

人类命运共同体视域下对小学国际理解教育的审视与重构

王卓婷

成都大学, 中国·四川 成都 610106

摘要: 随着全球化的加速推进, 国际交流与合作日益密切, 促使构建人类命运共同体的理念成为世界各国普遍追求的共同愿景。在这一背景下, 小学国际理解教育作为培养未来社会公民的重要方式, 其教育理论、认知观念、教育目标、本土建构、课程体系建设、师资培训、评价体系、亟须在人类命运共同体理念的引导下进行审视与重构, 以适应新时代、新要求的需求。

关键词: 人类命运共同体; 基础教育; 国际理解教育

Review and Reconstruction of International Understanding Education in Primary Schools from the Perspective of a Community with a Shared Future for Mankind

Zhuoting Wang

Chengdu University, Chengdu, Sichuan, 610106, China

Abstract: With the acceleration of globalization, international exchanges and cooperation have become increasingly close, promoting the concept of building a community with a shared future for mankind to become a common vision pursued by countries around the world. In this context, primary school international understanding education, as an important way to cultivate future social citizens, urgently needs to be examined and reconstructed under the guidance of the concept of a community with a shared future for mankind in terms of educational theory, cognitive concepts, educational goals, local construction, curriculum system construction, teacher training, evaluation system, in order to meet the needs of the new era and new requirements.

Keywords: community with a shared future for mankind; elementary education; education for international understanding

0 前言

在新一轮科技革命和产业变革的持续冲击下, 现代社会面临多重相互交织的风险, 已然进入一个高度复杂和高度不确定的“风险社会”时代。在此背景下, 国际理解教育作为促进国际间理解、合作与共生的有效途径, 其重要性愈发凸显。而随着全球一体化加速及国家间联系紧密, 总书记提出的构建人类命运共同体的理念, 为新时代背景下国际理解教育的实践与发展提供了全新的理论视角、发展方向与实施要求。小学阶段是实施国际理解教育的关键期, 鉴于学生身心发展的特点, 应以多彩教育活动为媒介, 依托直观认知, 拓展思维视野。因此, 在“人类命运共同体”理念引领下, 重新审视与重构小学阶段国际理解教育, 应成为社会各界及学术界关注的焦点, 为全球教育进步与社会和谐共生贡献力量。

1 “人类命运共同体”与国际理解教育的契合点

“人类命运共同体”与国际理解教育之间存在着紧密且深刻的契合点。两者在理念上高度契合, 都强调国家间的

共同命运、合作共赢和全球治理, 共同构成了全球治理和国际合作的重要思想基础。在教育目标上, 它们也保持一致, 致力于培养具有全球视野、跨文化交流能力和国际责任感的人才, 以应对全球化时代背景下人与人、人与自然的相互依赖性。“人类命运共同体”理念为国际理解教育提供了重要的思想引领和行动指南, 而国际理解教育的实践成果则可以为“人类命运共同体”的构建提供有力的人才支持和智力保障。在教育实践中, 两者相互融合, 通过国际合作项目、国际交流活动等形式, 为学生提供更多了解世界、参与国际事务的机会, 培养他们的全球意识和国际责任感, 使他们成为推动“人类命运共同体”建设的重要力量^[1]。

2 在人类命运共同体视域下对小学国际理解教育的审视

然而, 在实施过程中, 当前小学国际理解教育还面临一些挑战和问题, 这些都值得我们进一步对其进行探讨和反思。

2.1 理论认知窄, 探索经验不足

小学国际理解教育, 作为培育学生全球视野与跨文化

交流能力的核心途径,在当前教育体系中的地位日益凸显。然而,由于中国国际理解教育起步较晚,理论研究尚不充分,其发展受到一定制约^[2]。第一,众多小学在实施国际理解教育时,常将其简化为英语教育或国际课程的引入,忽视了其蕴含的文化深度交流、全球视野培育及跨文化交际能力提升等关键要素。第二,中国国际理解教育的“探索经验匮乏”。近二十年间,尽管中国教育研究者在核心期刊上发表的相关高水平文章不足 200 篇,且专业研究团队数量少,导致各地区国际理解教育普遍处于初步探索阶段,亟须通过实践总结经验,逐步构建完善的课程体系^[3]。

2.2 文化融合难,本土化不足

在小学阶段开展的国际理解教育实践中,文化融合所面临的挑战主要聚焦于语言体系、价值取向、宗教信仰体系、教育手段与方法论等多个维度。这些差异不仅深刻影响着国际理解教育的实施成效,还构成了对小学生跨文化交际能力拓展及全球视野培育的显著制约因素。而且小学阶段的学生正处于文化身份认同构建的关键阶段,他们在遭遇外来文化冲击时,可能会遭遇文化冲突与文化焦虑的双重挑战,进而削弱其对于国际理解教育的接纳程度与参与积极性。

2.3 资源分布不均,体系构建难

在中国,地域、经济、文化等因素导致小学国际理解教育资源分配不均。经济发达地区学校资源丰富,易引入外籍教师、国际课程及交流活动,提供多元化学习体验。而农村及偏远地区受资金、师资限制,国际理解教育实施困难,加剧了教育不公平。此外,国际理解教育缺乏统一标准和框架,未形成完整的教育体系,不同地区和学校各自为政,实施效果参差不齐,难以形成教育合力。

2.4 师资短缺,教师国际理解素养不高

师资短缺和教师素养不足是制约小学国际理解教育发展的两大问题。师资短缺导致具备专业素养和跨文化交流能力的教师数量有限,难以满足需求,尽管学校尝试引进外籍教师或培训现有教师,但效果不佳。同时,小学教师国际理解素养不足,对全球视野认知局限,跨文化交流能力薄弱,对国际教育趋势了解滞后,部分教师在国际文化、历史及教育体系认知上存在空白,难以引导学生形成开放包容的国际观。

2.5 评价体系缺,评估与反馈弱

在中国小学国际理解教育的实践中,评价体系和评估反馈扮演着重要的角色。目前,中国小学国际理解教育的评价体系尚不完善,缺乏科学、全面、客观的评价标准和评价方法。这导致学校在实施国际理解教育时,难以准确评估学生的学习成果和教师的教学效果,从而影响了国际理解教育的持续改进和优化。

2.6 家长认知浅,社会支持弱

在小学国际理解教育中,家长认知深度是关键因素。当前,许多家长对其理解浅薄,仅视为外语学习或文化补充,

忽视其培养全球视野、跨文化交流和国际竞争力的作用。疫情期间,家长投入减少,资源提供、活动参与支持降低,构成挑战。同时,社会支持薄弱,尽管学术界和实践领域关注增加,但社会层面影响力和认可度有限。社会舆论单一导向易使学生和家长产生误解和偏见,削弱社会基础。

3 在人类命运共同体视域下对小学国际理解教育的重构

小学国际理解教育的意义已经超越了单纯的国际化追求,不再是简单的“西方化”。它应该在新时代“人类命运共同体”理念的引领下,更加贴合中国发展现实的需求。

3.1 强化顶层设计,加强理念引领

理念引领行动,方向决定出路。《国际理解教育在中国——现状与未来》报告强调了中国政府在国际理解教育方面通过顶层设计出台了相关政策,从而引领国际理解教育的发展方向。因此,要充分发挥政府的主导作用,强化“人类命运共同体”理念的引领作用,多方聚力^[4]。一方面,政府需持续推进并广泛实施《中国学生发展核心素养》框架,该框架将“国际理解”明确纳入六大核心素养体系之中。此举旨在培养学生具备全球视野与开放思维,使他们能够深入认识人类文明的发展历程及世界发展的最新态势。另一方面,政府要在国家战略层面支持,《中国教育现代化 2035》中提到,要发展中国特色世界先进水平的优质教育,全面落实立德树人根本任务,广泛开展理想信念教育,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神。除此,政府需要落实物质保障,建立配套资金、资源开发等政策保障机制,确保小学国际理解教育的不竭动力^[4]。

3.2 加强本土化建构,完善课程体系

3.2.1 整合课程内容,构建统一课程

在严格执行国家课程计划的前提下,各学科教师应结合本学科教学目标,挖掘与国际理解教育相关的内容,进行有机整合。此外,还需形成一套完整、系统的教育体系,为不同地区、不同学校的国际理解教育发展指明方向。

3.2.2 立足本土文化,开发校本课程

小学应当依托所在地区的独特资源与传统文化,积极研发具有地方特色的校本课程,以此丰富国际理解教育的实施途径。为实现这一目标,学校可以广泛调研师生、家长、属地政府及上级主管部门的意见和建议,聚焦于“培养何种人才”与“如何培养人才”的核心议题,秉持“民族情怀与国际视野并重”的教育理念,始终将学生置于课程设计的中心位置。在研发校本课程的过程中,应遵循由近及远的原则,首先从引导学生关注身边的人、事、物做起,逐步拓展至对所在区域、国家乃至全人类命运共同体的关怀与思考。通过这样的课程设计逻辑,不仅能够加深学生对本土文化的理解与认同,还能激发他们的全球意识与责任感,为培养具有国际竞争力与跨文化交流能力的未来人才奠定坚实基础^[6]。

3.2.3 打破固化教学模式, 提倡多元化体验

创新教学方法在小学国际理解教育能够激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养他们的批判性思维 and 创新能力。因此, 教育者应该积极探索 and 实践创新教学方法, 为国际理解教育注入新的活力 and 动力。如情境教学, 通过创设真实且有价值的国际理解教育情境, 引导学生对“异己”文化进行思考, 激活他们的思维。在教学中可以模拟国际会议、国际文化交流活动等场景, 让学生在实践学习和体验。此外, 信息技术的融合应用也为国际理解教育开辟了新途径。例如, 利用 AR、VR 技术开展“云端交流”, 以视听触等多维度体验促进国际交流。同时, 在“人类命运共同体”理念的指引下, 通过信息技术制作视频、PPT 等媒介, 弘扬中华优秀传统文化, 增强学生的文化认同与自豪感, 培养其文化自信。

3.3 加强师资培养, 提升教师素养

总书记指出, “教师是立教之本, 兴教之源”。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》也强调了教师队伍建设在整个教育事业中的优先地位。在小学国际理解教育中, 具备国际视野的教师对实现教育目标至关重要, 亦是推动构建人类命运共同体的核心力量^[7]。第一, 学校及相关部门应给小学教师提供国际化培训, 包括国际理解教育理念、外语能力、国际理解教育课程等培训, 引导教师树立国际化意识、进一步提高教师的国际视野、引导教师树立国际化意识、跨文化交流能力以及教学能力。例如, IB、AP 等课程的培训, 帮助教师了解国际课程的教学理念、教学方法和评估标准, 提高他们的教学水平^[8]。第二, 鼓励中小学教师参加国际交流和研修。学校可以资助教师参加国际性的教育研讨会, 让他们有机会与来自世界各地的教育者进行深入的交流和探讨。二鼓励教师参与国际研修项目, 让教师深入了解不同国家的教育体制和教学方法。例如, 美国 TESOL 教学法研修项目、澳大利亚数字化教学研修项目、泰国文化交流与教育研修项目等。

3.4 健全评价体系, 优化评估与反馈

“教育评价是教育过程的重要环节, 是检验教育质量、促进教育改革和发展的重要手段。”教育评价一直被视为教育过程中不可或缺的一环。首先, 制定评估标准。根据国际理解教育的课程目标, 制定具体的评估标准和指标。这些标准和指标应该能够全面反映学生在全球意识、跨文化交流能力等方面的成长和发展。其次, 实施多元化评价。采用多种评价方式和方法, 如课堂观察、作业分析、项目展示、口头报告等, 对学生的国际理解教育成果进行全面评估。同时,

也要注重学生的自我评价和同伴评价, 培养他们的自我评价能力和团队协作精神。最后, 注重反馈与改进。根据评估结果, 及时给予学生反馈和指导, 帮助他们明确自己的优点和不足, 并制定改进计划。同时, 也要根据评估结果对课程体系进行调整和优化, 以更好地满足学生的需求和发展。

3.5 更新家长认知, 强化社会支持

为推动小学国际理解教育的深入发展, 深化家长认知并强化社会支持。具体措施包括: 第一, 举办“国际文化家庭日”, 鼓励家长与孩子共同体验国际文化, 增进对全球多元文化的理解与认同; 第二, 可以实施“国际理解教育进社区”项目, 拓宽其社会影响力; 第三, 建立“国际学校联盟”, 促进学校间深度合作与资源共享; 第四, 设立“国际理解教育公益基金”, 缓解资金与资源压力; 第五, 构建“国际理解教育在线平台”, 提供课程学习、活动报名、资源共享等功能, 突破时空限制, 便捷获取丰富资源与最新信息。这些举措旨在全面推动国际理解教育的发展, 提升家长认知, 加强社会支持, 共同探索新路径。

参考文献:

- [1] 毛立伟, 杨文杰. “人类命运共同体”理念引领下国际理解教育的时代使命与理性抉择[J]. 黑龙江高教研.
- [2] 李鑫, 李宏龙. 人类命运共同体理念下农村小学国际理解教育的时代要义与困境突破[J]. 林区教学, 2024(7): 114-118.
- [3] 全球化智库(CCG), 北京王府公益基金会(BRCF), 南南国际教育智库研究院. 国际理解教育在中国——现状与未来[R/OL]. 北京: 全球化智库(CCG), 2019-12-26[引用日期]. <http://www.ccg.org.cn/archives/40194>
- [4] 中华人民共和国教育部. 中国教育现代化2035[EB/OL]. [2023-04-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/qt/201904/t20190403_376890.html
- [5] 张文波. 从文化坚守走向国际理解——国际部传统文化课程建构的理念与实施[J]. 中国教育学刊, 2024(S1): 44-46.
- [6] 中共中央, 国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[M]. 发文单位: 中共中央, 国务院, 2018-01-20.
- [7] 郑嘉玲. 国际理解教育课程开发价值取向研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2022.
- [8] 柴悦. 小学国际理解教育现状调查研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2020.

作者简介: 王卓婷(2000-), 女, 中国四川南充人, 硕士, 从事小学教育研究。