

英语语法教学方法与内容教学法文献评述

罗艺 甘长银*

重庆三峡学院外国语学院, 中国·重庆 400000

摘要: 随着新课程改革的推进, 教师的英语语法教学理念和方法有所提升, 但是仍存在情境创设不合理, 语言素材不够真实, 语法知识的讲解过于僵化等问题, 本研究旨在将语法教学融入有意义的、与学生生活或兴趣相关的语境中, 借助这些语境能够理解和应用语言来学习和运用语法知识, 从而大大提高了他们的学习兴趣和动力、促进语法知识的内化与应用、培养自主学习和合作学习的能力。

关键词: 英语语法; 内容教学法; 语法教学

Literature Review on English Grammar Teaching Methods and Content Teaching Methods

Yi Luo Changyin Gan*

Chongqing Three Gorges University School of Foreign Languages, Chongqing, 400000, China

Abstract: With the advancement of the new curriculum reform, the teaching philosophy and methods of English grammar for teachers have been improved. However, there are still problems such as unreasonable situation creation, insufficient authenticity of language materials, and rigid explanation of grammar knowledge. This study aims to integrate grammar teaching into meaningful contexts related to students' lives or interests. By using these contexts, teachers can understand and apply language to learn and apply grammar knowledge, greatly improving their learning interest and motivation, promoting the internalization and application of grammar knowledge, and cultivating their ability for self-directed and cooperative learning.

Keywords: English grammar; content based teaching method; grammar teaching

0 前言

英语语法是英语学习的基石, 掌握良好语法知识能帮助学生准确表达思想, 有效跨文化交流。新课标强调, 语法教学是语言能力的基础, 能提升学生文化意识、思维品质和学习能力。在初中这一语言学习关键期, 语法教学尤为重要, 不仅关乎当前语言运用能力, 还直接影响后续英语学习的深度和广度。

1 概念界定

1.1 内容教学法 (CBI)

内容教学法 (Content-based Instruction, CBI) 也被称为内容语言整合学习法 (Content and Language Integrated Learning, CLIL), 强调整体认知和内容知识的重要性。针对“内容”的界定问题, 可以依据 Genesee (1994) 的观点, 即“内容”的范围很广, 它不一定学术性的知识, 任何话题、主题或学生认为重要或感兴趣的事情都可以作为“内容”呈献给学生。例如, 教学材料可以从他们喜欢的篮球明星到流行的电影或是由最近的新闻热点反映出的社会现实。

1.2 语境

语境是指语言单位出现时的环境, 分语言环境与非语言环境。语言环境是狭义上的, 指词、短语、句子在语流中的上下文, 如口语中的前言后语、书面语中的前后文。非语言环境则指社会环境、文化背景等, 包括说话人、背景、涉

及的人或物、时间地点、社会环境及双方的非语言交际手段 (如表情、姿态、手势等)。

2 理论基础

2.1 输入假说

输入假说是由美国语言教育家克拉申 (Krashen, 1982) 提出的语言习得理论的核心部分。克拉申认为, 只有当学习者接触到“可理解的语言输入” (comprehensible input), 即略高于其现有语言技能水平的第二语言输入, 并且学习者能够把注意力集中于对意义或信息的理解而非形式的理解时, 才能产生有效的语言习得。这就是他著名的“i+1”公式, 其中“i”代表学习者现有的语言水平, “1”代表略高于其现有水平的语言材料。

2.2 交际语言教学

交际语言教学 (Communicative Language Teaching), 又称为交际教学法, 由最初的“意念法” (Notional Approach)、“功能法” (Functional Approach) 发展而来, 也有学者将它笼统地看作是一种第二语言或外语教学思想。

Canale 和 Swain (1980) 将交际能力分为四部分: 语法能力、话语运用能力、社会语言学能力和策略能力。前两者关乎语言用法, 语法能力涉及音素、语素、词汇和句法规则; 话语运用能力则是组织句子、成功交流的能力。社会语言学能力指在不同场合选择恰当语言。

3 国内外研究现状

3.1 国内外对于英语语法教学的研究

3.1.1 国外对于英语语法教学的研究

国外学者对英语语法教学进行了深入研究,形成了多种教学方法。这些研究主要采用实证研究、理论分析和教学实验等方法,以探索提高英语语法教学效果的途径。国外英语语法教学方法研究现状如下:

语法翻译法最早由德国学者麦丁格和费克提出,曾是拉丁语教学的主流,强调通过翻译练习学习语法规则。该方法提高了学生的语法准确性,但忽视了语言的实际应用。19世纪末,欧洲外语教学改革运动主张直接用目标语教学,鼓励学生在语境中自然习得语法规则,但削弱了语法教学。为解决此问题,Shanxin Z (2024) 结合情境教学法与直接教学法,创建了模拟真实环境,提高了学生的学习兴趣 and 语言运用能力。

20世纪70年代末, Terrel 和 Krashen 提出自然法,主张交际是语言的首要功能,重视学生的交际能力,但导致语法教学被忽视。Skehan 警告说,忽视语言正确性会限制学生交际策略的发展。为解决此问题,Long 提出形式聚焦法,强调在交际过程中关注语法形式,将语法教学与交际教学相结合。

此外,国外内容教学法(CBI)源于20世纪60年代加拿大的沉浸式教学实验,有助于提高学生的综合素质,促进语法知识的内化。该方法在语法教学应用方面,从多理论角度探讨,有实施原则,对初中语法教学有启发,强调语法与学科内容结合。

综上所述,语法教学在不断发展和完善中,各种方法各有利弊,应根据实际情况选择合适的教学方法。

总之,国外英语语法教学方法总的说来,语法教学在很大程度上仍然保持传统,以形式的准确性和规则学习为中心,并将机械练习视为学习语法的方法。然而,将内容教学法运用到语法教学中,以学生感兴趣的话题、跨学科知识内容、热点时事为中心,学生可以灵活学习英语语法,提高他们语法知识水平的同时更能拓宽学生的知识面,避免了单一枯燥的语法规则学习。

3.1.2 中国对于英语语法教学的研究

对于中国而言,大部分有关语言教育的方法论探讨主要集中在如何提升其教学质量上。赵美娟(1999)和黄和斌(2002)主张以英语专业学生的认知和思维为基础,将语法教学融入基础课程。戴炜栋和陈莉萍(2005)通过实践发现,结合语篇的情境教学法能让学生更直观地理解语法应用场景,提高教学效率。毛婷婷(2017)通过对比实验发现,翻转课堂模式在初中英语语法教学中有积极影响。陈慧佳(2023)针对高中英语语法教学中脱离单元主题语境的问题,以《高中英语》(上外版)某单元为例,依托语篇语境,实践了“4E”教学模式。这些研究共同探索了不同教学方

法在语法教学中的应用,为提高语法教学效果提供了有益参考。

综上所述,各类教法都有各自的长处,然而它们主要仍是围绕着如何掌握语法规则和灵活运用这一目标制定课程计划。也有部分研究开始注重依托语篇语境来学习语法知识。但对于创设语境,跨学科学习各类知识和语法能力的同步提升还有待进一步的研究。

3.2 国内外对于内容教学法的研究

3.2.1 国外对于内容教学法的研究

内容教学法被誉为“第二语言教学领域中的一场革新”。通过梳理相关文献资料,笔者将国外内容教学法的发展历程划分为以下两个阶段:

萌芽阶段:早在20世纪20年代,爱尔兰语言学研究所就已尝试将内容教学法应用于课程实验中(Betty Lou Leaver, 1989)。然而,真正对内容教学法的产生起到关键推动作用的是20世纪60年代加拿大的“沉浸式”学习实验(Immersion Programme)。该实验通过采用目标语言来教授数学、地理、历史等学科知识,有效促进了学生的外语技能发展。由于教学内容贴近学生的兴趣点,这种以主题或专题为核心的教学方法迅速赢得了人们的青睐。

拓展阶段:自20世纪80年代起,内容教学法迎来了新的发展契机。Mohan(1986)在其著作《语言与内容(Language and Content)》中深入探讨了内容型语言教学的理念,这引起了欧美大陆及一些非洲国家的广泛关注与采纳。Romova(2011)指出,由于学生更加珍视那些与现实生活及未来挑战紧密相连的课程,内容教学法对学生而言具有显著优势。Valco(2013)则进一步强调,学生在掌握内容知识的基础上,方能通过关注语言形式的使用来不断完善语言技能。研究表明,学生对某个主题的熟悉程度越高,他们对语言方面的敏感度也就越高。当学习者被所学内容所激发时,他们往往会更加渴望准确理解和运用语言。

3.2.2 国内对于内容教学法的研究

国内对内容教学法(CBI)用于英语语法教学渐关注。因传统语法教学重形式轻应用,所以探索引入CBI提升效果与应用能力。内容教学法(CBI)模型在实践中形成了多种具体范式,主要包括保护式、辅助式和主题式三种。

①保护式(Sheltered Content Courses)。

保护式教学范式将二语学习者与母语学习者分开进行学科知识教学,让语言水平大致相同的二语学习者在在一个较低的焦虑状况中受益。

曹宝利(2023)通过实时观察,探究了不同教学模式下学生在英语阅读课堂中的表现,特别是主动性与参与性,为理解CBI在初中英语阅读教学中的应用提供了实证。

②辅助式(Adjunct Courses)。

辅助式教学范式是语言课程辅助学科专业课程的教学形式。学科教师讲解专业知识,语言教师将专业知识和语言

技能教学结合,助力学习者理解和掌握专业知识。此范式需两教师协调合作制定大纲、设计教学。

王钰菲(2024)的研究表明,互联网辅助式远程教学平台在国际中文教学中作用显著,同样可为初中英语语法教学提供借鉴,即通过CBI将英语语法与学科知识融合,提升学习效果。

③主题式(Theme-Based Approach)。

主题式教学范式围绕特定主题开展语言教学,课文依主题组织,语言知识也在该主题范畴内。学习者通过相关课文与活动提升语言知识和技能,因操作简单、对学生语言能力要求低,得以广泛应用。

潘娟利(2024)、李萌柯(2024)、吴莲凤(2024)、童礼清(2024)分别研究了主题式教学在数学、信息科技教学、历史、美术中的应用,均指出结合特定主题能帮助学生更好地掌握学科知识并提升核心素养。这些理念对初中英语语法教学同样具有借鉴意义。

4 总结

4.1 相关研究的贡献

国内外学者都关注到内容教学法对英语语法教学的影响,并对内容教学法进行理论和实证研究。第一,国外关于英语语法教学的研究主要是针对英语语法教学的教学方法的,已经取得了丰富的成果,基本已达成了英语语法教学在二语教学中是不可或缺这一共识,目前争论的焦点在于如何更加有效地进行英语语法教学。第二,中国在语法研究方面虽然起步较晚,但也取得了很大的进步,既有理论上的探讨,也有教学现状和应对策略的研究。

4.2 已有研究的不足

内容教学法在国内外英语语法教学中的应用面临显著挑战,主要是被测试群体在语言环境和既有知识基础上的巨大差异。欧美研究基于母语为英语的背景,与中国情况不同,且外国文化对思维模式的影响也与中国学习者存在差异。中国学者在借鉴国外研究成果时,多关注教材改编和教学方法革新,却忽视了对学习者个体差异的深入剖析,导致成效有限。此外,相关研究多聚焦于高中生,对初中生的关注较少。因此,在应用内容教学法时,需充分考虑这些因素,以提高英语语法教学的效果。

4.3 研究发展趋势

2022年版新课标提倡主题式教学,更加注重语境教学,

在真实的生活语境中学习、应用和巩固,而不是传统的死记硬背语法规则和句型。所以,内容教学法符合新课标,符合新的发展趋势,语法教学不应该只是让学生理解或记住语言的规则,更是在内容(学科知识)与语言能力方面的同步提升。在语境中学习,激发学生对语法学习的兴趣。

参考文献:

- [1] 陈慧佳.基于语篇语境的高中英语语法“4E”教学模式探究[J].中小学教学研究,2023,24(2):24-30.
- [2] 曹宝利.英语学习活动观指导下的初中英语阅读教学实践研究[D].延安:延安大学,2024.
- [3] 程晓堂.中学英语语法教学中的几个突出问题[J].中小学课堂教学研究,2020(4):3-8+33.
- [4] 戴炜栋,陈莉萍.二语语法教学理论综述[J].外语教学与研究,2005(2):92-99.
- [5] 黄和斌.认知式英语语法教学——谈高校英语专业独立语法课的教学[J].外语与外语教学,2002(2):30-34.
- [6] 贾秋霞.内容教学法主题模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D].兰州:西北师范大学,2023.
- [7] 李萌柯,李跃菠,张杰.面向核心素养的初中信息科技主题式教学实践[J].教学方法创新与实践:科研学术探究,2024,3(7):129-131.
- [8] 毛婷婷.基于网络资源平台的翻转课堂在初中英语语法教学中的应用研究[D].苏州:苏州大学,2017.
- [9] 潘娟利.核心素养导向下小学数学主题式教学课堂实践初探[C]//教育发展实践研究论坛论文集,2024.
- [10] 童礼清.基于文化理解的高中美术社团主题式教学实践探索——以“甘肃彩陶文化”为例[J].现代教育与实践,2024,6(8):70-72.
- [11] 王钰菲.海外学习者中文线上学习的阻碍因素及应对策略研究[D].济南:山东财经大学,2024.
- [12] 吴莲凤.高中历史主题式单元教学研究[D].武汉:华中师范大学,2024.
- [13] 杨娟.基于CBI理论的高职公共英语课与专业课对接研究[J].长江工程职业技术学院学报,2023,40(3):55-58.
- [14] 赵美娟.关于英语专业的语法教学[J].外语界,1999(4):49-52.
- [15] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

作者简介:罗艺(2000-),女,中国重庆人,在读硕士,从事学科教学(英语)研究。