

幼儿园游戏教学中幼儿自主游戏模式的行为观察分析

吴珊珊

阳信县劳店镇中心幼儿园, 中国·山东 滨州 251800

摘要: 在孩童阶段, 游戏教学始终是教师常用的教学手段, 主要是因为游戏教学所蕴含的特质与幼儿的心理特征高度契合, 所以针对幼儿游戏行为展开深入研究是非常必要的。在幼儿园游戏教学中, 自主游戏模式脱颖而出, 成为教师促进幼儿全面发展的关键教育方式。教师通过对幼儿自主游戏行为观察与分析能够全面了解幼儿, 进而为高效开展教学提供有力支撑。基于此, 论文阐述了幼儿园自主游戏中教师对幼儿行为观察的意义、原则以及类型进行了全面的分析, 并提出了具体的观察策略, 以期为幼儿园游戏教学提供有益参考, 促进幼儿的健康成长。

关键词: 幼儿园; 游戏教学; 自主游戏; 行为观察

Observation and Analysis of Children's Autonomous Game Mode in Kindergarten Game Teaching

Shanshan Wu

Yangxin County Laodian Town Central Kindergarten, Binzhou, Shandong, 251800, China

Abstract: In childhood, game based teaching has always been a commonly used teaching method by teachers, mainly because the characteristics contained in game based teaching are highly compatible with the psychological characteristics of young children. Therefore, it is necessary to conduct in-depth research on children's game behavior. In kindergarten game teaching, the autonomous game mode stands out as a key educational method for teachers to promote the comprehensive development of young children. Teachers can gain a comprehensive understanding of young children through observation and analysis of their autonomous play behavior, thereby providing strong support for efficient teaching. Based on this, the paper comprehensively analyzes the significance, principles, and types of teachers' observation of children's behavior in kindergarten autonomous games, and proposes specific observation strategies in order to provide useful references for kindergarten game teaching and promote the healthy growth of children.

Keywords: kindergarten; game based teaching; autonomous gaming; behavior observation

0 前言

游戏是幼儿时期不可或缺的重要活动, 对于幼儿的认知、情感、社交和身体发展有着深远的影响。在幼儿园教育中, 自主游戏模式逐渐受到重视, 能够给予幼儿更多的自由和自主选择权利, 让幼儿能够在游戏中充分发挥想象力、创造力和探索精神。然而, 要深入了解自主游戏模式对幼儿发展的影响, 就需要对幼儿在游戏中的行为进行细致的观察与分析, 以便更好地引导和支持幼儿的游戏活动, 实现教育目标。

1 自主游戏中教师观察行为的意义

1.1 有助于全面了解幼儿

幼儿教师由于与幼儿朝夕相处, 直接参与幼儿的日常教育互动, 是对幼儿行为习惯和发展特点作为了解的群体, 并且促进幼儿综合能力全面发展的关键人物。相较于幼儿父母来说, 在把握幼儿真实发展状况上更具优势, 更有利于全面了解幼儿。然而在实际教学中却不尽如人意, 幼儿教师的诸多行为往往与幼儿的发展规律背道而驰。例如, 有些教师设定的教学目标脱离了幼儿实际能力, 使幼儿难以企及, 这不仅打击了幼儿的自信心, 还大大削弱了幼儿的学习热情; 而

过低的教学目标又无法充分激发幼儿的潜力, 阻碍幼儿综合能力的拓展与提升。此外, 还有一些教师在幼儿游戏过程过度介入和干涉, 不利于对幼儿发散思维与自主能力的培养。基于此, 幼儿教师应当专注于对幼儿游戏行为的观察与分析, 精准洞悉幼儿的兴趣喜好、能力水平以及发展趋势, 从而量身定制适合幼儿成长需要的教育方案, 助力其茁壮成长。

1.2 有助于提升教师的教学质量

自主游戏教学模式作为一种开放式的教学模式, 对教师的专业水平以及综合素养提出了较高的要求。受传统教学观念的影响, 幼儿教师通过传统的教学方式传授给幼儿知识, 仅仅完成知识的搬运工作。这种传统的教学方式, 是缺乏创造力的表现, 并且也未能充分履行教师的职责。倘若教师长期采用这种教学方式, 不但难以实现幼儿的全面发展, 同时还会对教师自身的专业成长产生消极影响。然而, 在自主游戏教学中, 尽管幼儿是活动的主体, 并由其主动发起, 他们能在游戏中充分展现自我, 但是教师的把控与引导作用同样不容忽视。自主游戏凸显了“自主”这一特点, 其发展方向是不确定的, 呈现出开放性的特点, 在这种情况下, 幼儿在游戏行为表现是最为直观具体的。教师对幼儿的游戏行

为以及游戏效果进行全面的观察与记录,并以此为根据不断反思、不断完善,从而有效提升教学效果。不难发现,教师通过观察与分析能够推动教师的专业发展、优化教学质量。

1.3 有助于推进教学活动的有序开展

在教育教学活动中,对于“有效教学”不同的教育主体秉持着各异的衡量标准。作为一线教学的幼儿教师将提升幼儿的学习成绩作为衡量教学的手段,而幼儿园的管理层人员则认为得到外界的赞誉才能契合高效教学的标准。对于家长来说,认为孩子乖巧听话就意味着达到了教学的标准。然而。从幼儿的视角出发,真正意义上的有效教学能够充分挖掘幼儿的潜力,促进幼儿的全面发展。不难发现,幼儿个体的发展与教师细致入微的观察行为密不可分。在自主游戏过程中,教师需要对每个幼儿的表现进行全面的观察,并对其表现进行深度剖析,全面了解幼儿的兴趣喜好、个体差异,并结合因材施教原则,制定个性化的教学方案,推进教学活动的有序开展。

2 自主游戏中教师观察的原则

自主游戏主要指幼儿在游戏情境中能够凭借自身的兴趣喜好与实际需求,独立自主的选择游戏,并自由的展开游戏过程,同时还能够自然的与同伴进行交流互动,以实现内心满足与情感体验的活动历程。在这一个过程中,教师要针对幼儿游戏行为进行观察,在具体观察中,教师应遵循以下原则。第一,以严谨的幼儿教育理论为指引。教师需要深刻领会游戏活动对幼儿成长发展所蕴含的价值,并精准探析幼儿全面发展的迫切需求。只有这样,教师才能对游戏过程中的各种行为表现做出恰当的判断,并敏锐捕捉潜在的问题与幼儿的闪光点。第二,在观察中突出重点要素。一旦察觉幼儿在某一特定领域展现出浓厚兴趣时,教师应巧妙地予以引导和启发,拓展幼儿的内驱动力,助力幼儿逐步深入地认知自我,进而催生其强烈愿望与积极的追求。需要强调的是,幼儿在观察过程中要善于发现重点,保持持之以恒的态度,做到没有遗漏的细致观察。

3 幼儿自主游戏模式行为的观察类型

3.1 参与式观察

参与式观察是幼儿自主游戏行为观察中的一种方式,指的是教师以一种积极的姿态介入游戏过程,并通过近距离的接触,敏锐捕捉到幼儿在游戏中的情绪变化与西瓜味细节。在参与过程中,教师与幼儿之间的沟通交流变得更加频繁,从而可以借机了解幼儿的兴趣爱好,聆听幼儿内心的想法和创意。参与式观察不仅能够让教师获取关于幼儿游戏行为的详细信息,更能够在游戏过程中与幼儿建立起,密切、信任的关系,对幼儿的全面发展有着积极的促进作用。

3.2 确定区域观察

定区域观察指的是教师在特定的游戏空间中,针对幼儿的游戏行为实施的一种观察方式。例如,当幼儿沉浸在玩沙

子的活动中,教师要密切利于幼儿在沙坑这一特定区域中所展现出的行为表现。教师需要借助视频录制或者拍摄照片的方式,将沙池中的游戏细节完整地保存下来。通过这种观察方式,教师可以收获许多宝贵的教育信息,这也为教师引导幼儿进行更深入、更丰富的游戏探索提供新的思路 and 方向。

3.3 自然观察

自然观察指的是幼儿游戏中,教师不对幼儿进行任何的干预,让幼儿自由发挥,从而观察幼儿在自然状态下的游戏行为和表现。这种观察能够反映幼儿最真实的游戏水平和发展需求。例如,在自由活动时间,教师观察幼儿自主选择游戏材料和游戏方式的情况,以便为幼儿提供更加个性化、适宜的教育引导和支持,促进幼儿在游戏中自然地成长。

4 幼儿园游戏教学中幼儿自主游戏模式的行为观察策略

4.1 确定观察目标,参与观察过程

在幼儿园游戏教学中,教师在观察幼儿自主游戏行为之前,需要明确游戏行为观察的目的。只有这样才能确保观察活动有的放矢,从而更具针对性地对幼儿的游戏行为进行精准观察,并适时给予有效指导。在幼儿自主游戏过程中,教师需要时刻保持清晰的目标意识,知道什么时候介入,如何引导,达到什么目的,从而保障行为观察与指导的科学性与有效性,助力幼儿在游戏中实现全面发展。

例如在搭积木的游戏中,教师需要留意幼儿对不同形状积木的选择与组合方式,观察幼儿是倾向于独自构建小型结构,还是尝试与同伴共同搭建大型的建筑物。当发现幼儿在搭建过程中因争抢某块积木而产生冲突时,教师便能够依据既定的观察目标,适时介入游戏,引导幼儿学习分享与协商,教师可以向幼儿提问:“怎样一起使用这块积木,让我们的城堡更漂亮呢?”启发幼儿思考合作的方法,从而达到提升幼儿合作能力的目的,同时也保证了游戏教学的目的。在幼儿自主游戏过程中,骄傲是所进行的观察以及得到的提升展现出显著的成效。当幼儿在游戏中产生冲突矛盾时,通过教师巧妙的引导,幼儿逐渐明晰解决问题的方向,进而推动游戏的顺利开展。

4.2 明确幼儿主体地位,强化自主游戏效果

为了最大限度发挥游戏教学的育人价值,教师需要秉持以幼儿发展为核心的理念,从幼儿的角度出发,精心筹备各种游戏资源,充分凸显幼儿的主体地位,为其全面发展筑牢根基。一方面,教师要尊重幼儿的自然本性,顺应他们好奇、好动、好探索的天性,积极营造轻松、自由的游戏环境;另一方面,教师要密切关注幼儿的个性化发展特征,深度挖掘每个幼儿的兴趣、优势,提供多样化的游戏选择和差异化的指导方式,满足幼儿个性化的需求。

例如在幼儿园角色扮演游戏中,有些幼儿特别喜欢模仿医生给病人看病的场景,为了丰富幼儿的游戏体验,教师

可以适宜添置一些医疗玩具,如听诊器、注射器、温度计模型等,并设置一些简单的“病情案例”,如“小熊感冒了,有些咳嗽、流鼻涕,请问医生该怎么办呢?”引导幼儿在游戏中运用所学的生活常识和简单的医学知识解决问题,同时鼓励其他扮演病人的幼儿与扮演医生的幼儿积极互动配合,增强游戏的趣味性和教育性。通过这种方式,充分体现了教师从幼儿自然本性和个性化发展角度出发,促进了幼儿的个性化发展^[1]。

4.3 利用游戏素材,促进自主游戏发展

在自主游戏教学活动中,教师需要密切观察幼儿与游戏材料之间产生的互动行为与细节表现,教师通过留意幼儿在游戏操作中的操作方式、探索过程、兴趣偏好以及遇到的困难等方面的具体表现,从而洞察幼儿的发展状况与学习需求,进而据此对幼儿实施针对性的指导策略。

例如在美工区绘画游戏中,幼儿可以选择喜欢颜色的画笔自主绘画。教师在这一过程中应当对幼儿的行为表现以及游戏态度进行观察,并给予相关的建议和指导,使之能够充分投入游戏中。例如,有的幼儿会用红色的画笔画出红彤彤的太阳,教师能推测出该幼儿可能性格较为活泼外向,在后续的活动教师可以鼓励其尝试用不同的线条和形状去装饰太阳,拓展其绘画的丰富的和想象力,满足幼儿积极探索。大胆表现的需求;有的幼儿用绿色的画笔画出一片绿茵茵的草地,教师不妨为该幼儿提供一些更丰富的绿色系画笔,引导他通过色彩渐变展现草地的层次归纳,还可以建议他在草地上添加些小昆虫或者小孩,启发对微观世界的观察,增强对绘画的自信和热爱;还有的幼儿在选择画笔时犹豫不决,一会儿拿蓝色,一会又换成黄色,最终在纸上画出了一些颜色混杂、不成形状的线条和色块。教师需要温柔地坐在他身边,轻声询问:“宝贝,你是不是想画什么特别的东西呢?能和老师说一说吗?”然后根据他的回答,为他提供一些简单的绘画步骤和主题建议,引导其逐步建立绘画的自信心和方法,如“我们先画一个小房子怎么样?先用蓝色画屋顶,再用黄色画墙壁。”循序渐进地引导幼儿实现从懵懂到成长的跨越。教师通过幼儿自主游戏中行为观察,能够敏锐捕捉到幼儿各自的特点和需求,从而精准实施个性化指导策略,从而有效提高游戏教学效果^[2]。

4.4 创设游戏情境,明确幼儿游戏状态

环境作为幼儿教育中一项重要的资源,骄傲是应当充分发挥其教育价值,通过创设丰富多彩的游戏情境,为幼儿搭建起锻炼各项能力的平台,让幼儿在游戏过程中真切感知到与他人互动交流带来的愉悦。当教师对幼儿的自主游戏行为进行观察时,需要综合考虑各种因素,确保教师能够精准剖析幼儿在游戏行为中的行为表现。实际上,幼儿在不同游戏情境中,会产生各种行为反应,一方面是游戏中某个特定要素作用的直观体现,另一方面也是幼儿当下身心状态的真实映照。通过这种方法,能够助力幼儿在自主游戏中实现更优发展,

充分挖掘幼儿的潜能,为其的健康成长奠定坚实的基础^[3]。

例如在“小小餐厅”自主游戏中,教师可以设定午餐高峰时段这一特定游戏时间。在这个情景下,幼儿们有的扮演顾客,有的扮演服务员,还有的扮演厨师等角色,大家玩的都很投入,随着时间的推移场面变得毫无秩序,原本有序排队等候点餐的“顾客”开始争抢座位,七嘴八舌地喊着自己要点的菜品,这时扮演“厨师”和“服务员”的幼儿显得有点手足无措。这时,教师可以提醒道:“哎呀,午餐高峰虽然很忙,但是咱们餐厅也要有秩序呀,不然大家都吃不好饭啦。”通过这样的引导,既能够帮助幼儿重新梳理游戏规则,让游戏能够继续进行下去,同时还能够引导幼儿在复杂情境中约束自身的行为,遵守规则,培养幼儿解决问题的能力。

4.5 创设游戏情境,明确幼儿游戏状态

在幼儿园游戏教学中,创设游戏情境是教师引导幼儿自主游戏的重要策略之一。通过精心设计的游戏环境和情境,教师可以激发幼儿的兴趣,引导他们进入特定的角色,从而在游戏过程中自然地展现出真实的行为和情感。例如,在“小小超市”游戏中,教师可以布置一个真实的超市场景,包括货架、商品、收银台等元素,让幼儿扮演顾客和售货员。在这样的游戏情境中,幼儿不仅能够学习基本的购物知识和社交技能,还能在角色扮演中体验到责任感和成就感^[4]。

此外,教师还可以通过游戏情境的创设,帮助幼儿理解并遵守游戏规则。在“小小建筑师”游戏中,教师可以设置一个建筑工地的场景,让幼儿在搭建积木时,不仅要考虑结构的稳定性,还要注意安全规范,如“戴上安全帽”“使用工具时要小心”。通过这样的游戏情境,幼儿在享受游戏乐趣的同时,也学会遵守规则和保护自己^[5]。

5 结语

总之,在幼儿园游戏教学中,对幼儿自主游戏模式的行为观分析具有重要的意义。教师通过观察幼儿在游戏行为中的各种表现,能够精准把握幼儿的发展状况与需求,进而实施有效的引导策略。这不仅有助于提升幼儿的游戏体验和能力的成长,更能充分发挥游戏教学的教育价值,为幼儿的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨旭艳.幼儿园游戏教学中幼儿自主游戏模式的行为观察分析[J].教育界,2024(31):116-118.
- [2] 李月梅.幼儿园游戏化教学的实现途径探究[J].新课程,2022(22):190-191.
- [3] 施家麟.幼儿园游戏化教学活动的组织策略探究[J].读写算,2021(2):37-38.
- [4] 许美琳,黄培,张雅静,刘梦格.观察与分析幼儿的能力——读懂幼儿的前提[J].幼儿100(教师版),2020(Z1):6-17.
- [5] 李会梅.游戏精神在幼儿园课程游戏化教学中的应用分析[J].读写算,2020(3):54.