革提供全新思路。

1 新课改背景下高中数学教材变化的反思

在中国新课改如火如荼发展的背景下, 不少课程教材

结构都发生了巨大改变,高中数学教材亦是如此,原本数学教材体系主要是对相应知识点进行印刷,并不会对其知识点背后所蕴含故事的进行讲解,这样就会导致学生对知识点无法全面了解,对于学生数学综合思维培养而言极为不利。而在新课改背景下中国数学教材逐渐增加了许多趣味性知识,如名人科学家背景简介、插图、阅读材料等,这样才能让学生在进行学习过程中将其理论知识与自身实际生活进行联系,充分将数学作用发挥出来,让学生能对数学魅力进行充分感受,开阔学生的视野。

除此以外,在新课改背景下,中国数学教材知识体系也发生了相应调整,对于原本难度较大的问题进行了删减,对于学生无法理解重点难点问题进行了分散处理。由此可见,在新教材编写过程中主要是以学生为主体来进行编写工作,对于学生学习能动性格外关注,其目的是为了对学生创新思维进行培养,让学生能养成良好的数学思维模式。因此,高中数学教师在进行日常教学时以新课改为背景对其教学方式以及内容进行教材需求,对学生综合能力进行培养,提高学生综合素质。

2 以新课改为背景高中数学教学观念上的反思

随着新课改的深入,越来越多的新型教学观念应运而生,尤其是高中数学,高中数学作为实现学生全面培养的重要课程之一,能让学生进行全面成长。但是目前中国大部分高中数学教师虽然对其教学观念进行了优化、创新,由于受到多种因素影响,大部分高中数学教师教学观念仍处于传统的思维模式中,教师作为新课程改革全面落实监督者以及执行者,需要将传统教学理念进行不断完善,将传统教学思维进行突破,在传统教学课堂中教师主要是采用单向传授方式来对学生进行知识讲解,学生处于被动地位,无论教师教学效果还是学生成绩都较为不理想。新课改背景下,学生要想全面发展教师就需要做好改革工作,首先,教师需要对自身教学观念进行创新,将传统教学观念进行改善,让学生能够养成终身学习的学习思维,正确、合理引导能将学生对数学学习潜能进行激发,让学生更好地参与到学习过程中,养成良好的数学思维,对学生综合素质进行培养。当学生全面进入学习氛围中以后能体会到成功喜悦感,从而达到教学的最终目的,因此教师需要将自身定位进行转化,以学生为主体对学生学习状况进行深入分析,根据学生学习状况对其教学观念进行改善,实现针对性教学,从而根据不同学生认知水平设计不同的问题,让每一位学生都能体会到高中数学学习魅力,对高中数学进行充分感受,帮助学生构建相应数学知识体系,提高学生综合素质。

3 以新课改为背景高中数学教学过程中的反思

3.1 教学方式的反思

教学任务和目标要求是高中数学教师进行教学的重要

依据,教师需要根据教学具体情况对其教学方式方法进行灵活运用,如教学内容、教学对象,数学知识学习对于学生而言不单单是分数上体现,更是与学生实际生活紧密相连,因此进行高中数学教学时教师需要以学生实际生活为基础做好教学方式创新工作,将课堂氛围进行活跃,从而激发学生学习兴趣,让学生能对高中数学魅力进行充分感受,如教师可以通过讲故事、做游戏的方式,让学生能产生学习动力,激发学生对数学知识探究的欲望。

目前在中国新课改背景下,高中数学教学方式得到了大幅度转换,尤其是变式教学,变式教学主要是通过一题多问、多解以及多变方式来进行教学,学生通过不同途径对相应问题进行探究,从而加深学生对知识点内在关系理解,对知识本质进行深入分析,提高学生综合能力。从教学改革上而言,让学生进行自主探究,能将学生思维过程进行充分体现,教师可以根据学生思维方式对其解题步骤进行科学、合理引导,从而锻炼学生理性思维能力,让学生能养成良好数学思维模式,对生活以及学习过程中问题进行有效解决。在—项成功教学过程中学生与教师应该形成相互协作,一起参与到学习过程中,实现心灵上以及精神上的沟通,因此教师在进行高中数学教学时需要做好信息收集工作,根据学生所反馈出来的信息对其教学计划进行调整并做好完善工作。在进行教学过程中教师需要对其进行合理评估,不能将学生回答问题活跃度作为教学合理评判标准,应该根据学生学习情况以及自主情况来对其进行判断,教师需要以教学目的为基础做好教学方案设计工作,从而保证学生能将相应知识也进行联系,启发学生数学思维模式,让课堂能更加活跃、生动,将较为抽象、复杂知识点进行形象化、具体化,教师可以在进行正式上课时让学生自己提出问题并进行解决,帮助学生构建良好的数学知识体系。总而言之,只有激发学生学习兴趣,才能将学生学习积极性进行提高,对于学生思维能力培养而言具有良好的促进作用,能让学生将所学知识点进行灵活运用,从而提高高中数学教学整体效率。

3.2 教学手段的反思

在新课改背景下,教师教学方式逐渐多元化、多样性,多媒体技术在高中数学教学中其地位逐渐上升,能提高教学整体效率。现代教学手段与传统教学手段相比其特征较为明显,能增加课程容量,将原本内容进行优化,在短时间内将原本所需要传授知识准确无误的对学生进行讲解,为学生留下充足的时间进行自主思考,并且现代化教学手段还能在一定程度上减少教师工作量以及工作压力,让教师能对例子进行深入分析,提高教师讲课效率。最后,现代化教学手段还具有较强的直观性,可以将原本抽象、复杂的知识点更加直观地向学生进行展示,提高知识的生动化和形象化水平,吸引学生眼光,将学生主观能动性进行激发,将学生学习潜能进行调动,提高学生学习的主动性,让学生更好地参与到相应课堂活动中。同时,高中数学教师在进行教学时利用现代

化科技来进行辅助教学,还能对课堂上所学内容进行回顾,做好小结工作。

例如,教师可以在进行课堂内容回顾时通过投影仪方式将其内容进行呈现,从而让学生能对相应内容进行深入分析,提高学生对知识点的吸收程度。另外,教师还可以根据自身情况以及教学内容制作电脑课件,如视频、图片等,利用信息技术将其内容进行生动形象的展示,让学生能更加直观立体的对相应知识点进行分析,根据各种动态演示来进行深入理解,明白各种转化关系,加强学生的空间立体感以及对知识的掌握情况,加深学生对于知识点理解程度。因此,教师在新课改背景下,要想提高高中数学教学水平就需要对其教学手段进行改善,将传统板书方式进行创新,与时俱进,利用信息技术吸引学生眼光,让学生能主动参与到学习过程中,并在寓教于乐中学到更多知识,扩展学生思维,延伸知识的宽度。

3.3 学生学习方式的反思

高中数学与初中数学相比具有较大不同,其知识深度都较高并且难度较大,对于学生数学能力要求较高,因此学生学习方式将会直接决定学生学习状况,对于高中数学教学质量而言有着紧密联系,目前中国高中生在进行数学学习时仍存在着诸多问题,例如学习过于懒散、依赖性较强、对于知识点采用死记硬背方式、不会主动提问、其基础并不牢靠、无法做好知识总结归纳工作等,因此教师在进行日常教学时不仅需要对教学手段以及教学方式优化、创新,还需要根据不同学生实际学习情况对其学习方式科学、合理指导,从而在提高学生基础理论知识的同时让学生能培养良好的数学思想,将学法与教法进行统筹,让学生学习方式能够更加科学化、合理化。只有让学生拥有正确的学习方法才能提高高中数学教学整体效率,教师需要做好研究工作,根据不同基础的学生进行引导。例如基础能力较弱的学生需要做好基础知识巩固工作,让学生对相应知识点进行充分吸收,构建良好的学习体系,帮助学生对其学习方式精准掌握,而对于基础能力较强的学生就可以引导学生进行课后练习,让学生能对知识点进行深入分析,从而达到深度学习的目标,提高学生数学综合素质,让学生能拥有良好的学习方式,养成终身学习目标,对学习和生活中的问题进行全方位解决,为学生今后学习生活奠定基础。

3.4 试题、试卷评价中的反思

课后练习是学生进行数学学习成果重要体现方式之一,学生在进行课后练习时会将自身学习效果进行全方位的体现,而教师在对其进行批改时必须做好统计工作,根据学生共性问题进行针对性教学,让其课后评价工作能与教学内容进行契合,提高课后评价工作时效性和准确性。除此以外,通过精讲和精评方式还能引导学生对于解题突破口进行寻

找,从而对题目进行深入分析,寻找题目与知识点之间的联系。需要注意的是,教师进行试卷评讲过程中需要对学生数学能力进行培养,以对应的例子对其思想方式进行挖掘,做好归纳总结工作,从而让学生能够对解题方式进行全方位了解,对其数学思想方法实质进行领悟,提高自身纠错和防错能力,让学生能更好地对题目进行解答,帮助学生进行全面学习。

4 新课改背景下高中数学教学师生交流上的反思

根据研究发现,如今高中生对知识需求发生了巨大改变,在新课改背景下,高中数学教师要想提高自身教学效率就需要对学生进行情感交流,教师在进行日常教学时需要对其课堂气氛进行改善,将原本枯燥、乏味的课堂氛围进行生动化,从而让学生能积极主动地参与到教学活动中。除此以外,教师还需要对其形象进行转化,大部分教师在学生心中形象都过于严肃,这样就会导致学生和教师之间产生距离感,当学生遇到问题以后无法主动寻找教师来进行解答,对于学生数学学习极为不利,因此教师在进行日常教学时需要将自身角色进行转换,以平等态度来对学生进行交流,将教师与学生之间距离感进行消除,构建出良好的学习氛围,让学生与教师都能共同参与到学习活动中,教师可以在进行日常教学过程中多与学生进行情感交流,让学生能将内心情感进行抒发,教师能够全面掌握学生心理状态,根据不同学生心理状态对其教学方式改善,实现针对性教学,激发学生对数学学习的潜能。

5 结语

总而言之,高中数学教师在以新课改背景进行教学反思时必须从不同途径来进行综合分析,如教学过程、教学观念、教学方式、师生交流等,从而将学生主体地位发挥出来,做好引领工作,让学生能在良好的学习氛围中进行日常学习,激发学生对高中数学学习的兴趣,调动学生学习主观能动性,实现高中数学改革目标,帮助学生进行全面成长,为学生今后学习生活奠定基础,让学生养成终身学习的良好习惯,提高高中数学教学整体水平。

参考文献:

- [1] 张泰祥.新课改下高中数学中教学反思策略探讨[J].知识库,2018(5):112.
- [2] 王勇.刍议新课改下高中数学中的教学反思[J].数理化学习(教研版),2017(2):28+52.
- [3] 王丽.新课改下高中数学中教学反思策略的研究[J].电子制作,2015(20):57.
- [4] 王元锋.新课改下的高中数学教学反思[J].青少年日记(教育教学研究),2013(7):6.