

“互联网+”时代大学英语混合式教学探究

杨虹

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712099

摘要: 信息技术的发展,使人类开始进入“互联网+”时代。混合式英语教学的提出,为大学英语学习开辟了新的途径。相比传统教学模式,混合式英语教学可以充分利用互联网丰富的教学资源,激发学生学习兴趣,提高英语教学质量。论文主要阐述了“互联网+”对大学英语教学的影响,论述了混合式英语教学的必要性与可行性,针对当前大学英语混合式教学存在的问题进行剖析,提出“互联网+”时代大学英语混合式教学的实施路径,希望能够推动大学英语教学改革,构建高效英语教学新模式。

关键词: “互联网+”; 英语; 混合式教学

A Probe into Mixed Teaching of College English in the Era of “Internet +”

Hong Yang

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712099, China

Abstract: The development of information technology has enabled mankind to enter the era of Internet plus. The proposal of blended English teaching has opened up new avenues for college English learning. Compared with the traditional teaching mode, blended English teaching can make full use of the rich teaching resources of the Internet, stimulate students' interest in learning and improve the quality of English teaching. This paper mainly expounds the influence of Internet plus on college English teaching, discusses the necessity and feasibility of mixed English teaching, analyzes the problems existing in the current mixed teaching of college English, and puts forward the implementation path of mixed teaching of college English in the era of Internet plus, hoping to promote the reform of college English teaching and build a new model of efficient English teaching.

Keywords: “Internet +”; English; blended learning

0 前言

随着信息技术的发展,互联网与英语教学相结合,对传统英语教学产生了巨大变革。“互联网+”时代,混合式教学被越来越多应用在大学课堂教学中。混合式教学可以充分发挥线上与线下教学的优势,以学生为中心开展教学活动,激发学生学习的自主性与创造性,提高大学英语教学效果。英语作为一门外语,在大学英语教学中由于缺乏语言环境,学生经常缺乏学习主动性,以互联网为依托,在大学英语教学中采用混合式教学,可以为大学英语教学改革提供经验,探索互联网时代英语教学新模式。

1 “互联网+”对大学英语教学的影响

1.1 丰富现有英语教学资源

英语作为一门外语,在传统英语教学活动中,无论是学生还是老师,主要依赖英语教材,在教学活动上,主要采用课堂教学的方式,学生课外能够获得英语学习的机会较少。英语教学资源匮乏。互联网环境下,大学英语教学资源呈现出极大的丰富性。一方面,互联网时代,大量优质英语教学资源,如英语视频、英语短剧、英语知识点在网络上可以及时获得,学生不再依赖于教材本身就可以学习到相关英

语知识,大大拓展了英语学习资源的广度与深度;另一方面,“互联网+”背景下,英语教学资源不再受到时空的限制,学生在多个场合下可以自由学习。例如,学生在走路时可以借助电子产品听英语节目,练习听力,还可以通过网络学习其他高校优质教学资源,拓展英语教学资源丰富性。

1.2 优化英语教学形式

“互联网+”改变了传统英语教学固有模式,使得教学手段更为丰富,教学方式日渐多元化。除了传统的英语课堂教学外,教师还可以采用互联网线上教学,为学生提供远程教育服务。在课堂教学环节,教师还可以引入微课、慕课、翻转课堂等多种以“互联网+”为依托的教学服务,提高学生学习兴趣。依靠互联网,教师可以进一步丰富现有教学活动,探讨开展探究性教学等,提高英语教学创新性。“互联网+”时代,大学英语教学活动可以将学生从知识的被动接收者转变为积极的主导者,教师则成为学生的引导者和反馈者。“互联网+”使大学英语具有更为系统的教学形式,形成了由教师、学生、网络三位一体的教学模式。相比传统依赖课堂的英语教学形式,“互联网+”时代的英语教学显然更有利于学生自主学习,同时也丰富了英语教学形式,给学生学习带来新的感觉。

2 混合式教学必要性与可行性

所谓混合式教学,其主要原理是以建构主义学习理论为基础,强调以学生学习为中心,知识与能力的习得是学生主动建构的过程中完成的。在学习方式上,注重运用信息技术的运用,实现线上学习与线下学习相融合。传统教学活动以教师为中心展开,而混合式教学则强调基于网络学习平台,将在线学习中的文字、动画、视频、虚拟实验资源系统化,由学生自主确定学习任务,再通过线上与线下协作、会话,实现学习任务的建构。

2.1 大学英语混合式教学的必要性

英语作为大学基础性学科之一,在传统英语教学中,学生学习缺乏积极性与主动性,由于缺乏语言环境,多数学生对英语学习存在畏居心理。多数高校英语教师教学模式陈旧,课时有限的情况下,学生在英语学习中的听、说、读、写、译的能力有限,水平不足。随着信息技术的发展,教学理念与教学模式不断变革,以混合式教学为代表的“互联网+”教学开始给英语教学带来新的变革。结合大学英语课堂教学特点,将英语线上教学与线下教学相融合,构建混合式教学的新模式,更符合现代英语教学理念。混合式教学改变了传统以教师为中心的教学模式,转而以学生为中心,从而提高课堂教学的质量。大学英语混合式教学模式是一种具有创新性的教学方式,更容易激发学生的兴趣。互联网和手机的大量应用,大部分学生都很依赖手机,无论课上或课后,学生的注意力都放在手机上。在此情况下,大学英语的教学内容通过线上和线下的方式传递给学生,更符合新时代的教学模式。

2.2 大学英语课堂混合式教学的可行性

信息技术的迅速发展,使得“互联网+”成为一种趋势。以多媒体网络教学为代表,在大学英语教学中采用混合式教学,能够拓展学生英语知识获取渠道,改变以往依赖教师与教材获得英语知识的单一途径。在授课方式上,混合式教学也不再是教师主导整个教学活动,而是借助网络,学生能够通过线上教学活动自主完成在线学习、作业批改、成绩评价等活动。教师在教学活动中,可以通过手机或者电脑与学生进行实时互动,不再依赖课堂为媒介展开教学,这种线上与线下相结合的教学模式,满足了不同学习层次学生的学习要求,提高教师的教学效率,为学生成绩的提升提供了保证。混合式教学代表着互联网时代人们学习模式产生新的变革,开始进入了信息技术时代。

3 当前大学英语混合式教学存在的问题

3.1 对“互联网+”时代混合式英语教学认识不足

“互联网+”时代背景下,高校开始在英语教学中引入混合式教学这一新教学模式,但是在实际教学活动中,由于对混合式教学认识不够充分,没有结合英语教学特点与学生需求展开,导致在实际教学活动中,混合式教学并未体现出

其优势。多数教师对混合式教学认识不足,认为只要将英语知识简单分为线上教学与线下教学即可,因此在课堂教学中沿用原有教学方式,只是将线上教学作为课堂教学的补充,忽视了线上教学与线下教学同等重要。部分教师在开展线上教学时,由于对互联网使用不熟练,没有将线上教学平台充分利用起来,没有根据线上教学制作生活有趣的课件,导致线上教学内容缺乏吸引力,学生在线上学习时缺乏足够参与度。混合式教学要求教师根据英语课程特点进行内容分割与融合,而现有的混合式教学忽略了两者的有机融合,未能达到预期教学效果。

3.2 教学模式滞后于技术发展要求

目前,多数高校在英语教学中已经利用多媒体代替了传统的板书教学,但是在教学模式上,显然还滞后于技术发展和教学要求。以混合式教学为例,教师在课堂教学中按照已有的课件照本宣科,缺乏与学生的课堂互动,未能充分调动学生学习的积极性。在线上教学环节,教师往往将其作为作业的空间,要求学生将作业上传到平台,教师进行批改,未能充分利用线上丰富的英语教学资源展开教学,结果就是学生英语知识并未得到提升。相比传统教学模式,混合式教学更加强调英语知识的运用,而目前多数教师显然还停留在课堂教学思维,将众多不相关内容加入线上教学中,缺乏重点与难点,给学生学习带来困难。此外,对于网上的教学资源,部分教师没有根据教学内容重新整合而直接拿过来用,给学生学习造成了不利的影响。

3.3 学生学习观念滞后

在“互联网+”时代背景下,大学英语学习已经不再局限于课堂与图书馆,而是能够根据学生需求,实现全域环境下学习。在现实教学中,学生还存在学习观念滞后的问题,认为英语教材才是知识的唯一来源,教师才是教学主体,需要教师在课堂讲述才能完成整个学习过程,完全忽视了混合式教学对学生主观能动性的要求。在混合式教学中,教师除了为学生提供在线教学资源外,还要求学生积极主动通过网络寻找学习资源,以便提高自己的英语水平。互联网作为多种媒介信息的场所,其中既有优秀的网络学习资源,也有大量庞杂信息,需要学生根据自己的学习需求有所选择。多数学生在面对混合式教学时,缺乏明确的学习目标,学习没有针对性和有效性,容易被其他不相关的信息转移注意力,无法取得良好的学习效果。

4 “互联网+”时代大学英语混合式教学路径

4.1 充分转变教师的在教学模式中的角色位置

在传统大学英语教学中,教师在整个教学活动中占据领导者地位,学生被动接受教学,教师主要通过灌输式教学让学生完成学习过程,在此过程中对于学生是否能够真正参与到教学活动中并不关注。在教学反馈上,也主要依靠考试成绩来确定学生的学习效果,在日常教学中与学生缺乏有效

交流与沟通。“互联网+”时代,大学英语混合式教学教师要转变固有的教学模式,从教学主导者变成引导者。在混合式教学实施过程中,教师需要充分转变自身的位置与角色,主动引导学生参与到教学活动中,以学生为中心展开教学。积极引导学生参与到课堂教学与线上教学活动中,培养学生学习的自主性与积极性,加强师生之间的互动与交流,帮助学生掌握学习方法,增强自主学习意识,提高自主学习能力。教师要认识到混合式教学的特点,主动适应混合式教学对教师综合素养的要求,转变教学思想,使混合式教学发挥应有作用。

4.2 全面整合传统与现代教学手段

“互联网+”时代英语混合式教学的优势就是能够对网络优质教学资源的有效运用,提高现有英语教学水平。相比传统教学模式,采用混合式教学可以拓展英语知识范围,调动学生英语学习积极性,选择更加适合学生的英语学习内容。学生可以借助网络,实现自主学习英语知识,筛选英语学习资源。作为教师,要结合混合式英语教学特点,整合现有的教学手段。混合式教学模式的主要作用是在教学过程中发挥各自优点,使用先进的教学手段弥补传统教学方式中存在的不足,运用传统课堂教学将现代教学手段衔接起来。教师应当对现有的课堂教学模式进行改革,制定符合混合式线下教学的内容,在线上教学中,根据学生的课堂教学反馈,制定具有针对性的线上教学内容。在开展混合式教学过程中,教师要根据学生的实际情况,制定课堂教学策略,并结合学生考核等内容,确保混合式教学能够符合学生学习要求。

4.3 动态调整大学英语课程的教学时间与空间

传统大学英语教学主要局限于课堂,时间与空间受到限制,大学生在英语学习时存在诸多现状条件。“互联网+”时代,大学英语混合式教学应根据学生的学习需求,动态调整英语课程教学的时间与空间。采用混合式教学,教学时间与空间灵活,能够大大提高教学的便利性,有助于教师根据课程安排,灵活安排教学内容与教学形式。在教学实践中,英语教学可以按照课前、课中、课后三个阶段安排英语教学。在课前,教师可以将预习主要资料上传到在线教学平台,学生提前预习,掌握课程主要知识内容,在课中,教师可以运用视频、图片、音频等学习内容丰富课堂教学素材,提高教学效果。在课后,教师可以按照课程学习要求,给学生布置相对应的课后作业,学生在线完成英语测试。在整个混合式

教学中,教师要充分利用多媒体教学平台,提高学生英语学习积极性与参与度,对教学课程进行创新,为英语教学质量与效率的提升提供良好的保障。

4.4 混合式教学中的评价反馈

在大学英语教学中,常见的评价方式有学生自评、生生互评、教师评价,“互联网+”时代大学英语混合式教学,要改变以教师评价为主的方式,采用学生自主评价与教师评价相结合的模式。线上课程教学评价中,主要通过学生的自主学习和协作形式完成,通常学生在线讨论结束后,教师要给出客观评定,以鼓励为主,增强学生学习的积极性和热情。并通过生生评价方式促进学生之间的互动交流,提升大学生的团结合作意识和团队精神。在线下教学评价中,教师要鼓励学生勇敢运用英语表达,强化学生的英语运用能力,通过设置课堂对话等方式,激发学生的逻辑思维与语言运用能力。评价机制的建立,大学生能够更加客观辩证地看待自身英语学习中的不足之处,通过线上+线下混合模式的学习,深入了解学习困境,并有效利用线上课程学习培养自身英语素养。教师通过构建系统化的评价机制,保障师生间的交流畅通,能够根据学生线上课题研究情况进行实时动态监控,将学生课外的学习情况纳入课程考核中,实现学习效果的评价。

5 结语

“互联网+”时代大学英语混合式教学,应当改变传统刻板生硬的教学模式,充分利用混合式教学的优势,将课堂教学与线上教学结合起来,创造“课上与课下相结合、线上与线下相结合、传统方式与现代方式相结合”的多维学习氛围,在提升教学效率与质量的同时,实现课堂教学模式的创新和发展。

参考文献:

- [1] 张爱文.“互联网+”时代大学英语混合式教学探究[J].陕西开放大学学报,2024,26(1):91-96.
- [2] 苗媛,崔化.“互联网+”时代大学英语教学模式创新探究——基于“线上+线下”混合教学模式[J].文存阅刊,2020(39):94-95.
- [3] 杜舸,杨子莹.“互联网+”时代应用型高校大学英语混合式教学模式探究[J].大学:研究与实践,2021(47):37-39.

作者简介:杨虹(1978-),女,中国陕西汉中,人,硕士,讲师,从事教学法研究。