

家庭社会经济地位对幼儿学习品质的影响及干预策略

李帆

许昌学院, 中国·河南 许昌 461000

摘要: 在当前的社会背景下, 家庭社会经济地位的不同越来越成为影响幼儿学习品质的一个重要因素。论文试图针对家庭社会经济地位如何影响幼儿学习品质, 提出干预的对策。通过家庭社会经济地位的概念与构成要素的阐述, 分析其在物质资源、教育氛围、父母教养方式等方面对幼儿学习品质的多维度影响机制, 揭示出两者之间的复杂关联。在此基础上, 从家庭、幼儿园、社会三个层面提出了针对性的干预策略, 如优化家庭教养环境, 增强家园合作, 完善社会支持体系等, 以期为促进幼儿学习品质的良好发展提供理论依据与实践指导, 缩小因家庭社会经济地位差异导致的幼儿学习品质发展差距, 促进学前教育公平与质量提升。

关键词: 家庭社会经济地位; 幼儿; 学习品质; 干预策略

The Influence of Family Socioeconomic Status on Children's Learning Quality and Intervention Strategies

Fan Li

Xuchang University, Xuchang, Henan, 461000, China

Abstract: In the current social context, the different socioeconomic status of families has become an increasingly important factor affecting the learning quality of young children. The paper attempts to propose intervention strategies for how family socioeconomic status affects the learning quality of young children. By elaborating on the concept and constituent elements of family socioeconomic status, this paper analyzes its multidimensional impact mechanism on children's learning quality in terms of material resources, educational atmosphere, and parenting styles, revealing the complex relationship between the two. On this basis, targeted intervention strategies have been proposed from the perspectives of family, kindergarten, and society, such as optimizing the family upbringing environment, enhancing home school cooperation, and improving the social support system, in order to provide theoretical basis and practical guidance for promoting the good development of children's learning quality, narrowing the gap in the development of children's learning quality caused by differences in family socioeconomic status, and promoting fairness and quality improvement in preschool education.

Keywords: family socioeconomic status; child; learning quality; intervention strategy

0 前言

幼儿阶段是个体发展的关键时期, 学习品质作为影响幼儿终身学习与发展的关键因素, 日益得到广泛关注。家庭是幼儿第一生长的环境, 家庭的社会经济地位对幼儿学习品质的形成与发展有重大影响。深入研究这一影响关系, 找到有效的干预策略, 对于促进幼儿全面发展, 促进学前教育公平都具有十分重要的意义。

1 家庭社会经济地位概述

家庭社会经济地位是一个综合性概念, 通常包括家庭收入, 父母职业和父母受教育程度等多方面内容。它反映了家庭在社会经济结构中的相对位置, 是家庭资源占有量与社会阶层归属的重要指标。家庭收入水平直接决定了家庭能够为幼儿提供的物质生活条件, 如居住环境、学习用品、营养状况等, 家庭收入水平直接决定了家庭能够为幼儿提供的物质生活条件。家庭收入较高往往意味着将更多的资金投入幼儿的教育与发展中, 如购买丰富的图书、玩具, 参加各种

兴趣班和教育活动等。而父母的职业类型既影响家庭收入, 也与家庭的社会网络、文化氛围及对教育的重视程度密切相关。例如, 从事教育、文化、科技等职业的父母可能更为注重知识的传授与学习氛围的营造, 而从事体力劳动或商业活动的父母可能教育理念与实践有所不同。受教育程度, 作为家庭社会经济地位的重要组成部分, 很大程度上影响着父母的教育观念、教养方式和指导幼儿学习的能力。高学历的父母往往更了解幼儿身心发展的规律, 能使用更科学合理的教育方法激发幼儿的学习兴趣与潜能。

2 幼儿学习品质的内涵与重要性

幼儿学习品质指幼儿在学习中所表现出来的积极态度、行为习惯和个性特征, 主要包括学习兴趣、学习主动性、注意力、坚持性、创造力、合作能力等方面。而这些品质不是单纯知识技能, 而是影响幼儿学习效果与终身发展的内在动力与关键素养。良好的学习品质有利于幼儿积极主动地发现世界、高效率地获得知识和技能, 为今后的学习成就奠定基

础。同时,学习品质还与幼儿社会情感发展、心理健康以及适应能力有着密切的联系,有助于幼儿全面和谐的发展,并使其更好地适应未来社会的各种挑战。

3 家庭社会经济地位对幼儿学习品质影响机制

3.1 物质资源差异的影响

社会经济地位高的家庭,一般都可为幼儿提供宽敞、舒适、安静而又富有启发性的学习空间,如儿童专门的书房或游戏室,丰富的学习设施,以及图书、玩具等学习材料。而社会经济地位低的家庭可能由于居住空间有限,经济条件限制,不能提供这样优质的物质学习环境,这在一定程度上限制了幼儿的学习机会与探索范围。在教育资源获取上,家庭经济状况比较好的幼儿有更多的机会能够参与各种高质量的课外辅导班、兴趣班、文化艺术活动以及国内外旅行等,开阔眼界,丰富阅历,获得更多知识与文化信息。相比较而言,社会经济地位低的家庭幼儿由于经济原因会不能参加这些活动,知识储备和文化体验相对薄弱,对学习兴趣和好奇心的发挥可能受影响。

3.2 家庭教养氛围的影响

社会经济地位高家庭的父母有更多的时间和精力陪伴幼儿,他们重视与幼儿进行亲子阅读、游戏、讨论等积极有效的互动。父母在互动过程中,对幼儿的兴趣点和需要能及时给予回应与引导,鼓励幼儿发表自己的想法和感受,从而促进幼儿语言表达能力、思维能力和学习主动性的发展。而低社会经济地位家庭的父母可能由于工作繁忙、生活压力大等原因,与幼儿相处的时间相对较少,亲子互动的质量和频率较低,不利于幼儿学习品质的培养。而且,家庭文化氛围也对幼儿学习品质的形成起着潜移默化的作用。往往高社会经济地位家庭具有浓郁的文化氛围,父母注重自身文化素养的提升,经常阅读书籍、参加文化活动,并将这种学习态度和习惯传递给幼儿。家庭中丰富的文化资源及学习活动如家庭图书馆、文化沙龙等能够激发幼儿对知识的热爱和追求。相反,有些社会经济地位低的家庭文化活动相对较少,阅读习惯缺乏,家庭文化氛围淡薄,这会影响幼儿的学习认知和学习兴趣。

3.3 父母教养方式的影响

高社会经济地位家庭的父母往往对幼儿的教育期望值较高,他们会根据幼儿的年龄特点和发展水平制定明确的学习目标和计划,并对幼儿提出相应的要求。父母对幼儿的学习动态密切关注,及时进行反馈指导,鼓励幼儿克服困难,继续学习,努力追求学业成就。这种适度的高期望和严要求有利于培养幼儿学习毅力和自我管理的能力。而社会经济地位低的家庭父母可能由于自身教育经历或生活压力等原因,对幼儿教育期望比较低,对幼儿学习的关注度和要求也不够严格,可能造成幼儿学习上动力不足、目标导向不强。父母的教养风格大致可以分为民主型,专制型,放任型,忽视型等。

社会经济地位高家庭的父母更倾向于采用民主型教养风格,尊重幼儿的个性和兴趣,鼓励幼儿自主探索和决策,在给予幼儿充分自由和支持的同时,也会设定适当的规则和界限。这种教养风格,有助于培养幼儿的独立性、创造力、合作精神。而低社会经济地位家庭中专制型或放任型教养方式可能多。专制型教养方式会抑制幼儿的主动性和创造性,放任型教养方式会导致幼儿缺乏自律性和责任感,都不利于幼儿学习品质的发展。

4 基于家庭社会经济地位影响的干预策略

4.1 家庭层面的干预策略

社区、幼儿园或相关教育机构应定期开展针对家长的教育讲座和培训活动,对幼儿身心发展规律、科学的教养方法、学习品质培养等方面举办讲座和培训的讲解。专家讲解、案例分析、互动交流等形式,使低社会经济地位家庭的父母了解幼儿教育的重要性,掌握正确的教育理念和方法,提高其教育素养和能力。例如,开展“如何调动幼儿学习兴趣”“如何与儿童沟通”“如何与儿童进行沟通”等主题讲座,给家长提供有效的教育指导。父母自身也要树立终身学习的观念,积极主动地通过读书、看教育节目、参加线上学习社区等方式,不断学习幼儿教育知识,反思自己的教养行为。同时,父母间可以成立互助小组或育儿交流平台,共同分享育儿经验和心得,共同解决教育中遇到的问题。例如,家长还可以定期组织线下聚会,讨论幼儿近期的学习表现和行为变化,交流成功教育经验,共同探索适合自己孩子的教育方法。即使家庭经济条件不允许,父母也可以充分发挥自己的创造力和智慧,为幼儿创设一个温馨、整洁、富有启发性的学习空间。例如,可以在家中的角落或阳台,布置一个简单的书架、书桌,提供幼儿学习的区域;用一些废旧的东西做成有趣的玩具或教具,如用饮料瓶做拼图、用旧衣物做布娃娃等,丰富幼儿的学习材料。父母要注重营造和谐、民主、充满爱的家庭氛围,家庭成员之间相互尊重、理解、支持。在日常生活中,多与幼儿进行情感交流,关心幼儿的内心感受,鼓励幼儿表达自己的想法和情感。同时,父母要以身作则,树立良好的榜样,展现积极向上的生活态度和学习精神,如坚持阅读、勤奋工作等,通过自身的言行举止影响幼儿,培养其良好的品德和学习习惯。

4.2 幼儿园层面的干预策略

幼儿园应搭建多种形式的家园共育平台,如定期召开家长会、建立家长微信群或QQ群、开发家园共育APP等,及时向家长反馈幼儿在园的学习与生活情况,分享幼儿教育的新理念、新方法和教学资源,促进家园之间的信息共享与交流。同时,鼓励家长通过平台积极参与幼儿园的教育教学活动策划与实施,如亲子活动、家长志愿者活动等,增进家长对幼儿园教育工作的了解与支持,形成家园教育合力。针对不同社会经济地位家庭的特点和需求,幼儿园教师应开展

个性化的家庭教育指导服务。通过家访、个别约谈等方式,深入了解每个家庭的教养环境和幼儿的发展状况,为家长提供有针对性的教育建议和指导方案。对于社会经济地位低的家庭,教师可重点关注低社会经济地位家庭在教育资源利用、亲子互动等方面存在的问题,帮助家长制定切实可行的家庭学习计划,指导家长如何利用日常生活中的点滴机会培养幼儿的学习品质,如在做家务过程中培养幼儿的责任感和动手能力,在外出散步时引导幼儿观察自然现象,激发其好奇心和探索欲。而对于低社会经济地位家庭幼儿在教育资源获取上的不足,幼儿园也应进行相应的补偿。例如,为家庭经济困难幼儿提供免费或低价的图书借阅服务、学习用品资助等;在园内开设绘画、音乐、体育等丰富多彩的兴趣小组和活动课程,并优先保证低社会经济地位家庭幼儿的参与机会,让他们在园得到全面的教育培养,弥补因家庭经济条件限制而缺失的教育资源。在教学过程中,教师要充分尊重幼儿的个体差异,关注不同社会经济地位家庭幼儿在学习基础、学习能力和学习风格上的不同特点,实行分层教学和个别化教育。对于学习基础较弱或学习品质有待提高的幼儿,特别是来自低社会经济地位家庭的幼儿,教师要给予更多的耐心和关爱,制定个性化的教学目标和教学计划,采用多样化的教学方法和教学手段,如游戏教学、情境教学、小组合作学习等,激发幼儿的学习兴趣,提高其学习效果。同时教师要及时发现并肯定幼儿的点滴进步,增强幼儿的自信心和学习动力。

4.3 社会层面的干预策略

政府要加大对学前教育的财政投入,特别是向经济欠发达地区和低收入社区倾斜,改善幼儿园办学条件,提高幼儿教师的待遇水平,使每个幼儿都能享受到优质的学前教育资源。同时,建立健全教育资源分配机制,合理规划幼儿园的布局,缩小城乡、区域之间学前教育资源的差距,为家庭经济地位较低的幼儿提供平等的教育机会。例如,政府通过专项资金扶持、政策优惠等方式,鼓励社会力量在贫困地区办好普惠性幼儿园,扩大学前教育资源的供给。针对低社会经济地位家庭在幼儿教育方面存在经济困难的情况,政府和社会要建立健全家庭经济援助机制。例如,设立学前教育专项助学金、奖学金或学费减免制度,对家庭经济困难的幼儿给予直接的经济资助;开展教育扶贫项目,为贫困家庭提供职业培训和就业指导,提高家庭收入水平,从根本上改善家庭经济状况,为幼儿教育创造更好的条件。此外,社会组织、慈善机构也可以积极地投入家庭经济援助中来,通过募捐、捐赠等方式,为社会经济地位低的家庭提供教育物资和资金的支持。社会各界通过电视、广播、网络等各种媒体广泛宣传正确的教育价值观,强调幼儿全面发展的重要性,淡化功利性教育观念,引导家长树立科学合理的教育期望,关注幼儿学习品质的培养而非追求学业成绩。例如,可以拍

摄一系列幼儿教育方面的公益广告、专题节目或纪录片,通过让幼儿在游戏、探索、创造等活动中学习品质的发展过程进行展示,宣传先进的幼儿教育理念和方法,营造全社会重视幼儿教育、尊重幼儿成长规律的良好氛围。社会应充分利用图书馆、博物馆、科技馆、儿童剧院等公共文化设施,为幼儿提供丰富的、免费或者低价的教育资源和文化活动。例如,图书馆可以定期组织幼儿亲子阅读活动、故事大王比赛等;博物馆可以开展幼儿科普教育展览、亲子参观导览等;科技馆可以开设一些幼儿感兴趣的科学实验项目和互动展览。通过这些社会教育资源的开放和利用,可以扩大幼儿的学习视野,丰富幼儿的学习体验,弥补家庭和幼儿园教育资源的不足,促进幼儿学习品质的全面提高。

5 结语

家庭社会经济地位对幼儿学习品质的影响是深刻的,它通过物质资源、家庭教养氛围、父母教养方式等途径进行。然而,家庭社会经济地位并非决定幼儿学习品质发展的唯一因素,通过家庭、幼儿园和社会三个层面的共同努力,可以有效地干预和改善这一状况。家庭层面,父母应提升教育意识与能力,优化教养环境;幼儿园层面,要加强家园合作,实施教育补偿与公平教育实践;社会层面,则需完善支持体系,营造良好的社会教育环境。只有三方协同合作,形成教育合力,才能为不同社会经济地位家庭的幼儿提供平等的教育机会和良好的教育环境,促进幼儿学习品质的健康发展,推动学前教育公平与质量提升,为幼儿的未来奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 钟典,裘指挥,范海霞,等.家庭社会经济地位对幼儿学习品质的影响:家长媒介干预的中介作用[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(3):7-15.
- [2] 李静,李丽华,郝海鸥.家庭社会经济地位对幼儿学习品质的影响:家庭环境复杂度的调节作用[J].幼儿教育,2022(27):36-40.
- [3] 叶平枝,王朝蓉,林朝拜.家庭社会经济地位与幼儿学习品质的关系:家长教养方式的中介作用[J].学前教育研究,2021(7):17-28.
- [4] 谭倩.家庭社会经济地位与大班幼儿学习时间分配的关系[D].重庆:重庆师范大学,2020.
- [5] 张平,宋德如.家庭社会经济地位对幼儿学习品质的影响研究[J].普洱学院学报,2017,33(6):134-136.

作者简介:李帆(1985-),女,中国河南商丘人,硕士,讲师,从事儿童心理发展与教育、学前教师教育研究。

基金项目:论文系河南省教育科学规划2023年课题:家庭社会经济地位对幼儿学习品质的影响及干预策略研究成果(项目编号:2023YB0205);论文系2024年大学生创新创业一般项目(国家级)“关注技术焦虑 赋能幼儿教师创新教学”阶段性成果(项目编号:202410480024)。