

优秀传统文化视阈下幼儿园教师园本课程开发能力提升路径研究

张小培

许昌学院教育学院, 中国·河南 许昌 461000

摘要: 随着现代社会对幼儿教育的日益重视, 如何将优秀传统文化融入幼儿园园本课程, 提升教师开发此类课程的能力, 已成为当下教育界关注的焦点。本研究聚焦于优秀传统文化在幼儿园教育中的重要性, 深入剖析幼儿园教师在园本课程开发过程中面临的诸多挑战, 包括对传统文化内涵把握不准、课程开发技术运用不熟练、缺乏资源整合与创新能力等。进而提出一系列针对性地提升路径, 如强化传统文化知识学习、开展课程开发专项培训、搭建资源共享平台以及鼓励教学反思与合作等, 旨在全面提升幼儿园教师园本课程开发能力, 促进优秀传统文化在幼儿园教育中的有效传承与创新, 为幼儿的文化启蒙和全面成长奠定坚实基础。

关键词: 优秀传统文化; 幼儿园教师; 园本课程开发能力

Research on the Path to Enhancing the Development Ability of Kindergarten Teachers' Kindergarten Based Curriculum from the Perspective of Excellent Traditional Culture

Xiaopei Zhang

Xuchang College of Education, Xuchang, Henan, 461000, China

Abstract: With the increasing emphasis on early childhood education in modern society, how to integrate excellent traditional culture into kindergarten curriculum and enhance teachers' ability to develop such courses has become a focus of attention in the current education industry. This study focuses on the importance of excellent traditional culture in kindergarten education, and deeply analyzes the many challenges faced by kindergarten teachers in the process of curriculum development, including inaccurate grasp of the connotation of traditional culture, unskilled application of curriculum development techniques, lack of resource integration and innovation ability, etc. Furthermore, a series of targeted improvement paths are proposed, such as strengthening the learning of traditional cultural knowledge, conducting specialized training on curriculum development, building resource sharing platforms, and encouraging teaching reflection and cooperation. The aim is to comprehensively enhance the ability of kindergarten teachers to develop school-based curriculum, promote the effective inheritance and innovative development of excellent traditional culture in kindergarten education, and lay a solid foundation for cultural enlightenment and comprehensive growth of young children.

Keywords: excellent traditional culture; kindergarten teachers; ability to develop garden based courses

0 前言

在全球化浪潮日益汹涌的今天, 传承和弘扬优秀传统文化显得尤为重要。幼儿园作为儿童教育的启蒙阶段, 承担着将优秀传统文化的种子播撒在幼儿心田的重任。而幼儿园教师作为课程开发与实施的核心力量, 其园本课程开发能力直接决定了优秀传统文化能否在幼儿园教育中得以生动、有效地呈现。因此, 深入探究优秀传统文化视阈下幼儿园教师园本课程开发能力的提升路径具有深远的理论与实践意义。

1 寓优秀传统文化于幼儿园课程中之价值意蕴

1.1 文化传承与启蒙的基石

幼儿时期是个体文化认知和价值观形成的关键萌芽期。优秀传统文化是中华民族数千年智慧的结晶, 包括传统节

日, 民间故事, 古典诗词等, 蕴含着深厚的历史底蕴和民族精神。通过在幼儿园课程中引入优秀传统文化, 让幼儿耳濡目染中华文化的魅力, 开启其对本土文化的初步认知与探索之旅, 为其进一步了解与传承民族文化打下基础, 从而在幼儿的心灵中播下文化自信的种子。

1.2 促进幼儿多元智能发展

优秀传统文化内容十分丰富, 涉及语言、艺术、科学、社会等各个领域。例如, 传统的儿歌、童谣能培养幼儿语言表达能力; 剪纸、陶艺等民间手工艺能够培养幼儿的创造性、动手操作能力; 传统的礼仪文化能培养幼儿良好的社会交往能力和道德素养。把优秀传统文化有机地融入幼儿园课程, 能给幼儿提供多元化、综合性的学习体验, 促进幼儿多元智能的全面发展, 使幼儿在富有文化内涵的学习环境中成长。

1.3 增设幼儿园课程内容和特色

在当前幼儿园课程体系不断完善与创新的背景下,优秀传统文化为课程资源的拓展提供了广阔的空间。它犹如一座不可多得的金矿,为幼儿园课程注入了独特的活力与魅力。与传统的通用课程相比,融合了优秀传统文化的园本课程更具地域特色和文化底蕴,更能满足幼儿对新鲜、有趣且富有深度的学习内容的需求,也有利于幼儿园形成自身教育的品牌和文化标识,在众多幼儿园中脱颖而出,提升幼儿教育整体品质和竞争力。

2 幼儿园教师园本课程开发的困境

2.1 对优秀传统文化的理解的局限性

虽然大多数幼儿园教师都意识到优秀传统文化对教育的重要作用,但囿于自身教育背景和专业知识结构,对传统文化的理解往往停留在浅层次上。很多教师只了解一些常见的传统节日习俗或经典故事片段,而对传统文化深层的哲学思想、价值观念、文化体系的内在逻辑缺乏深入探究。这就导致在园本课程开发过程中难以准确把握传统文化的精髓,并将其有效地转化为适合幼儿学习的课程内容,容易出现课程内容的片面性、肤浅性甚至误读现象。

2.2 园本课程开发技能与方法的欠缺

园本课程开发是一个系统而复杂的过程,需要教师具备一系列专业的课程开发技能与方法。然而现实中的许多幼儿园教师在这方面严重不足。例如在课程目标的制定上,有的教师不能充分考虑幼儿年龄特点、发展水平和兴趣需求,课程目标过高或过低,缺乏针对性和可操作性;在课程内容的选择和组织上,缺乏系统性和逻辑性,往往是一些传统文化素材的简单堆砌,难以形成有机的课程体系;在教学方法的设计上,创新意识不强,习惯于用传统的讲授式教学,忽视了幼儿的主体地位和学习特点,难以激发幼儿对传统文化课程的学习兴趣和参与热情。

2.3 传统文化资源整合与创新能力低下

优秀传统文化资源丰富,但也呈现出分散、繁杂的特点。如何从丰富多彩的资源中去选择适宜幼儿教育的内容,并进行有效的整合与创新成为幼儿园教师开发园本课程的问题。一方面,教师缺乏对传统文化资源的系统梳理、分类能力,难以把资源与课程目标、课程内容建立起有效的联系;另一方面,教师在对资源进行整合时往往局限于对现有资源的简单照搬,缺乏创新思维和能力,不能根据幼儿实际、时代发展需求对传统文化资源进行创造性转化和创新性发展,致使课程内容缺乏新意和吸引力,难以满足幼儿多样化的学习需求。

2.4 缺乏有效的课程评价与反思机制

课程评价与反思是园本课程开发过程中一个重要的环节,它对课程的不断优化,教师专业成长具有积极的促进作用。然而目前许多幼儿园教师在园本课程开发过程中,对课

程评价重视程度不够,评价指标单一,比较注重的是幼儿对知识技能的掌握情况,而不重视对课程目标的达成度、课程内容的适宜性、教学方法的有效性以及幼儿情感态度和文化素养培养等方面进行评价。同时教师的反思意识和能力也薄弱,没有对课程开发与实施过程中存在的问题进行深入的剖析和总结反思,难以从实践中及时地汲取经验教训,制约了园本课程开发能力的进一步提升。

3 优秀传统文化视阈下幼儿园教师园本课程开发能力提升路径

3.1 加强传统文化知识学习,夯实课程开发基础

幼儿园要制定详细的传统文化知识培训计划,邀请国学专家、民俗学者等专业人士为教师开设系统的传统文化培训课程。培训内容可以涉及中国古代历史、哲学思想、文学艺术、传统技艺等多个方面,通过专题讲座、研讨交流、实地考察等多种形式帮助教师全面、深入地了解优秀传统文化的内涵、价值和表现形式。例如,组织教师去当地的博物馆、民俗文化村等,让教师亲身感受传统文化的魅力,加强对传统文化的感性认识;开展“中华文化之乡”的创建活动。开展“传统文化经典研读”活动,引导教师学习《论语》《诗经》等经典,增强教师对传统文化经典文本的理解解读能力。在集体培训的基础上,幼儿园也应积极鼓励教师进行自主学习与研究。为教师的学习提供丰富的资源,如图书资料室、在线学习平台、学术数据库等,方便教师随时查阅和学习传统文化知识。与此同时,建立教师学习激励机制,对传统文化学习与研究有突出成绩的教师给予表彰、奖励,调动教师学习的积极性、主动性。比如,鼓励教师撰写传统文化学习心得或研究论文或开展小型课题研究,将学习成果运用到园本课程开发实践中,并让其在园内进行交流分享,形成良好的学习氛围和学术交流环境。

3.2 加强园本课程开发技能培训,提高专业实践能力

幼儿园应定期组织教师参加园本课程开发理论与方法培训,使教师系统掌握课程开发的基本原理、流程和方法。培训内容可以包括课程目标设计、课程内容选择与组织、课程实施策略、课程评价等。通过案例分析、模拟演练、小组合作等教学方法,帮助教师将理论知识转化为实际操作能力。例如,选择一些优秀的传统文化园本课程案例,组织教师进行分析和讨论,引导教师学习如何根据幼儿的年龄特点和发展需求确定课程目标,如何选择具有教育价值和趣味性的传统文化内容,并将其合理地组织成有机的课程体系;开展园本课程开发模拟实践活动,让教师分组合作,按课程开发的流程完成一份完整的园本课程方案设计,并进行展示和互评,在实践中不断提升教师的课程开发技能。为提高传统文化园本课程的教学质量和效果,幼儿园还应加强教师教学方法创新与应用培训。鼓励教师根据幼儿学习特点和传统文化课程内容的特点,灵活运用多种教学方法,如情境教学法、

游戏教学法、体验式教学法、故事教学法等,激发幼儿学习传统文化课程的兴趣和参与热情。例如,在讲授传统节日文化时,应用情境教学法,创设有关节日的场景,让幼儿在模拟的节日氛围中体会节日的习俗和文化内涵;在进行民间手工艺教学中,应用体验式教学法,让幼儿亲自到剪纸、陶艺等手工艺制作中进行体验,在学习体验中感受传统文化的魅力,提高动手操作能力和创造力。同时,幼儿园还应当定期组织教师进行教学观摩和研讨活动,让教师相互学习优秀的教学经验和方法,不断创新和完善自己的教学实践。

3.3 搭建传统文化资源共享平台,助力课程开发创新

幼儿园应建立园内传统文化资源库,整合教师、家长、社区等多方面的资源力量,收集整理与优秀传统文化相关的教学资料、活动方案、图片、视频、实物等资源,并进行分类整理和数字化处理,方便教师查询和使用。同时,建立资源共享机制,鼓励教师之间相互交流和分享资源,共同开发和完善园本课程资源。例如,组织教师开展“传统文化资源分享会”,让教师们介绍自己收集或开发的传统文化资源,并分享在课程开发中的应用经验;建立园内资源交换平台,教师可以根据自己的课程需求,在平台上与其他教师交换资源,实现资源的最大化利用和共享。幼儿园应积极拓展园外传统文化资源渠道,加强与高校、文化机构、民间艺人等的合作与交流。与高校合作,可以邀请高校的专家学者为教师提供专业指导和培训,同时也可以为教师提供参与高校相关研究项目的机会,提升教师的科研能力和文化素养;与文化机构合作,如博物馆、图书馆、文化馆等,可以利用这些机构丰富的文化资源开展园本课程实践活动,如组织幼儿参观博物馆展览、参加图书馆的传统文化阅读活动、观看文化馆的民俗表演等,拓宽幼儿的文化视野;与民间艺人合作,可以邀请民间艺人走进幼儿园,为幼儿传授传统手工艺制作技巧、民间歌舞表演等,让幼儿亲身感受民间文化的魅力,同时也为教师提供了丰富的课程资源和教学素材。通过园外资源的拓展与合作,为幼儿园教师园本课程开发提供更广阔的空间和更多的创新灵感。

3.4 完善课程评价与反思机制,促进教师持续成长

幼儿园应建立一套科学合理的传统文化园本课程评价体系,从课程目标、课程内容、教学方法、教学效果、幼儿发展等多个维度对园本课程进行全面评价。评价指标应具有明确性、可操作性和层次性,既要关注幼儿知识技能的掌握情况,更要注重幼儿情感态度、价值观、文化素养等方面的发展;既要评价教师的教学行为和教学效果,也要评价课程本身的科学性、合理性和创新性。例如,评价课程目标时,应分析目标是否适合幼儿的年龄特征和发展需要,是否体现传统文化的教育价值;评价课程内容时,应分析内容是否丰富多彩,有趣、有教,能否很好地促进幼儿对传统文化的接受和继承;评价教学方法时,应分析方法是否灵活多样,是否能充分激发幼儿的学习兴趣和主动性,是否有利于幼儿自主学习和探究;评价教学效果时,应从幼儿在知识、技能、

情感、态度等方面的变化和发展情况以及家长和社会的反馈意见等方面来综合评价等。通过科学合理的课程评价体系,为园本课程的优化和教师的专业成长提供有力的依据和支持。幼儿园应引导教师树立反思意识,养成反思习惯,将反思贯穿于园本课程开发与实施的全过程。教师要定期对自己的课程开发与教学实践进行反思,思考课程目标是否达成,教学内容是否适宜,教学方法是否有效,幼儿的学习反应如何等,并及时记录反思结果。同时,幼儿园要组织教师开展反思交流活动,如反思研讨会、教学案例分析会等,让教师们分享反思的经验,共同探讨解决问题的方法和策略。此外,幼儿园还可以建立教师反思档案,将教师反思的记录进行整理和归档,作为教师专业成长、绩效考核的重要依据之一。以此来加强教师的反思意识与能力,促进教师不断总结经验教训,改进教学实践,提高园本课程开发能力和教育教学质量。

4 结语

可以说,优秀传统文化在幼儿园教育中传承发展,是一项长期的、艰巨的工作,而提高幼儿园教师园本课程开发能力则是实现这一任务的关键。从深化传统文化知识学习、强化园本课程开发技能培训、搭建传统文化资源共享平台、完善课程评价与反思机制等方面路径探索与实践,可以有效地提高幼儿园教师园本课程开发能力,让优秀传统文化在幼儿园课程中得以生动、有效地体现,为幼儿的文化启蒙与全面成长创造良好的教育环境。同时,也可以推动幼儿园教育的改革与创新,提升幼儿园教育的整体质量和水平,为中华优秀传统文化的传承与弘扬奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王娇艳.园本课程开发中新手教师专业发展的叙事研究[D].包头:内蒙古科技大学包头师范学院,2022.
- [2] 张世礼,刘兴忠.浅析幼儿园教师课程开发能力提升的途径[J].当代教研论丛,2019(10):30.
- [3] 郑晓萍.香港幼儿园教师校本课程开发能力提升研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [4] 刘舫.园本课程开发的现状及策略研究[D].信阳:信阳师范学院,2017.
- [5] 张石伟.教师参与园本课程开发中存在的问题及对策研究[D].兰州:西北师范大学,2012.

作者简介:张小培(1989-),女,中国河南沁阳人,硕士,讲师,从事幼儿园课程、学前教师教育等研究。

基金项目:论文系2024年河南省高校人文社科一般项目“优秀传统文化视阈下幼儿园教师园本课程开发能力提升路径研究”阶段性成果(项目编号:2024-ZDJH-150);论文系2024年大学生创新创业一般项目(国家级)“关注技术焦虑 赋能幼儿教师创新教学”阶段性成果(项目编号:202410480024)。