

英语学科核心素养下小学英语阅读课文化意识培养研究

黄国芳

右江民族医学院 语言文化学院, 中国·广西 百色 533000

摘要:近年来,随着中国基础教育改革的不断深入,“核心素养”已成为学术界关注的重点。本研究选取百色市第一小学五年级的学生和教师作为调查对象,通过实地调查和教学实验,探讨了如何在英语阅读课程中,在核心素养背景下有效培养小学生的文化意识。研究表明,实施针对性的教学策略可以有效增强学生的文化意识和提高英语阅读兴趣。

关键词:英语核心素养;文化意识培养;小学英语;阅读教学

Research on the Cultivation of Cultural Awareness in Primary English Reading Classes under the Core Literacy of English Subject

Guofang Huang

Youjiang Medical University for Nationalities, School of Languages and Cultures, Baise, Guangxi, 533000, China

Abstract: In recent years, with the deepening of China's basic education reform, "core literacy" has become a focus of academic attention. This study selected students and teachers from the fifth grade of Baise No. 1 Primary School as the research subjects, and through field investigation and teaching experiments, how to effectively cultivate students' cultural awareness in the context of core literacy in English reading classes. The research results show that the implementation of targeted teaching strategies can effectively students' cultural awareness and improve their interest in English reading.

Keywords: English core literacy; cultural awareness cultivation; primary school english; reading instruction

0 前言

近年来,随着中国基础教育改革的不断推进,教育界越来越重视学生的核心素养培养。特别是在 2017 年,北京师范大学外国语言文学学院程晓堂教授的论文《英语学科核心素养及其测评》强调了新时代对人才的关键素质和综合能力的要求。核心素养成为新一轮国际教育改革的焦点,旨在通过教育培养学生适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。在这样的背景下,中国《义务教育英语课程标准(2022 年版)》提出了包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力在内的学生核心素养。其中,文化意识作为全球知识素养的重要组成部分,特别强调了对中外文化的理解和优秀文化的认同。小学阶段作为学生文化意识培养的起点,通过文化知识的融入和比较,不仅可以激发学习兴趣,还能增强民族自信和文化自豪感。然而,当前小学英语阅读教学中存在一些问题,如过度强调语法和知识点的学习,忽视了文化内容,这阻碍了学生英语能力的全面发展。因此,本研究从核心素养的视角出发,结合本地小学实际情况,探讨如何在英语阅读课中有效培养学生文化意识。我们期望通过改变传统教学方法,探索适合本土化的教育策略,以提高学生的文化意识和民族自信。此外,研究成果也将为其他学校提供实践参考,促进英语教学质量的提升及学生综合素质的全面发展。

1 文献回顾

在全球化浪潮的推动下,核心素养已经成为国际教育改革的关键词。经济合作与发展组织(OECD)、联合国教科文组织(UNESCO)等重量级国际机构,以及美国、新加坡等发达国家自 20 世纪末起便相继构建并推行了各自的核心素养框架。这些框架无一例外地强调了不同领域的必备素质和综合能力,从而衍生出了各式各样的教育政策和课程改革实践。相较而言,中国对核心素养的研究稍显滞后,却在近年来迎头赶上。2016 年,中国正式发布《中国学生发展核心素养》,这标志着中国针对核心素养的研究已步入系统化、深入化的阶段。柳夕浪^[1](2014)、施久铭^[2](2014)等学者率先对核心素养进行了深度剖析,提出核心素养是知识、技能、态度和价值观的综合体现,对于未来人才培养具有举足轻重的作用。随后,辛涛和姜宇^[3](2015)、许利芬^[4](2018)、左璜^[5](2016)等一批学者从多个角度进行了深入研究,为核心素养在中国的实施提供了坚实的理论支持和实践指导。

在英语学科领域,核心素养的研究也在稳步推进。近年来的研究主要围绕其内涵解析、教师专业发展以及培养策略等方面展开了,如陈雅婧^[6](2021)、白瑞^[7](2021)。特别是针对英语阅读课的核心素养培养,学者们基于教学实践提出了一系列多样化的培养策略,极大地丰富了英语阅读

教学的理论与实践。值得注意的是,文化意识作为英语学科核心素养的一个重要组成部分,其对学生全球视野和跨文化交际能力的培育至关重要。然而,现有研究多集中于初高中阶段,针对小学生的研究相对较少,尤其是基于核心素养视角的文化意识培养研究更为稀缺,涉及文化意识和小学英语阅读教学的结合研究就更少了。因此,本研究致力于弥补这一不足,通过实证研究方式深入探讨在小学英语阅读课中如何有效培养学生的文化意识。我们借鉴了前人的研究成果和方法,聚焦于本土化的教育实际,探索适合该校的教学策略,以期提高小学生的文化意识,并为其他学校的相关研究提供可行的教学参考。

2 教学实践

2.1 研究对象

在本研究中,我们选择百色市第一小学的五年级学生及其英语教师作为参与者。基于四年级的期末英语考试成绩,我们从平行班中随机抽取了两个班级,分别作为教学实验的样本。其中一个班级(约 50 名学生)被选为实验班,另一个班级(约 50 名学生)则作为对照班。这两个班级的学生在年龄、性别以及入学成绩上均具有可比性,且在统计学上没有显著差异。研究旨在探讨以下三个核心问题:

①采用文化意识培养的教学设计模式是否能提高学生文化意识?

②文化意识培养的教学设计是否能提高学生的英语阅读能力?

③在文化意识培养教学设计实施中存在的问题和解决办法。

通过这种设置,研究意在评估文化意识培养教学设计对学生英语阅读及文化认知的影响,并探寻任何可能的问题及其解决策略,以期提升教学质量和学生的语言能力。

2.2 教学实施

在教学实践中,实验班和对照班采用了不同的教学方法。在实验班中,我们实施了阅读课文化意识培养模式,而在对照班中,则维持了传统的阅读课教学。尽管教学方法不同,但两个班级使用的教材和教学时长保持一致,且均按照统一的教学大纲和计划进行授课。

①将教学实验分为两个阶段。在第一阶段,经过一个学期的教学实验后,我们通过发放调查问卷和进行个别访谈来了解实验班学生的学习体验和对教学的看法,并根据收集到的反馈进行相应的教学调整。在第二阶段,实验班根据这些调整继续进行教学实验。

②在评价教学效果时,我们主要依赖调查问卷和个别访谈来收集信息。我们通过这些工具来了解在英语阅读课中增加文化意识培养教学设计之后的教学情况以及学生和教师的评价。此外,我们使用 SPSS23.0 软件处理实验数据,并采用配对样本 T 检验的统计方法来分析。我们特别关注受试学生的文化意识是否有所提高,并通过比较实验前后的

测试成绩来进行评估。

③为了确保实验的顺利进行和数据的客观性,我们在实验开始前对实验班和对照班进行了对比分析,以确认两个班级在英语阅读中的文化意识水平是否相近。在教学实验结束时,我们对两个班级进行了测试,测试内容与百色市初考水平的阅读试卷相当,包括选择题(每题 2 分)和问答题(每题 5 分),总分为 60 分。通过这些分数,我们可以判断在核心素养背景下小学英语阅读课中对学生进行文化意识培养的有效性。

2.3 实验结果

在教学实验结束后,我们收集了实验前后的相关数据,并使用 SPSS23.0 软件进行处理。

我们首先对两个班级的成绩分别进行了配对样本 T 检验,并分别分析了两个班级的均值(见表 1)。

表 1 配对样本 t 检验结果

班级	测试	人数	平均分	标准差	t	P 值(双尾)
实验班	前测	50	50.72	4.19	-10.434	.000
	后测	50	56.04	1.09		
对照班	前测	49	51.16	3.76	-4.613	.000
	后测	49	52.29	2.97		

配对样本 t 检验结果显示,满分为 60 分,实验班和对照班的实验前测结果分别为 50.72 和 51.16;经过两个阶段的教学实践后,后测平均分显著提升至 56.04,标准差降至 1.09,t 值为 -10.434,P 值为 .000,显示出统计学上的显著性差异。而在对照班中,前测平均分为 51.16,标准差为 3.76;后测平均分提升至 52.29,标准差为 2.97,t 值为 -4.613,P 值为 .000,同样显示出统计学显著性。结果表明,虽然两个班级的平均分在后测中均有提升,实验班的提分幅度(从 50.72 提升到 56.04)明显大于对照班(从 51.16 提升到 52.29)。

为了评估阅读课文化意识培养模式与传统的阅读课教学模式在提升学生的文化意识方面的差异,我们采用协方差分析(ANCOVA test)评估前测成绩和组别(实验班与对照班)对后测成绩的影响。分析结果(见表 2)表明,在排除前测成绩的影响后,实验班和对照班的后测成绩在统计学上具有高度的显著性($F(196)=158.793, P < .000$)。因此可以得出结论:跟传统的教学设计相比,阅读课文化意识培养的教学设计更能提高学生的文化意识,激发英语阅读兴趣,同时也增进了学生的学习主动性和英语阅读能力。

2.4 问卷调查结果

①在教学实验结束后,我们通过发放调查问卷来了解实验班的学习情况以及对教学的评价。总共发放了 51 份问卷,并且全部收回,其中有效问卷为 51 份。问卷调查显示,超过 80% 的学生对实施阅读课文化意识培养教学设计表示认可,对该教学设计的满意度达到了 82.68%。我们还随机抽取了部分学生和个别老师就文化意识培养教学设计的看法进行了访谈,大多数同学都表示认可,并表示对文化意识

培养教学设计有兴趣,认为相比传统的教学收获更大。有些学生认为阅读教学能够帮助他们理解不同国家的文化、了解他们的社会环境和历史背景,对于提高他们的文化素养非常有帮助。还有些学生表示阅读英文资料让他们理解了文化的多样性,了解到虽然中外文化有很多不同,但都可以互相学习、尊重和了解。访谈的教师表示,通过这个实验和课堂观察,可以看到学生的文化意识明显增强,发现他们在阅读和讨论中能更好地理解和尊重其他文化,也有学生因为对某个文化特别感兴趣而自主去深入了解。在问及实施阅读课文化意识培养教学中遇到的困难时,学生们坦言,如一些诗歌、

笑话或者俚语理解上有困难。此外,还有学生提到,由于缺乏对某些特定历史事件或文化习俗的背景知识,他们有时难以完全理解文本中的深层含义和作者的意图。学生们希望老师能使用更多富有文化意蕴的阅读材料,并提供更多的相关背景信息,以帮助他们更好地理解和欣赏各种文化背景下的文学作品。在访谈中,教师也坦诚地谈到了他们在英语阅读教学中受到传统教学理念的影响,承认在过去的教学中往往只注重语言知识的传授,而忽视了对学生文化意识的培养。他们意识到,作为教育者,应更多地进行引导和启发,为学生创造自主学习和探索的空间。

表 2 协方差分析结果

来源	Ⅲ型平方和	自由度	均方	F 值	P 值	偏 η^2 平方
校正模型	599.971 ^a	2	299.985	124.801	0	0.722
截距	663.346	1	663.346	275.967	0	0.742
前测	251.164	1	251.164	104.49	0	0.521
组别	381.693	1	381.693	158.793	0	0.623
误差	230.756	96	2.404			
总和	291462	99				
校正总和	830.727	98				

注: R 平方 = .722 (调整后的 R 平方 = .716)。

②对于英语阅读课文化意识培养教学设计,不论是实验班授课教师还是教学督导,他们都给予了充分的肯定。他们认为这种文化意识培养教学设计优越于传统的教学,因为它更注重培养学生的文化理解和全球视野,而不仅仅是语言技能本身。这种教学方法能够帮助学生更深入地了解不同文化的价值观、交流方式及其背后的历史和社会学因素,从而促进学生的全面发展和跨文化交流能力。老师们和督导都认为,通过这种方法教学,学生们能更好地适应现在这个多元化而又紧密相连的世界。

3 讨论

在探讨民族地区小学英语阅读课中文化意识培养的教学设计时,评估该设计的成功性主要依据其能否充分解答之前预设的三个核心问题。通过有针对性的教学实验,我们得以对这些问题给出明确的答案。

①采用英语阅读课文化意识培养的教学设计是否能提高学生文化意识?表中的数据显示,采用这种教学设计后,学生在文化意识方面有了明显提高,并且他们的跨文化交际意识也得到了增强。

②文化意识培养的教学设计是否能提高学生的英语阅读能力?同样的数据表明,该教学设计有效地促进了学生英语阅读能力的增强,并且对跨文化交际能力的提升产生了正面影响。据任课教师课堂观察,学生在阅读活动期间更加主动地参与讨论,能够更好地理解文中的文化背景和语境。从学生的反馈来看,他们在阅读英文材料时对文化相关内容的理解加深了,能够关联不同的文化元素并作出比较,并且学

生在实验后更愿意选择包含丰富文化内容的英文读物,这反映了他们对英语阅读的兴趣和能力的增长。

③在文化意识培养教学设计实施中存在的问题和解决办法。从学生和教师的访谈和问卷都可以了解到实施中存在的问题。从学生的反馈中,我们了解到存在诸如对英美文化知识欠缺等问题。学生们期望教师能引入更多包含丰富文化元素的阅读材料,帮助他们在学习语言的同时,更深入地了解文化背景。教师方面,受传统教学观念的影响,存在不重视对学生文化意识的培养情况。通过深入分析,我们认识到这些问题可以在未来的教学中得到有效改进。以下是一些具体的改进措施:

增加文化背景教学: 设立“文化日”专题讲座,邀请专家或教师分享不同国家的文化特色。在课程中引入更多包含文化元素的阅读材料,如经典文学作品和当代小说,以加深学生对不同文化的了解。

开展互动式学习活动: 组织角色扮演和模拟对话等活动,让学生亲身体验不同文化背景下的交流场景。通过实践学习,帮助学生更好地理解和吸收文化知识。

转变教学理念: 教师应认识到文化意识培养的重要性,并将其融入日常的英语阅读教学中。利用文化主题活动、讨论会等形式,引导学生主动探索和学习文化知识。

教师专业培训: 学校应为教师提供专业培训,更新他们对英美文化的认识。教授现代教学方法,帮助教师更有效地整合文化教学。

评估与调整: 通过持续的评估系统收集反馈,根据需要调整教学策略。鼓励学生自主学习,利用多样化的教学材

料,确保教学的多样性和包容性。

网络资源的整合:利用网络平台提供丰富的文化学习资源,如在线博物馆参观、虚拟文化交流等,鼓励学生就文化话题进行讨论和交流。

通过这些综合性的改进措施将有助于教师在教学中更好地融入文化意识的培养,创造一个支持性和互动性的学习环境,激发学生的学习兴趣,提高他们的文化意识和跨文化交际能力。通过这样的改进,可以期待在未来的教学中取得更好的效果。

4 结语

在本研究中,我们探讨了在核心素养背景下,如何有效在小学英语阅读课程中培养学生的文化意识。经过一年的教学实践,我们通过对实验班与对照班的前后测试成绩进行对比分析,并结合调查问卷和对受试学生及授课教师的访谈,我们发现:相较于传统课堂教学模式,小学英语阅读课中文化意识培养的教学设计更为有效地提升了学生的文化意识,并激发了他们的英语阅读兴趣,同时也增进了学生的学习主动性和英语阅读能力。从学生和教师的反馈来看,大多数对于这种英语阅读课文化意识培养的教学设计表现出了较高的满意度和认可。然而,在当前全国教育系统高度重视和提倡学生核心素养培养的大环境下,如何有效地改革教学方法和提高教学质量,同时考虑到民族地区小学英语教学的实际情况,仍然是一个值得我们深入探讨和研究的问题。

因此,我们呼吁广大的民族地区英语教师持续进行教学实践探索和理论研究,以不断优化和提升小学英语阅读课中的文化意识培养策略。

参考文献:

- [1] 柳浪.从“素质”到“核心素养”[J].理论探索,2014(3):5-11.
- [2] 施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014(10):13-15.
- [3] 辛涛,姜宇.全球视域下学生核心素养模型的构建[J].人民教育,2015(9):54-58.
- [4] 许利芬,邱春辉.小组合作学习是初中英语教学中培养学生“英语核心素养”的重要途径[J].中国校外教育,2018(4):116-117.
- [5] 左璜.基础教育课程改革的国际趋势:走向核心素养为本[J].课程·教材·教法,2016,36(2):39-46.
- [6] 陈雅婧.基于高中英语阅读课教学的学生英语学科核心素养培养[J].教学方法探究,2021(42):39.
- [7] 白瑞.核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):79-81.

作者简介:黄国芳(1970-),女,中国广西百色人,硕士,导师、副教授,从事外语教学研究、民族文化翻译研究。

基金项目:2022年度广西教育科学“十四五”规划英语学科核心素养研究专项课题“英语学科核心素养下小学英语阅读课文化意识培养研究”(项目编号:2022ZJY1418)的研究成果。